

4. Vezetői Program

A vezetői program célkitűzései a helyzetelemzés tükrében

**„ Vezesd őket, utat ne tévessz,
S magadhoz mindig hű maradj,
Mert élen állsz, és messze látszol,
Sose feledd, példa vagy!”**








Nagy László sorai számomra **vezetői hitvallásomat** fogalmazza meg a költészet eszközeivel. **Vallom, hogy egy vezetőnek nemcsak szakmailag, hanem emberileg is példaként kell viselkednie az általa irányított közösségben. Cselekedni, megújulni, tanulni, hitelesnek lenni-ezek a legfontosabb elvárásaim magam és munkatársaimmal szemben.**

Ezeknek a gondolatoknak a jegyében fogalmazom meg vezetői programom célkitűzéseit.

Intézményi átszervezés után szűk egy évvel elmondhatom, hogy nehéz, terhelt tanév áll a hátunk, hátam mögött. A közös célok megfogalmazása, egymás megismerése, elfogadása, a tolerancia, az empátia, ezek mind azok a kulcsszavak, melyek segíthetnek egy erős, régi-új nevelőtestületnek az összekovácsolódásában.

4.1 Vezetői stratégia

Egy iskola vezetése összetett feladat, ami sok különböző területet fed le.

-  A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola működésének irányítása, a jogszabályi megfeleléssel,
-  Együttműködés a Karcagi Tankerületi Központtal,
-  Az iskola stratégiai terveinek rendszeres felülvizsgálata, szükség szerinti korrigálása,
-  Az operatív tervek összehangolása az iskola stratégiai terveivel,
-  Vezetői feladatok megosztása az iskolavezetés tagjaival,
-  A meglévő intézményi kultúra, értékek, pedagógiai elvek, arculat elfogadása, továbbvitele, innovációk beépítése a szervezet működésébe,
-  Kommunikációs csatornák kidolgozása: hatékonyság növelése a tanárok, diákok, szülők

és a közösség tekintetében,

- ✚ Átláthatóság biztosítása: minden intézményi döntés, intézkedés átlátható legyen, minden érintett fél tisztában legyen az iskolai célok, feladatok tekintetében,
- ✚ Pedagógiai innovációk támogatása: a pedagógusok támogatása, ösztönzése az újításra, a kreativitásra az oktatási módszerek terén, támogatás a képzések, továbbtanulások esetén,
- ✚ Biztonságérzet növelése az iskolában: minden tanuló, itt dolgozó érezze, hogy biztonságos, elfogadó közösségben tanul vagy dolgozik,
- ✚ Iskolai erőforrások hatékony felhasználása: az intézmény erőforrásainak (humán, tárgyi, infrastrukturális) maximális hatékony felhasználása a mindennapi működésben,
- ✚ Kapcsolatépítés a szülőkkel és helyi közösségekkel: erős kapcsolatok kiépítése a szülőkkel, helyi közösségekkel, társintézményekkel, hatékony bevonásuk az iskolai életbe,
- ✚ Ellenőrzés, értékelés: figyelni kell és rendszeresen értékelni az iskola teljesítményét, és a szükséges lépéseket meg kell tenni az eredmények javítása érdekében,
- ✚ Diverzitás (széles látókörű, sokféle lehetőségek megragadása), elfogadás, befogadás szemléletének elősegítése: olyan iskolai környezet kialakítása, amely támogatja a különböző hátterekből érkező diákokat, pedagógusokat, szülőket,
- ✚ Szakmai fejlődés elősegítése: a pedagógusok, NOK-os dolgozók, és a vezetőség szakmai fejlődésének, képzésének biztosítása annak érdekében, hogy az oktatásban megjelenő újításokkal, innovációkkal, trendekkel lépést tarthassanak.
- ✚ A kisegítő dolgozók számára is megteremteni a megfelelő munkahelyi légkört, a munkájukat ellenőrizni és elismerni.

4.2 Az intézmény struktúrája:

A jelenlegi intézményi struktúrán nem kívánok változtatni: két igazgatóhelyettes és egy tagintézmény igazgató kell, hogy álljon az intézmény élén a vezetésem alatt. A szakmai munkaközösségek élére olyan pedagógusokat kívánok állítani, akik azokon a területeken tapasztalattal rendelkeznek, tudnak egy kisebb közösséget irányítani, befolyásuk van az

iskolai történésekre.

4.3 Az intézmény kapcsolatrendszerének bővítése:

A vezetői programom helyzetelemzésében részletesen kitértem az iskola belső és külső kapcsolatrendszerére. Nagyon fontosnak tartom a kapcsolatok ápolását, új kapcsolatok kialakítását, társintézményekkel való közös kapcsolódási pontok, közös célok, innovációk elősegítését.

- Szándékomban áll a **„Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” (KEVE)** elnevezésű baleset-megelőzési oktatóprogram felmenő rendszerben való bevezetését iskolai struktúránkba. A programnak köszönhetően a diákok már az iskolapadban megtanulják a helyes közlekedés szabályait. Az oktatási módszer lényege, hogy a rendőrök és pedagógusok egymást kiegészítve interaktívan, játékosan oktatják az általános iskolás tanulókat. Ebben a tanévben kísérleti jelleggel elkezdtük az első osztályosok edukációját mindkét feladatellátási helyünkön.
- A Magyar Diáksport Szövetség kezdeményezésében, innovációs törekvésének megvalósításában is szerepet vállaltunk, hisz a székhely, illetve a tagintézményünk is részt vesz az **„Aktív Iskola” programban**, melynek indikátorait továbbra is teljesíteni fogjuk és a továbbiakban is szeretnénk megvalósítók maradni.

4.4 Kiemelt területek továbbfejlesztése: a helyzetelemzésben ismertettem, hogy a székhely intézményünk 2019-től alkalmazza a Komplex Alapprogramot, melyet beépítettünk az iskola Pedagógiai Programjába. A napi tevékenységeket, a tervezést áthatja a program elemeinek beépítése a napirendbe, órarendbe. A ráhangolódó foglalkozások, a „Te órád!” és az alprogrami tevékenységek segítik a hátránykompenzáló tevékenységeket, törekvéseket. **Kiemelt feladatunk az ilyen programok alkalmazása a tagintézményünkben is.** A Kiskulcsosi tagintézmény nevelőtestület ebben a tanévben elvégezte a KAP-os képzést, készen állnak annak bevezetésére. Az újonnan érkező kollégák esetében is szorgalmazni fogom a képzések elvégzését.

4.5 Közösségfejlesztés: A helyzetelemzésben és a vezetői programom egyik stratégiai pontja az iskolai közösségek fejlesztése, mely a tanulókat tekintve történhet: osztályszinten, évfolyami szinten, alsó/felső tagozaton, és iskolai szinten. A közösségfejlesztés széles körben, mindenki feladata: osztályfőnöké, munkaközösség-vezetőké, iskolavezetésé, minden pedagógusé. Történhet spontán folyamat részeként, de leginkább tervezetten munkaterv szerint, érdeklődési kör szerint, csoportosulhat nemzeti vagy családi ünnepek köré. **A közösségfejlesztő programok kidolgozása, megtervezése az iskolai Diákönkormányzat egyik fő feladata.** Vannak hagyományos programjaink, de minden évben szeretném ösztönözni és támogatni a diákokat újításokra, újszerű ötletek megvalósítására. Ehhez biztosítani kívánok minden egyéb feltételt. Fontos cél számomra, hogy iskolánk tanulói és dolgozói második otthonként tudjanak gondolni intézményünkre, amelybe szívesen jönnek tanulni, tanítani, dolgozni.

4.6 Hátránykompenzáló tevékenységek támogatása: az iskolai kudarcnak kitett, motiválatlan családi háttérrel rendelkező tanulók esélyteremtésének támogatása céljából olyan pedagógiai módszereket kell alkalmazni, melyek segítenek a hátrányok leküzdésében. Szándékomban áll a „Szitakötő” **program megismertetése a fenti célok elérése érdekében mindkét nevelőtestülettel.** A közhasznú Liget Műhely Alapítvány a Liget folyóirat és könyvek megjelentetése, valamint előadássorozatok szervezése mellett 2008 márciusától adja ki a Szitakötő című negyedévi gyereklapot, mely az integrált ökológiai program alapja. A kortárs irodalmi művek (vers, mese, kispróza) és az ismeretterjesztő cikkek befogadását ingyenesen letölthető segédanyagok segítik. A honlapon hetente újuló kvizjátékok, a lapban kreatív pályázatok várják a gyerekeket és a tanárokat, amelyeken könyveket, tárgnyereményeket, és az együttműködő intézmények által biztosított belépőjegyeket nyerhetik el egyénileg vagy csoportosan. A lapban megjelenő mesék és versek hangos anyagként is elérhetőek. **A program megismerése céljából tematikus munkacsoport kap megbízást a program elemeinek közvetítésére az alsó tagozatos pedagógusok számára.**

4.7 Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében egyik fő célom, hogy támogassam a személyre szabott tanulást, a **differenciált pedagógiai módszerek** alkalmazását, **az ösztöndíj programok** kihasználását a tanulói motivációk előtérbe helyezésével. A továbbtanulási szándék érdekében **pályaorientációs foglalkozások** megszervezését, megvalósítását. Pályázatomban megtalálható az a törekvés is, hogy a „**Boldog Iskola**” eszközeivel **javítsunk a lemorzsolódási mutatókon**. Támogatom, hogy szervezzünk minél több prevenciós programot is a korai iskolaelhagyás megszüntetése érdekében.

4.8 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése érdekében kitűzött célok: együttműködés a KÁDAS EGYMI utazó gyógypedagógusaival, vezetőtársakkal a gyógypedagógiai fejlesztés érdekében, rugalmas tanulói környezet kialakítása: barátságos fejlesztőtermek, berendezések, tárgyi eszközök használata a fejlesztés érdekében.

4.9 Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás: igyekezni fogok és ösztönzöm kollégáimat a **folyamatos önképzésre**, új pedagógia módszerek megismerésére, melyek hatékonyabbá tehetik mindennapi munkánkat. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni a **pozitív kommunikációra**, az **elismerés és visszajelzés kultúrájának erősítésére**, valamint a „**burnout**” megelőzésére **szolgáló tréningek beiktatására**. Fontos még az **egyenletes terhelés elosztása**, erőforrások optimalizálása a célok elérése érdekében, a **kölcsönös bizalom és megbecsülés értékének közvetítése**. **Ösztönzés** a pedagógusok körében az **innovatív Mesterpedagógus eljárásra való jelentkezésre**.

4.10 Pályázati tevékenységek: intézményem pedagógusainak nagy része szívesen vesz részt, vagy éppen megálmodója egy-egy pályázati lehetőségnek. A **Kováts Tehetségpont** működtetése céljából támogatom a hazai pályázati lehetőségeket. Ebben a tanévben is számos pályázaton vettünk részt annak érdekében, hogy tehetséges diákjaink képességeiknek megfelelően részt tudjanak venni versenyeken. Fontos kiemelni a **Nemzeti Tehetség Program** által kínált pályázati tevékenységek kihasználásának ösztönzését. Továbbra is támogatni fogom a hazai „**Erzsébet Alapítvány**” pályázatait, melyek hasznos

közösségformáló erővel is rendelkeznek. Fontos kiemelni az alacsonyabb társadalmi státusszal rendelkező, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében az „**Útravaló-Út a középiskolába**” pályázati tevékenységek kihasználásának ösztönző támogatását.

4.11 Szakmai munka ellenőrzése: vezetői programom egyik legfontosabb eleme a pedagógusok ellenőrzése, értékelése. Egyik legfontosabb színtér a **tanórán való megfigyelés, és visszajelzés**. A konstruktívitás szellemében szeretnék visszajelzést és javaslatokat adni az érintett pedagógusoknak a szakmai fejlődés érdekében. A **dokumentációk, portfóliók ellenőrzése** során szeretném megismerni az ellenőrzött pedagógusok erősségeit, vagy éppen a fejlesztendő területeiket közösen meghatározni. A **rendszeres szakmai beszámolók, és értekezletek alkalmával is képet kaphatok a pedagógusok elvégzett munkájával kapcsolatban az elért eredményekről**. Az aktuális munkatervek alapján igyekszem majd a jövőben is tervezetten elvégezni az ellenőrzést, értékelést.

4.12 Gazdálkodás: a Karcagi Tankerületi Központ költségvetéséből a tanulói létszámunkhoz arányosítva naptári év elején kapunk egy **szakmai-dologi és karbantartási keretösszeget**. Az összegek felhasználásáról én döntök a pedagógusok, egyéb dolgozók kérésének, igényeinek meghallgatása után. A szakmai-dologi keretből biztosítjuk a szakmai programjaink megvalósítását, a közösségépítő szabadidős lehetőségek anyagi fedezetét, a karbantartási keretből pedig igyekszünk az iskola zavartalan működését biztosítani. Szeretném kiemelni a tankerületi központunk támogató, segítő hozzáállását a programjaink megvalósításában, hisz rendkívüli esetekben (pl. centenáriumi ünnepek...) előre nem tervezett kiadások esetén igyekszik pluszban segíteni azok tökéletes megvalósítását.

4.13 A SWOT analízis elkészítésében minden egyes pedagógus kollégám azonnal a rendelkezésemre állt. A hozzám érkezett jelzések megoldása közös cél, közös feladat: együttesen sikeresen megléphetők.

SWOT analízis alapján vezetői programomban az erősségként megjelölt területeket tovább szeretném erősíteni, a felmerült gyengeségeink és lehetőségeink alapján

fogalmazom meg a kitűzött feladataimat.


A veszélyek olyan valóságot, vagy lehetséges jövőbeni tényt határoznak meg, melyre nem, vagy nem biztos, hogy tudunk hatni. Ha az erősségeinkre építve van stratégiánk, ötletünk a gyengeségekből erősséget építeni, vagy a lehetőségeket megvalósítani, akkor talán a veszélyek is minimalizálódnak.


4.14 Kováts-székhely intézmény tekintetében megfogalmazott célok


Erősségünk az új, korszerű, impozáns intézményi környezet a város szívében.

Az infrastrukturális intézményi felújítás után, 2022. januárjában újra birtokba vett székhely intézményünk a tornaterem kivételével, kívül-belül megújult. **A városban egyedüli ez a teljes felújítása az épületnek, tantermeink felszereltek, szépek, digitális táblák 100%-os felszereltsége biztosítva van. Valóban nagy a pályázati kedv, a pedagógusok segítőkészek, többségükben elhivatottak, és a Komplex Alapprogram megvalósítói.**

Vezetői célkitűzéseim, feladataim:

-  **A tanulói összetétel javítása érdekében:** eddigi jó gyakorlatok folytatása, újabb lehetőségek feltérképezése, OV-IS program megalkotása, hatékonyabb programok megálmodása, az ovis szülők felé való szorosabb nyitás. Sikeresnek fogom érezni ezt a törekvésemet, ha tanulói összetétel javul, nem romlik; jó családi háttérrel rendelkező szülő választja székhely intézményünket gyermeke számára; nem romlanak, inkább javulnak az ilyen irányú statisztikai mutatóink.

-  **Támogató családi háttér megteremtése érdekében** családi programok szervezése, megvalósítása, Családi Napok bevezetése. Elégedettségi kérdőíveken mérhetjük a sikerességét a megvalósult családi programoknak, Családi Napoknak.

-  **Szakmai innováció segítése-továbbképzések, hiányszakokra beiskolázás érdekében**

a digitális és szaktárgyi továbbképzések kiemelt támogatása, lehetőségek kiaknázása a fő céloom. Bízom benne, hogy az akkreditált tanúsítványok száma emelkedik, az elsajátított tudást használni fogják a tanórákon a pedagógusaim.

- ✚ **A régi-új nevelőtestület kommunikációjának javulása érdekében kiemelt céloom a nevelőtestületi tréningek megvalósítása, csapatépítő közösségi alkalmak megszervezése.** Ennek következményeként a következő időszakban csökkennek az esetleges viták, feszültségek, az intézményi klíma mérhető módon javul.

- ✚ **Intézményünk hírnevének javítása érdekében a pozitív iskolakép kialakítása – városi rendezvények alkalmával intézményi arculatunk előtérbe helyezése, szülői – óvodai-tájékoztatók rendszeresítése, média figyelem felhívása.** Ennek következtében az intézmény neve, városban betöltött szerepe pozitívabb irányban elmozdulhat és a jobb szociális háttérrel rendelkező tanulók is megjelenhetnek.

- ✚ **A lemorzsolódás csökkentése érdekében felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozások rendszeresítése, tanulószoba biztosítása a fő céloom.** Igyekszünk támogatni, motiválni a tanulókat az „Útravaló –Út a középiskolába” ösztöndíj programmal. Feladataink maradéktalan elvégzése esetén a lemorzsolódási mutatóink is elmozdulhatnak pozitív irányba.

A székhely intézmény tekintetében ki kell emelni a következő, pedagógusok által **megfogalmazott veszélyt: szegregáció!** Nagyon fontos, hogy tudjuk, ez nemcsak az iskola felelőssége. Iskolánk a két feladatellátási helyével teljes, városi beiskolázású intézmény. A két iskola között a korábban említett HH, HHH-s papírokkal rendelkező tanulókat a jogszabályi előírás alapján osztjuk szét a feladatellátási helyek között, szigorúan ellenőrizzük, azokat betartjuk.

Jó lenne, ha városunk valamennyi iskolája összefogna annak érdekében, hogy szegregáció ne forduljon még egyszer elő. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése-oktatása az egész

társadalom, makro- és mikróközösségek feladata kell, hogy legyen.

4.15 Kiskulcsosi tagintézmény tekintetében megfogalmazott célok:

Erősségünk a szoros szülői kapcsolattartás mellett, a városi sportéletbe való aktív bekapcsolódás a kézilabda által. Nagy a pályázati kedv, a közösségformáló programok megvalósítása, a kirándulások pedig jó alkalmat teremtenek a kikapcsolódásra, a szociális kompetenciák fejlesztésére.

Zöldövezeti elhelyezkedése jó apropója, motivációja az ÖKO-címnek. A támogató, motivált családoknak, az innovatív nevelőtestület munkájának köszönhetően a tanulmányi- és sport versenyeken sikeresen, eredményesen részt veszünk.

Vezetői célkitűzéseim, feladataim:

- ✚ A tagintézmény elavult iskolaépületének felújítása** érdekében közös lépéseket, célokat fogalmazunk meg a fenntartó támogatásával. Az iskola jelentős, infrastrukturális felújításának fontossága nem kérdés, az elérhető, megfelelő pályázatoknak köszönhetően talán sikerül hamarosan az iskolaépületet teljesen megújítani.
- ✚ Támogató családi háttér érdekében a kitűzött feladataink** a motiválatlan, problémás családok segítése, szorosabb kapcsolattartás velük, kerekasztal beszélgetések kezdeményezése, megvalósítása. Személyes kapcsolattartás a szülőkkel, szükség esetén a családlátogatások gyakoriságának ösztönzése. Sikerként fogjuk majd elkönyvelni ezeknek a családoknak az aktívabb jelenlétét az iskola mindennapjaiban.
- ✚ Tanárok leterheltségének csökkentése érdekében** a hiányszakok meghirdetése, üres álláshelyek betöltése legfontosabb törekvésem. Remélhetően a tanulói létszámaink nem csökkennek, az álláshelyeink megmaradnak, feltöltődnek.

- ✚ **A városba való könnyebb bejutás** valóban nehézséget jelent a kertvárosi tagintézményünk esetében. A helyi közlekedés, a városi programokra való bejutás jó lenne saját iskolabusz, az iskola aktív sportélete, a városszéli elhelyezkedése indokolja ezt, a pályázati lehetőségek kihasználása talán ad erre lehetőséget az elkövetkező időszakban.
- ✚ **Alsó-és felső tagozat közötti kommunikáció javítása** érdekében ki kell dolgozni egy olyan gyakorlatot, amely könnyebbé teszi az épületek közötti szabadabb, könnyebb kommunikációáramlást.
- ✚ **Kiscsoportos foglalkozások, tiszta napközis csoportok létrehozása** fontos a nagyobb létszámú osztályok esetében, alsó tagozatos osztályok esetében tiszta napközis csoportok megszervezése. Ezeket igyekszem a tantárgyfelosztásnál, az óratömeg megállapításánál maximálisan figyelni, természetesen a fenntartói jóváhagyással, támogatással együtt. A tanulmányi átlagok javulása mérhető módon pozitív irányba is elmozdulhatnak. A kiscsoportok munkálkodása esetén a személyreszabott odafigyelés, differenciálás a másnapi felkészülésben hatékonyabb segítséget jelenthet.

A Kiskulcsosi tagintézményünkben külső **veszélyforrásként** élük, éljük meg az elszegényedő családok motivátlanságából adódó nehézségeket, a magasabb HH, HHH-s arányokat a város egyházi fenntartású iskoláihoz képeset. Ez magával hozhatja a beiskolázási kedv csökkenését, a kertvárosi feladatellátási helyünkön. Külső segítség nélkül ezt nehéz megoldani.

4.16 Összintézményi szintű célkitűzéseim:

- ✚ **A pedagógusok teljesítményértékeléséhez** szempontrendszer kidolgozása, jogszabályoknak való megfelelés. A 18/2024. (IV.4) BM kormányrendelete alapján a pedagógusok teljesítményértékeléséhez egyedi, intézményi értékelési szempontokat kell kidolgozni. A jogszabályi megfelelés, annak maradéktalan végrehajtása érdekében munkacsoportot hozunk létre, hozok létre, mely a kibővített iskolavezetés

tagjaiból fog állni. A szempontrendszer alapján történő teljesítményértékelés egy nagyon megfontolt, átgondolt értékelő munka végeredménye kell, hogy legyen, és egyben a következő, igazgatói időszak egyik legnehezebb feladata is lesz.

- ✚ **Az osztályfőnöki munkaköri leírások precíz, mindenre kiterjedő megfogalmazásában a jogszabályi megfelelések, a mindennapi gyakorlatok és az egységes alapelvek fognak érvényesülni.** A tartalmi elvárásoknak a közös feladatok esetén világosnak, egyértelműnek kell lennie. Az osztályfőnöki feladatok átbeszélése, a pontosítások megtétele, az észrevételekre való gyors reagálás alapfeltétele a mindennapi munkának.
- ✚ **A két feladatellátási hely közötti szorosabb kommunikáció** érdekében a tagintézmény igazgatóval kibővített iskolavezetés igyekezni fog olyan lehetőségeket megragadni, amelyek szolgálni fogják a közösségépítő programokat. Az éves munkatervünkben tervszerűen megfogalmazzuk a feladatokat, pl. **helyközi hospitálások, óralátogatások, közösségi programok, közös szabadidő eltöltése.** Szorosan együtt-és jól működő általános iskola lesz a miénk, mely mérhető a mindenkori **intézményi klímán** is.
- ✚ **Jó gyakorlataink bemutatása, városi és tankerületi szinten is.** Mindkét feladatellátási hely bővelkedik olyan programokban, melyek segíthetik, motiválhatják a programjaink iránt érdeklődőket. Városi, tankerületi szinten szeretném bemutatni azt a pedagógiai munkát, a hozzáadott pedagógiai értékkel rendelkező jó gyakorlatainkat, amelyek előreviszik és bemutatják az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát, az arculatunkat meghatározó törekvéseket: **kézilabda, komplex tanítási órák, kertészeti foglalkozások, ÖKO-törekvések..**
- ✚ **Komplex Alapprogram népszerűsítése,** a speciális felkészülést bemutató órák közvetítése kiemelt célo. A program alkalmazása komplex felkészülést, széleskörű látásmódot igényel. A szabadidő hasznos eltöltéséhez a délutáni foglalkozások kiváló lehetőségeket nyújtanak.

🌈 **„Boldog Iskola” cím elnyerése - Boldogságra nevelés** „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.” A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

Iskolánk pedagógiai és nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Bagdi Bella)

Legfontosabb célkitűzéseim a program által:

- tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás,
- az önismeret fejlesztése,
- a nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása,
- a problémamegoldás képességének kifejlesztése,
- az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatokban.
- olyan személyiségjegyek megalapozása, amelyek segítségével sokoldalú, önmegvalósító emberekké válnak, akik érzékenyek, segítőkészek és nyitottak a környezetükre,
- a vitakészség fejlesztése, a vitakultúra elemeinek folyamatos alkalmazása,
- minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása,
- a közösségi élet és társadalmi szerepek megismertetése,
- a testi-lelki harmónia megteremtésére nevelés,

- a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés,
- emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése, pozitív töltésű életmód kialakítása,
- az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének kialakítása,
- az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása.

Minden osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgetőkörök, napközis foglalkozások anyaga lehet.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulászervezési eljárásokat alkalmazzuk. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog Iskola Program felelősét, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések az alsós és felsős munkaközösség munkatervében is megjelenik.

- ✚ **Belső mérési rendszer, tanulói nyomonkövetés bevezetése** - a mérési rendszer kidolgozása a két feladatellátási hely tekintetében kerül először megtárgyalásra, majd egy közös munkacsoport létrehozásával egy könnyen átlátható belső tanulói nyomonkövetésre alkalmas rendszert hozunk létre. Az országos mérések mellett szükséges látnunk azt a hozzáadott pedagógiai folyamatot is egy gyermek általános iskolai fejlődése során, amely megmutatja, hogy honnan indult első osztályban a gyermek, hová jutott az általános iskolai tanulmányai befejezésével. A DIFER mérések első és második osztályban, majd egy állandó mérési anyag a szövegértés és matematikai készségek terén segíteni fog bennünket abban, hogy egységben lássuk a tanulót.

5. Összegzés

Az igazgatói pozíció számos kihívást jelent, de ezek az alkalmak arra szolgálnak, hogy növekedjünk és fejlődjünk, és hogy hatékonyan vezessük az iskolát a siker felé. Egészében véve igazgatónak lenni hatalmas lehetőséget jelent arra, hogy hozzájáruljunk a közösség és a jövő generációinak fejlődéséhez és sikeréhez.

Vezetői céljaimat a fentiek mellett kiegészítem a következőkkel:

Határozott elképzelésem az, hogy a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskolából egy erős eszmei, magas szakmai színvonalú, egységes elvekkel rendelkező általános iskolát formáljak.

Bízom abban, hogy a vezetői programom, a magasabb vezetői 8 éves tapasztalatom méltó lesz arra, hogy Miniszter Úr rám bízza ennek az intézménynek a vezetését.

Elsődleges célom az, hogy intézményünk nyugodtan, zavartalanul működjön a törvényes kereteken belül. A Karcagi Tankerületi Központ vezetőinek köszönöm az eddigi támogatásukat. Úgy gondolom, képes leszek felelős vezetőként a rám bízott feladatokat elvégezni, a hosszú tanítással eltöltött idő pedig megerősített abban, hogy a pedagógusok felelőssége óriási a jövőt illetően. **Bízom abban is, hogy az általam kitűzött, megfogalmazott célok elérésében támaszkodhatok közvetlen munkatársaimra, vezető kollégáimra.**

Karcag, 2024. április 15.


Szentesiné Nánási Tünde

pályázó