



Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye
5300 K a r c a g, Kálvin u. 9.
Tel: 59/503-417, 59/503-416
honlap: www.kovats.altisk-karcag.hu
e-mail: kovats@altisk-karcag.hu

A

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye

2019/2020. tanév végi
beszámolója

Készítette:

Török Csilla
intézményvezető-helyettes

Statisztikai adatok

Pedagógus létszámadatok: 30 fő

Török Csilla	intézményvezető-helyettes	6 fő áttanít a Kiskulcsosi Tagintézménybe
Lévainé Kovács Róza	intézményvezető-helyettes	
Bacsó Andrea Rózsa	általános iskolai tanár (*)	
Karas Elvira	általános iskolai tanár (*)	
Sánta Ágnes Gabriella	gyógypedagógus (*)	
Vida Attila	tanító (*)	
Csabai Nóra	általános iskolai tanár (*)	13 fő teljes állásban tanít 4 fő áttanít a Kiskulcsosi Tagintézményből
Csontosné Szilágyi Erzsébet	általános iskolai tanár (*)	
Dedinszki László	általános iskolai tanár (*)	
Jávorkai Attila	általános iskolai tanár (*)	
Jobbágné Ungvári Sára Judit	általános iskolai tanár (*)	
Marik Mátyás	általános iskolai tanár (*)	
Némethné Tőkés Éva	tanító (*)	
Pardi Anikó	tanító (*)	
Patkóné Erdei Judit	tanító (*)	
Tóthné Szűcs Judit	tanító (*)	
Töröcsikné Magyar Erika	tanító (*)	
Urbán Sándorné	tanító (*)	
Vargáné Töröcsik Ágnes	tanító (*)	
Bordásné Nagy Ildikó	gyógypedagógus (*)	
Horváthné Pandur Tünde Róza	általános iskolai tanár (*)	
Mester Anikó	általános iskolai tanár (*)	
Nagy Erzsébet	tanító (*)	
[KA 1] Ökrösné Sajtos Anett	utazó gyógypedagógus (*)	2 fő EGYMI
[KA 2] Jánosi Edit	utazó gyógypedagógus (*)	
Ládiné Roncsek Ilona	általános iskolai tanár (*)	4 fő óraadó
Dobos Angéla	általános iskolai tanár (*)	
Kovács Tímea	általános iskolai tanár (*)	
Vassné Szűcs Edit	általános iskolai tanár (*)	
Veres Zsigmondné	tanító (*)	Nyugdíjba vonult
Magyar Sándorné	tanító (*)	Nyugdíjba vonult
Nyiriné Kátai Katalin	tanító (*)	elhalálozott

Jelenleg is érvényben lévő álláshirdetéseink:

- angol nyelvtanár
- általános iskolai tanító (2)
- matematika –fizika szakos tanár

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézménye		2019.09.01	2019.10.01	2020.01.29	2020.06.15.
Létszám- adatok	1.a	21	20	19	20
	2.a	18	16	16	13
	3.a	21	20	20	20
	4.a	22	21	21	22
	5.a	25	25	26	26
	6.a	18	17	17	17
	6.b	19	18	18	18
	7.a	20	20	20	20
	7.b	22	21	21	21
	8.a	14	14	14	14
	8.b	20	19	19	19
Intézményi szinten		220	211	211	210

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézménye		2019.09.01	2019.10.01	2020.01.29	2020.06.15.
SNI Létszám- adatok	1.a	0	0	0	0
	2.a	1	1	1	0
	3.a	2	2	2	2
	4.a	4	4	4	4
	5.a	6	4	5	5
	6.a	3	1	1	2
	6.b	2	2	2	2
	7.a	1	1	1	1
	7.b	4	4	4	4
	8.a	1	1	1	1
	8.b	0	0	0	0
Intézményi szinten		24	24	20	21

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye		2019.09.01	2019.10.01	2020.01.29	2020.06.15.
BTMN Létszám- adatok	1.a	5	4	3	6
	2.a	1	1	1	1
	3.a	1	2	2	2
	4.a	1	2	2	2
	5.a	4	4	4	5
	6.a	0	0	0	0
	6.b	0	0	0	0
	7.a	2	2	2	2
	7.b	2	2	2	2
	8.a	2	2	1	1
	8.b	1	1	0	0
Intézményi szinten		22	19	20	21

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye		2019.09.01	2019.10.01	2020.01.29	2020.06.15.
HH – HHH Létszám- adatok	1.a	15	14	13	15
	2.a	5	5	5	5
	3.a	14	13	13	16
	4.a	12	12	6	13
	5.a	13	13	13	14
	6.a	10	11	10	11
	6.b	11	10	10	10
	7.a	10	10	10	10
	7.b	7	7	7	7
	8.a	7	5	5	5
	8.b	4	4	5	5
Intézményi szinten		108	104	97	111

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézménye		2019.09.01	2019.10.01	2020.01.29	2020.06.15.
Tartós nevelésbe vett tanulói Létszám- adatok	1.a	5	7	7	8
	2.a	3	2	2	1
	3.a	6	6	6	7
	4.a	1	1	1	1
	5.a	1	1	1	2
	6.a	4	4	4	4
	6.b	3	3	3	3
	7.a	5	5	5	5
	7.b	2	2	2	2
	8.a	0	0	0	0
	8.b	0	0	0	0
Intézményi szinten		30	31	31	33

2020/2021. tanév értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Osztályfőnöki értékelés

1.a osztály / Tóthné Szűcs Judit

Osztályfőnöki értékelés Az 1. a osztály létszáma tanév végére 20 fő. A tanév során történtek változások a létszámot illetően, de ezek nem számottevők. A 20 gyermekből 13 a fiú, és csupán 7 a lány. SNI-s tanuló ebben az osztályban nincs, a BTMN-esek száma 4 fő. Hátrányos helyzetű 2 tanuló, halmozottan hátrányos pedig 13. Viszonylag sok a nevelésbe vett gyermek, a 20 főből 8, ebből 3 lány, és 5 fiú. Gyermekvédelmi kedvezménye van 10 családnak. Az osztály magatartása viszonylag jó. Kevés a lány, de ők aranyosak, segítőkészek, szófogadók. A fiúkkal már előfordultak kisebb-nagyobb problémák a tanév során. Főleg a kinti szabadidős játékok ideje alatt történtek a fent említett gondok, de szerencsére minden esetben lehetett kezelni a nézeteltéréseket. Egy osztályfőnöki figyelmeztetés született csupán az év során. A tantermi játékok esetében azonban más a helyzet. Eleinte hangosak voltak, nem tudtak közösen, szabályokhoz alkalmazkodva játszani. Ahogy telt az idő, egyre csendesebbek lettek, és a szabálytudatuk is alakulóban van. Magatartásból a következő értékelések születtek: Példás: 4 fő, Jó: 12 fő, Változó: 4 fő, Hanyag: - fő Az osztály szorgalma kevésbé mondható jónak. Még csak első osztályosok, de sajnos a gyermekek többségével nem nagyon tanulnak otthon. Kevés az otthoni gyakorlás, a szorgalmi feladatokat is kevesen oldják meg, és mindig szinte ugyanazok. A szülői hozzáállás a tanuláshoz nagyon vegyes. Vannak szülők, akik támogatják, segítik a gyermeküket, és vannak olyanok is, akik szinte semmit nem segítenek egy elsős gyermeknek! A távoktatás kapcsán is vegyes volt a szülőknek a tanuláshoz-tanításhoz való hozzáállása. Voltak szülők, akik segítették gyermekük tanulmányi munkáját, de olyan intenzíven, hogy a nagyon gyenge képességű gyermekek otthoni feladatlapjaira sorozatosan kiválóan teljesített értékeléseket írhattam rá. Azonban volt ennek az ellenkezőjére is példa. Az otthoni tanulás során néhány gyermek sokkal gyengébben teljesített, mint az iskolában. Voltak nagyon segítőkész szülők is, akik nem egy feladatlapot megírtak a gyermekeik helyett. Volt sajnos olyan eset is, hogy a szülők annyira elfoglaltak voltak, hogy a feladatlapért nem tudtak eljönni. Egy tanuló esetében pedig hivatalos felszólításra sem tették meg ezt. Szorgalomból a következő értékelések születtek: Példás: 4 fő, Jó: 11 fő, Változó: 3 fő, Hanyag: 2 fő (Oros Attila, Lázók István)

Hiányzásokról: Nincs kiugróan magas egy főre jutó igazolt hiányzás. Viszont Oros Attilának rengeteg igazolatlan hiányzása van.

2.a osztály / Urbán Sándorné

Január 21- e óta vagyok az osztálynak osztályfőnöke. Osztály létszám: 13 fő. 4 lány, 9 fiú. SNI- s nincs. BTMN- s 2020. május 07.- től lett 1 fő. Félév óta 2 fő másik városba költözött, egy fő iskolát váltott Karcagon belül, mivel ők elköltöztek és közelebbi iskolát kerestek. Az osztály magatartása, szorgalma a félévihez képest nem sokat változott március közepéig. Attól az időponttól kezdve pedig otthon dolgoztak a gyerekek. Csak szorgalmi jegyet lehetett adni nekik. Több szülő viszont jelezte, hogy alig bír otthon gyermekével, nem fogadnak szót otthon a gyermekek. „Mikor kezdődik már az iskola?”- kérdezték tőlem a szülők többen is.

1 fő 256 órát hiányzott. /Martinkovics - Danó Elvira/ Leosztályozható, de félévhez képest sokat romlott, mert az otthoni tanulásban sajnos ő sem megfelelően vett részt. Ami a legszomorúbb, hogy a szülei még az év végi felzárkóztatóra sem hozták be, pedig megígérték. (Egyik napra sem.)

1 fő Nevelőtestületi dicséretben részesült kitűnő: Sipos Balázs

2 fő kitűnő: Gál Fruzsina és Varga Zsófia,

1 fő jeles: Galgóczi Szebasztián,

3 fő 4, 5- 4 közötti átlagú,

3 fő 4- 3, 5 közötti átlagú,

1 fő 3, 5- 3 közötti átlagú,

2 fő 3 egész alatti Martinkovics- Danó Elvira, Péter Gergő

Március 15- e óta 3 fő tanulót küldtem szakértő vizsgálatra. Sajnos a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal is fel kellett venni a digitális oktatás megvalósíthatóságának érdekében a kapcsolatot. Ugyanis a szülők 2 héten át nem jöttek a feladatokért. Sem telefonon elérhetőséget, sem internetes elérhetőséget nem tettek lehetővé. Illetve két gyermeknek /Martinkovic- Danó Elvira, Péter Gergő/ az alapellátás keretében történő gondozása lezárult a Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

3.a osztály / Némethné Tőkés Éva

Osztály létszám: 20 fő

Lányok létszáma: 7 fő (1 kislány november óta nem járt, elvitték a nevelőszülőtől)

Fiúk létszáma: 13 fő

SNI-s tanuló: 2 fő (1 fő felmentett magyar nyelv és irodalomból és matematikából)

BTMN-s tanuló: 1 fő (1 fő vizsgálatra vár. 2. félévben 2 fő lett BTMN-es)

Nevelőszülőnél van: 7 tanuló

Ez nehézséget okoz, mert gyakran mennek el tanórákról láthatásra.

Létszám változás elég sok volt a félév során. Távoztak és jöttek is tanulók. A 2. félévben is folytatódott ez. Rövid idő alatt megtanultak alkalmazkodni az új viszonyokhoz, új szokásokhoz. Azonban voltak néha összeütközések, beszélgetések, veszekedések az "Aranyos" tanulókkal. Igyekeztünk ezeket kezelni a szülők meglegedettségére. Átlagos, inkább gyenge képességű osztály. Otthon nem tanulnak, amit órákon sokszor gyakorlunk, azt tudják. Vannak magatartási problémák, hangoskodások, veszekedések, csúfolódások, de kezelhető. Az átlagosnál is hangosabban beszélő társaság. Voltak osztályprogramjaink, amelyeknek örültek és jól érezték magukat. Részt vettünk a közös szervezésű programokon is. 2. félévben már kevesebb „súrlódás”, volt. Eltérő képességű osztály, eltérő képességű szorgalommal. A szülők a megváltozott helyzetben sokat segítettek őket. A szorgalmuk a távoktatás során, sokat javult. A differenciálás megtörtént az egész tanév során. A márciusi időszakig voltak osztályprogramjaink, sajnos volt, ami elmaradt pl.: színházlátogatás.

4. a osztály / Vargáné Törőcsik Ágnes

Az osztály fele átlagos képességekkel rendelkezik. A tanórákon jól lehetett velük dolgozni, fegyelmezési problémák nem voltak jellemzőek. Feladathelyzetbe bevonhatók, a többség jól motiválható volt. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulók száma hét fő. Ez az osztály 32%-a. Ebből hárman fokozott odafigyelést, differenciálást igényelnek, a másik négy tanuló együtt tud dolgozni az osztállyal. Nagy Angéla és Sipos Gergő kitűnő bizonyítvánnyal zárta az évet, mindketten SNI-s tanulók. Három tanulónak volt mentesítése, egy tanulónak matematika tantárgyból és helyesírás tantárgyrészből, kettőnek csak az utóbbiból.

A tanterven kívüli oktatás alatt két tanuló volt, aki többesetben üres feladatlapot küldött vissza. Többszöri telefonálás kellett ahhoz, hogy elkészítsék a feladatokat. Ez szerencsére sikerült.

Osztály átlag: 4,2

Magatartás: Az órai fegyelemmel nem volt baj az osztályban, a szabadfoglalkozásokon azonban gyakran kerültek konfliktusba egymással a gyerekek. A fiúk imádtak focizni, ami több esetben veszekedéssel zárult, bár év elejéhez képest kevesebb volt a vita. Még mindig szerettek árulkodni, a szabályokat sokszor nem tudták betartani. A lányok aranyosak, bár a negyedik osztály második felében voltak magatartási gondok, melynek megoldása nem volt egyszerű feladat. Kiközösítették egy-egy tanulót, vitatkoztak, a problémájukat hazavittek a családi házba. Mindenki a saját gyerekének adott igazat, a másik gyermekét hibáztatta. Többször megjelentek a szülők az iskolában vagy kerestek fel a sérelmeik miatt. Nem kis erőfeszítembe telt a szülők megnyugtató és újra egységes, összetartó közösséget kialakítani közöttük. A fiúk elevebbek. Nehezen tudták elfogadni az év elején érkező fiút. Nem tudott beilleszkedni. Öntörvényű, nehezen viseli el a kritikát és ebből több konfliktusa lett. Ő is főnök akart lenni. No, ez ebben az osztályban nem ment, volt már elég.

Szorgalom: A tanulók órai aktivitása hullámzó. Jellemző az osztályra, hogy mindig ugyanazok a gyerekek jelentkeznek. Fontos náluk a kellő motiváció. Otthon kevesen gyakorolnak, a felszerelések is gyakran otthon maradnak, és az elmaradt feladatokat többszöri unszólásra pótolják.

Szociális helyzet: A családok 48 százalékában van három vagy több gyermek, 14 százalékának nincs testvére. Néhányan nehéz anyagi körülmények között élnek, de ők is próbálták iskolai felszereléseiket biztosítani a gyermeknek. Nincs olyan köztük, akinek hiányozna valamilyen felszerelése, és ez hátráltatná őt előre haladásában, a mindennapi iskolai életében. A szülőkkel való kapcsolattartás az üzenő és tájékoztató füzetben, az elektronikus naplóban, egyéni beszélgetések, fogadóórák, szülői értekezletek keretein belül történt. Mivel a tanulók nagy részéért még érte jöttek délután, így a legtöbb szülővel minden nap találkoztam, folyamatos volt a kapcsolattartás. Bár egyre többen jártak egyedül, de ha gondjuk volt, vagy én kértem őket, délután megkerestek és megbeszéltük azokat. Az első félévi közös programunk a karácsonyi műsor volt, ahol több szülő jelen volt. Az osztályban december 19-én karácsonyi délutánt tartottunk, szülők süteménnyel és üdítővel támogatták a délutánt. A második félévben iskolai farsangot tartottunk.

A segítő, támogató szülők mellett vannak, akik nem érdeklődők, és a gyermekük tanulmányi előrehaladását sem követik. Nem jellemző a gyakorlás, arra kell számítani a tudásuk terén, amit az iskolában elsajátítottak. Negyedik osztályban fontos feladatnak tartom, hogy a gyerekek otthonra is kapjanak feladatot, ezzel felkészítve őket az ötödik osztályra. Leginkább szóbeli feladatokat kapnak, illetve mindennap kérem őket, olvassanak. A KAP bevezetésével nincs órakeret a házi feladatok elkészítésére és így csak otthoni szorgalmi feladatokat kaptak, amit csak néhányan készítettek el. A tanterven kívüli oktatás alatt sokan elkészítették a szorgalmi feladatokat is. Sajnos szembesültem azzal is, hogy néhány tanulónak nem tud a szülő segíteni már a negyedik anyagban sem.

Közösség alakulása: Az osztályban a fiúk aránya 59%, a lányoké 41%. A lányoknál és a fiúknál is gyakran adódtak konfliktusok. Az év elején érkezett tanuló érkezésével a problémák megszorodtak, nehezen fogadták el. Ez részben természetének köszönhető. Öntörvényű, árulkodós, nehezen tud alkalmazkodni. Napi szinten kapcsolatban voltam a nevelőszülővel, próbáltunk közösen segítséget nyújtani neki, ami nem volt könnyű feladat. Március elején a

Győrffyből érkezett tanuló szépen beilleszkedett az osztályba, bár megismerésére nem sok lehetőségünk volt.

Szabadidő: Iskolán kívüli szabadidős programokra csak 4 óra után van lehetőségük. Két tanuló jár zeneiskolába, kettő focira, egy Eskrimára, egy lány táncra, egy birkózó edzésre. Az osztályunk heti óraszámja olyan magas, hogy nagyon nehéz külön szabadidős programot szervezni számukra.

5.a osztály / Karas Elvira

Az 5.a osztály 25 fővel indult majd érkezett egy fő, és így az osztálylétszám félévre 26 fő. A félév után egy fő átiratkozott, de helyére érkezett egy fő így év végén is az osztálylétszám 26 fő.

Az osztályban 7 lány és 19 fiú. SNI tanuló 6 fő. BTMN tanuló 1 fő. Az osztály félévi átlaga 4,05 bukások száma 3.(angol nyelv). Ebben az évben lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs. Az év végi átlag: 3,98 Dicséretetek száma 6.

6.a osztály / Csontosné Szilágyi Erzsébet

A 6.a osztályt ebben az évben kaptam osztályfőnökként. Bár létszámailag /16 fő + Koszta Tamás/ kevesen vannak, ami nagyon ideális a tanítás-oktatás folyamatában, más téren viszont sok tennivaló akadt az év során. A tavalyi osztálytársak közül 3 fő más iskolákban folytatta tanulmányait, de hozzánk is érkezett 2 fő osztályismétlő. Van egy osztálytársunk, Koszta Tamás, aki nem jelent meg egész évben az iskolában. Nagyon sok súlyos kötelességzegés történt az évben, ami a súlyosabb fegyelmi büntetéseket eredményezte./lopások, mosdó letörés, dohányzás iskolában, órai rendbontások, ablaktörés stb./ A korosztályukhoz mérten elszaladt a szekér az osztály néhány fiával. A legnagyobb gondot az állandó órai beszólások, a készségtelenség és az érdeklődés hiánya jelentik számomra és a kollegák számára is. Sajnos széthúzás is akad bőven, jellemző a kirekesztés, a rosszindulat és a kibeszélés egymás között. Másrészt viszont odateszik magukat, ha akarják: pl hulladékgyűjtés, ahol első lettek, osztálydíszítés, önálló tánc betanulás. A legnagyobb gond a tanulmányi eredmények alacsony szintje. Az első félévben 8 fő bukott, akiknek fele nemcsak egy tantárgyból. Sajnos nem érzik a tanulás jelentőségének fontosságát, s a szülők sem ösztökélik, segítik őket. Az év végére mindenki kijavította a féléves elégtelen osztályzatát. Nincs bukásunk év végére!

6.b osztály / Dedinszki László

Mint azt a digitális oktatásra való áttérés után láttuk, az osztály oktatási szempontból három csoportra osztható. Szorgalmas, kötelességtudó, a rábízott feladatot legjobb tudása szerint végrehajtó tanulók (Baláti Boglárka, Nagy Dominik, Kanalas Júlia, Bernáth Dániel) és ennek az ellenpontja (Lólé Zsolt, Jóni Zsolt, Kiss Tamás, Varga Roland), a kettő között pedig az időszakos szorgalommal rendelkezők. Az első félév alapján az első csoportba soroltam volna Kerekes Krisztinát is, de a digitális tanítás alatt negatív tapasztalataim voltak vele szemben. Az osztály kedélyállapota jó. Sikertelt a hozzánk bukott tanulókat hozzánk alakítani. Sem Varga Roland, sem Jóni nem mert odáig elmenni (bár igényük lett volna rá) ameddig tavaly.

7.a osztály / Bacsó Andrea

Osztálylétszám: 20 fő., SNI: 1 fő, BTMN: 2 fő Nevelésbe vett tanulók: Czinka Milán, Lakatos Dávid, Seres Jázmin Rita, Tamási Florentina, Turai Gergő Tanulmányi átlag: 3,52

Legjobb osztály szintű tantárgyi eredmény: Vizuális kultúra átlag: 4,90, Etika/Hit- és erkölcstan átlag: 4,85, Ének-zene átlag: 4,80, Testnevelés és sport átlag: 4,80

Leggyengébb osztály szintű tantárgyi eredmény: Angol nyelv átlag: 2,20, Történelem átlag: 2,35, Kémia átlag: 2,45, Földrajz átlag: 2,45

Bukások, tantárgy/fő: Angol nyelv: 2 fő, Matematika: 1 fő, Magyar nyelv: 1 fő, Történelem: 1 fő, Fizika: 1 fő, Kémia: 1 fő, Biológia: 1 fő, Földrajz: 2 fő, Ének-zene: 1 fő, Technika: 1 fő

Idén lettem osztályfőnöke az osztálynak, mely eléggé sokféle, de egyben összetartó volt. Az előző tanév után hárman visszamaradtak a hetedikesek közül, és az évfolyamot a 7.a tanulójaként ismétlik. Egy tanuló átment másik intézménybe (Szent Pál Marista Általános Iskola). Ez hatással volt az osztályközösségre, ugyanis az új vezéregyenységek köré csoportosulnak a többiek. Több hangadó is van, amely elég sok konfliktust okoz. Igényeiknek megfelelően tudnak viselkedni is, főként a saját szabályaik szerint. Több kollégának okoztak már nehézséget a tanításban, amelyet nagyon nehéz korrigálni utólag. De a problémák mellett azért szerintem pozitívum, hogy a tanulók segítőkészek, ha a megfelelő hangnemben kérjük meg őket.

Digitális oktatás: Folyamatos kapcsolatban voltunk online felületen, ha bármi problémájuk adódott, azonnal szólni tudtak.

7.b osztály / Jobbágyiné Ungvári Sára

A 7.b osztály 21 főből áll, ebből 7 a lányok és 14 a fiúk aránya. Változás az osztályban hatodikhoz képest, hogy három tanuló évisméltésre bukott, egy tanuló másik iskolában folytatta a tanulmányait és egy tanuló adminisztratíván volt csak az osztály tanulója Koszta Tamás). Egy fiú tanuló lebukott az osztályunkba. Ő két évvel idősebb, mert már kétszer ismételt tanévet. Előző évben a magatartással sok probléma volt, ami ebben az évben szinte megszűnt, viszont a tanulmányi eredmények a mélypontra kerültek. 21 tanulóból 13-an buknak. A fő oknak, persze a tanulókon kívül, a szülőket tartom. A tanulók, amit sajnos az eredmények mutatnak nem éretek annyira, hogy felérjék ésszel a bukás felelősségét. A szülők, ha már a gyerekeik ennyire éretlenek, akkor felnőttként kellett volna segíteni és megkövetelni a tanulók tanulási kötelességeiket. Van 4 SNI-s tanuló, akiknél ötödik óta nem tapasztalok változást, mondhatnám fejlődést. Ezeknél a tanulóknál már kevés a fejlesztő foglalkozás, személyes megsegítésre lenne szükség főleg Laki Ákosnál (új tantárgyak, tanulás mennyiségének növekedése). Megfordult a fejembe, hogy az iskolafelújítás miatti változtatások, milyen mértékben hatottak ki a kialakult problémákra ?!

A tanév végére az osztály tanulmányi eredménye sokat változott kedvező irányba. Már csak Bakó Alex bukott két tantárgyból (történelem és angol nyelv) és Sajó Alexandra földrajzból. A gyengébben teljesítő tanulók saját tempójuk szerint haladva a tanúlással jobb eredményeket tudtak elérni.

8.a osztály / Csabai Nóra

A 8. a osztály létszáma év elején 14 fő, év végén 14 fő. Nem érkezett, nem távozott senki ebben a tanévben. Mindenki jelentkezése sikeres volt középfokú intézményekbe, szeptemberben 13 fő biztosan kilencedik évfolyamban folytathatja tanulmányait. Egy fő két tantárgyból pótvizsgázni fog. Az osztály tanulmányi átlaga 3,17. A félévi tanulmányi átlag 3,06 volt. Igazolt hiányzások száma: 1327. Igazolatlan hiányzások száma: 69 (ebben a késésekkel korrigált igazolatlan hiányzások is benne vannak).

Nagyon sok magatartási probléma adódott ebben az évben is. Az osztályom a kezdetektől fogva nem érezte úgy, hogy a szabályok rájuk is vonatkoznak és be kéne tartani őket. Ebben a szülők által is kicsi koruktól kezdve támogatásra leltek. A legegyszerűbb dolgokat (szünetben elhagyjuk

az osztálytermet) sem akarták elfogadni. Így fordulhatott elő, hogy megrongálták a kölcsön kapott tantermük berendezését, vagy cigiztek a fiúk a végében.

A távoktatásban a gyerekek nagyon összeszedték magukat. Azt hiszem, a szülők is jobban látták, mi az, amit elvárunk, mi az a kevés, ami a ketteshez kell és gondoskodtak róla, hogy ez a minimum készen legyen a gyerekeiknek. Két tanuló kimagasló teljesítményt nyújtott: Dávid Márk Zsolt és Kota Richárd hétről hétre minden feladatlapját megoldotta, plusz lapokon mellékelte, ami esetleg nem fért rá a kiadottra. Az iskola által szervezett felzárkóztató foglalkozáson Vida Attilánál 2 fő kivételével mindenki rendszeresen megjelent, ez a hiányzó 2 fő viszont a júniusi tantárgyi felzárkóztatókon mindig részt vett. Seres Livia az egyetlen, aki nemcsak a legegyszerűbb feladatokat, hanem a felzárkóztatókat és a szorgalmi feladatokat is elhanyagolta. Neki kell majd pótvizsgáznia augusztusban.

8.b osztály / Marik Máttyás

Az osztály teljesítette a félév minimum követelményeit. Az osztály tanulmányi átlaga a félévi 3,72-ről 3,77-re növekedett. Ez az eredmény a szülői háttérnek, a gyerekek otthoni ösztönzésének köszönhető leginkább bár egyes tanulóknál érezhető volt a VIII. osztály II. félévének tétnélküliségével kapcsolatos hatás. Ha egy gyermek mögött nem áll megfelelő szülői vagy nevelői szigor, akkor a gyerekek – döntő többségükben - nem tanulnak, a könnyebb utat választják. Komolyabb magatartásbéli probléma nem volt az osztályban, a legsúlyosabb intézkedés osztályfőnöki figyelmeztetés foganatosítása volt, amelyet még év elején kapott két diák, mivel építési területre „tévedtek”. Az osztály egy teljesen átlagos VIII. évfolyamos osztálynak tekinthető, amely iskolánkban kiemelkedőnek számít a többi osztály tükrében. Az osztályközösség összetartónak mondható, az osztály iskolán kívüli rendezvényein döntő többségük szívesen részt vett, amit örömmel vettem.

1.2.Szaktanári értékelés /pedagógusonként

Alsó tagozat		
Tóthné Szűcs Judit 1.a osztály	Irodalom	A gyerekek nagyon különböző képességűek, ezért nem egyforma ütemben haladnak. A differenciálásra az órák nagy részében szükség van. Néhány tanulónál érezhető az otthoni gyakorlás. Sajnos, vannak olyan tanulók, akikkel otthon egyáltalán nem, vagy csak minimálisan foglalkoznak. A távoktatás során a legtöbb gyermek szépen dolgozott, viszont néhányan nem vették komolyan a tanulást. A szülők egy gyermek esetében elfelejtették néhány alkalommal átvenni a feladatlapokat. Az éves követelményt 5 tanuló nem tudta teljesíteni tanév végére. Kiválóan teljesített: 4 fő, Jól teljesített: 10 fő, Megfelelően teljesített: 1 fő, Felzárkóztatásra szorul: 5 fő
	Magyar nyelv	Rengeteg hiányossággal kezdtük az írás tanulását. Lassú ütemben sok-sok gyakorlással, egyéni megsegítéssel haladtunk. Minden órán szükség volt a differenciálásra, mivel a gyermekek nagyon eltérő képességűek. A távoktatás során a gyermekek többsége szépen elvégezte az írás feladatokat. Voltak azonban olyanok is, akik helyett szülő írta meg a betűket, szavakat, mondatokat. Az éves követelményt 5 tanuló nem tudta teljesíteni tanév végére. Kiválóan teljesített: 2 fő, Jól teljesített: 11 fő, Megfelelően teljesített: 2 fő, Felzárkóztatásra szorul: 5 fő
	Matematika	Matematika tantárgyból az osztály képessége elég vegyes. A gyermekek 90%-ának a számfogalma teljesen kialakult a 20-as számkörben, egy-két esetben azonban a számfogalom még pontatlan. A műveleteket néhányan képesek önállóan, többnyire hibátlanul elvégezni. Jó néhány gyermek sok nevelői segítséget igényel a műveletek elvégzésénél. Ezek közül 5-en önállóan rengeteg hibával dolgoznak, illetve ők azok, akik csak rendkívül rövid ideig tudnak egy adott feladattípusra koncentrálni. A távoktatás során a gyermekek szépen dolgoztak. Mindig mindenki megoldotta a kötelező feladatokat, sokan szorgalmi feladatokat is oldottak meg hétről-hétre. Az éves követelményt 5 tanuló nem tudta teljesíteni tanév végére. Kiválóan teljesített: 6 fő, Jól teljesített: 8 fő, Megfelelően teljesített: 1 fő, Felzárkóztatásra szorul: 5 fő
	Környezetismeret	Az osztály nagy része minden témakörben kiválóan, illetve jól tájékozott. Érdekli őket a környezetismeret tantárgy, szeretnek beszélgetni. Ugyanakkor többen nem nagyon szeretnek rajzolni, színezni. Vannak olyan tanulók, akiknek ismeretei elég hiányosak az egyes témakörökben, nem tudnak egy adott témáról beszélgetni. Sajnos több gyermek tanév végére sem tanult meg szépen, precízen színezni. A távoktatás ideje alatt a gyermekek nagy része szépen dolgozott, viszont a rajzos, színezős feladatok esetében kapkodást vettem észre, amit jeleztem az illetékes szülőknek. Az éves követelményt 3 tanuló nem tudta teljesíteni tanév végére. Kiválóan teljesített: 2 fő, Jól teljesített: 13 fő, Megfelelően teljesített: 2 fő, Felzárkóztatásra szorul: 3 fő

Urbán Sándorné 2.a osztály	Irodalom	Az osztály kis létszáma ellenére rendkívül heterogén összetételű. Az osztály többsége rendkívül aranyos, kötelességtudó, csendes, szófogadó gyerekekből áll. Van azonban az osztályban 4 nagyon súlyos magatartási problémával küzdő tanuló, akik nagyon megnehezítették a mindennapjainkat. Ezeknek a gyerekeknek nagyon súlyos önértékelési problémáik, kisebbségi érzéseik vannak véleményünk szerint, melynek megoldására szakember segítsége szükséges. Sajnos több szülő sem működik együtt ez ügyben velünk. Feleslegesnek tartja, kifogásokat keres. A probléma viszont jelen van a mindennapjainkban, hiszen a legváratlanabb helyzetekben jönnek elő a gyerekek dühkitörései, mely durva agresszióval is párosul. És természetesen minden nap más és más tanulónál. Ezt kell az osztály többségének végignézni, e mellett kell tanulni, teljesíteni. Szinte lehetetlen, vagy alig lehetséges feladat. (Magyar S. né) Miután átvettem a tárgy tanítását magam is tapasztaltam, hogy nem mindig, de alkalmanként nagyon lassan lehetett haladni a gyerekekkel. Fegyelmetlenséget én is továbbra is tapasztaltam az osztályon belül néhány gyermeknél. Hangos olvasást nem mindenki gyakorolt szívesen. Pedig erre nagy szükség volt. A szövegértő olvasást sem szerette mindenki. A kudarcot, ha nem sikerült valami, néhányan nehezen fogadták el. A digitális oktatás alkalmával otthon voltak olyan gyermekek, akik szinte nem is gyakorolták az olvasást. Internet segítségével ugyanis megolvastattam őket. (Már akit elértem. Sajnos 2 főt egyáltalán nem.) Szerettem volna hallani mire jutottak. Néhányan jobban olvastak, de több tanuló májusban is úgy olvasott, mint március közepén. Átlag: 3, 8 (Urbán S. –né)
	Magyar nyelv	Vannak az osztályban néhányan, akik szorgalmas, igyekvő gyerekek, de a többség nagyon is átlagos vagy az alatti képességekkel rendelkezik. A tanulmányi előrehaladást megnehezítette a fent említett magatartási problémák sora, a rendkívül lassú munkatempó is. Mind ezek mellett sajnos ezek a gyerekek már egyáltalán nem gyakorolnak, tanulnak otthon. Csak arra számíthatunk, amit itt az iskolában meg tudunk nekik tanítani. Az elmélyítéshez azonban további gyakorlásra lenne szükség, de sajnos ez már a gyerekek többségénél hiányzik. (Magyar S. né) Átlag: 3, 73 A fő tárgyak közül az első félévben is ennek volt a leggyengébb átlaga, most is. Még márciusban is tanítottam írott nagy betűket, hisz késleltetett írástanulás folyt. Kevesebbet gyakorolták a tollbamondást az első félévben, így ez a továbbiakban feladat lett volna. Csakhogy jött a digitális oktatás. Így még kevesebbet tudtuk gyakorolni. Ez fontos feladat marad a harmadik osztályban is. Hisz ezt még kikérdezni sem tudtam március 15-től. (Urbán S. –né)
	Matematika	2. a osztály /16 fő/ A kis létszám ellenére is voltak magatartási problémák az osztályban, melyeket mindig korrigáltam, osztályfőnökkel egyetértésben korrigáltunk. Jövő félévben is feladat. Néhány tanulóra jellemző csak az otthoni gyakorlás, szülői rágyakorlás. 6 fő kiválóan teljesített, 2 fő jól teljesített, 4 fő megfelelően teljesített, 4 fő felzárkóztatásra szorul. (Urbán S. –né) Átlag: 3, 82 A második félévben a szorzó- bennfoglaló táblák tanulása volt a fő feladat. A digitális oktatásig, el is jutottunk a szorzótáblák feléig. Aztán a másik felének a megtanulása, begyakorlása otthon történt vagy nem történt. Sajnos több esetben nem történt. Májusban interneten keresztül szóban kikérdeztem a gyerekeket, akiket elértem, de az eredmény vegyes. Van, aki megtanulta, gyakorolta, van, aki nem. Volt, aki gyengébb képességű, de sokat segítettek neki így nagyon szépen haladtak. Vannak olyan jó képességű gyerekek, akik otthon teljesen lustákká váltak. Sokat rontottak. A szüleiket sem igazán érdekelte. Az év végi felmérések sajnos ezért nem reális mutatók. Próbáltam az alapműveletek begyakorlására fektetni nagy hangsúlyt, de ez azt gondolom a 3. osztály elején is szükséges lesz. (Urbán S. –né)
	Környezetismeret	Környezetismeret: 6 fő kiválóan teljesített, 6 fő jól teljesített, 4 fő megfelelően teljesített (Urbán S. –né) Szerették a gyerekek a tantárgyat, de sajnos csak annyit tanultak, amit az iskolában hallottak. Otthon 1- 2 gyermek készült csak pluszban a számonkérésekre is. Átlag: 4, 09 A digitális oktatás alkalmával is ennek a tárgynak a feladatlapjait készítették el a legszívesebben. (Urbán S. –né)

Némethné Tőkés Éva 3.a osztály	Matematika	A tantervi követelményeket mindenki teljesítette. Elérő képességű osztály, ez a távoktatás során is bebizonyosodott. Szorgalmuk is nagyon eltérő, de mindig, mindenki elkészítette a feladatokat, az online oktatás alatt. A differenciálás nagyon fontos volt, az egész tanév során. A felzárkóztató órák is sok segítséget jelentettek a tanulók számára, a tananyag elmélyítésében, gyakorlásában. 2 SNI-s tanuló van, közülük egy fő mentesített az osztályozás alól. Két tanuló BTMN-es, akiknek nehézséget okoz a tantárgy tanulása. Az osztályról elmondható, hogy, amit nagyon sokszor gyakoroltunk, azt tudják, de a gondolkodtató, vagy nehezebb feladatok, gondot okoznak számukra pl : nyitott mondatok, szöveges feladatok. Év elején elkészítettük a Bemeneti mérést, mely abban segített, hogy személyre szabottan tudjam a felzárkóztatást végezni. Minden témakör végén dolgozatot írtunk és megírták otthon az év végi dolgozatot is. Ez sajnos nem reális, mert rosszul segítették a szülők őket, így az eredmények bizonyos feladatoknál gyengébbek lettek, mintha együtt, sokat tudtuk volna gyakorolni. Szeretik a matematika tantárgyat. Év végi eredmény: 4,13.
	Környezetismeret	A tantervi követelményeket mindenki teljesítette, ebből a tantárgyból is. Itt is elmondható, hogy eltérő képességű és szorgalmú osztály. 2 fő SNI-s, 2 fő BTMN-es. Az első tanuló tantárgy, ami sok problémát jelentett számukra. A szövegértés mindig nehézséget jelentett ennek a korosztálynak. Akinek pedig az olvasással is problémái vannak, az nem szívesen tanulta a környezetet. Az órákon úgy érezték, hogy tudják, de a számonkérésekkor a környezet szavaival nem tudtak számot adni a tudásukról. Az állatok témakör érdekelte a legjobban őket. A földrajzi témakör azért volt számukra nehéz, mert általános tájékozottságuk nem megfelelő. Különös hangsúlyt helyeztem azokra a témakörökre, amelyekre a felső tagozatnak alapoznia kell. Az év végi átlageredményünk ebből a tantárgyból a legrosszabb 3,48.
Pardi Anikó 3.a osztály	Irodalom	Átlagos, de inkább gyengébb osztály. Az órákon többször kell fegyelmezni és csendre inteni őket. Elégge zajos osztály. Évvégén nem lesz bukás. A legtöbb probléma a helyesírással és a szövegértéssel van néhány gyereknél. Otthon nem tanulnak, azokat használják fel tudásként, amit órán elsajátítanak. A digitális oktatás probléma nélkül zajlott az osztályba. A kommunikáció a szülőkkel és a gyerekekkel is jól működött. A szülők mindenben partnerek voltak. A gyerekek hiánytalanul és szorgalmasan elkészítették a heti feladatokat.
	Magyar nyelv	Irodalom: 5-ös: 1 db, 4-es: 11 db, 3-as: 5 db, 2-es: 1db, 1-es: bukás nem volt az osztályban. Egy gyermek szöveges értékelést kapott. Neki eredménye: megfelelően teljesített. Dicséretben nem részesült egy gyermek sem. Magyar nyelv: 5-ös: 4 db, 4-es: 12 db, 3-as: 2 db, 2-es: 0 db, Bukás nem volt. Szöveges értékelést egy gyermek kapott. Eredménye: megfelelően teljesített. Dicséretet 1 gyermek kapott.

Vargáné Töröcsik Ágnes 4.a osztály	Irodalom	Az osztállyal a tanórákon jól lehetett dolgozni, fegyelmezési problémák nem voltak jellemzőek. Feladathelyzetbe bevonhatók, a többség jól motiválható. Három beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanuló és négy sajátos nevelési igényű tanuló van az osztályban. Ebből hárman fokozott odafigyelés mellett képesek csak dolgozni. Az osztály nagy része szépen olvas. Próbáltam őket motiválni a mindennapi olvasásra. Az iskolában mindennap olvastunk. Félő, hogy ez a tantermen kívüli oktatás alatt nem így volt, keveset olvastak. Fontosnak tartom 4. osztályban az otthoni házi feladat adását, felkészíteni őket az 5. osztályra. Ebben az évben a Komplex Alapprogram bevezetésével nincs órakeret önálló tanulásra, melynek keretében a korábbi években elkészítettük a házi feladatot és gyakoroltuk az órai anyagot. Így házi feladatadására nem volt módunk. Csak az órán megtanultakra alapozhattunk. Ennek okán a diákok nem szoktak hozzá a házi feladatokhoz, hogyan kell önállóan tanulni. Erre a képességükre pedig a felső tagozaton már szükségük lesz. A távoktatás talán egy kicsit segített ebben. Készítette őket az ötödik osztályra. A szövegértés gyakorlására nagy súlyt fektettem, mert az nehezebben ment. Az olvasottakat többen nehezen értették. A távoktatás alatt is sok szövegértésre épülő feladatot kaptak. Bukás nincs. Irodalom átlag: 3,98
	Magyar nyelv	A tanév során nagy hangsúlyt fektettem a helyesírás gyakorlására. Külön tollbamondás füzetet vezetünk, és az órák nagy részén tollba mondtam. Sajnos több gyermek nem kapja meg az otthoni odafigyelést a szülő részéről, és a hibákat nem javították otthon, nem gyakoroltak. A távoktatás során szomorúan tapasztaltam, hogy nem figyeltek a helyesírásra, sok hibával írtak. A tanterven kívüli oktatás idejére eső nyelvtani tananyag és a hozzájuk tartozó feladatok megoldása az osztály egy részének nehezen ment. Hiába kértem és jelöltem ki, hogy olvassák el a tankönyvi tananyagot, ami támogatja annak gyakorlását, nem mindenki tette ezt meg. A hasukra ütöttek a feladatok megoldásánál. Lusták voltak elővenni a könyvet, egyszerűbb volt azt mondani nem értem. Voltak tanulók, akik minden szorgalmi feladatot megcsináltak, sőt olyan is volt, aki még azon kívül is küldött feladatot irodalomból és nyelvtanból is. Tantárgyi bukás nincs. Nyelvtan átlag: 3,78

Törőcsikné Magyar Erika 4. osztály	Matematika	Az osztály létszáma „ideálisnak” mondható, bár a fiú (13fő) – lány (8fő) arány nem igazán jó. Sok az öntörvényű, hangos, erőszakos fiú az osztályban. Ezért nehezen tartható fenn a tanórákon és a szünetekben is a békés hangulat. Néhány tanulónak nem igazán kialakult a szabály- és feladat tudata, a pillanatnyi hangulata, az azonnali szereplési vágy irányítja az órai magatartását és a szünetekben a játékát is. A lányok kedvesek, kötelességtudóak és persze a fiúk között is vannak ilyenek. Az osztály többsége még motivált a tanulásra, de csak annyit tudnak visszaadni, amit a tanórákon bevésünk. Az otthoni gyakorlás kevés tanulónál figyelhető meg. Sajnos az órai odafigyelés ill. az órai munka nyomon követése sem megfelelő több tanulónál, ezzel zavarva a többiek munkáját is. Ebben a tanévben 4.o-ban nincs lehetőségünk házi f. adására ill. végzésére a megnövekedett KAP-os órák miatt. Az eddigi begyakorlásra szolgáló órák rendkívül hiányoznak. Ezek a gyerekek jövőre felső tagozatra mennek, ahol viszont igen csak kell du. is házi f.-ot készíteni és szóbeli leckét tanulni. A tanóra ekkor már nem lesz elég az új tananyag befogadására és elmélyítésére is. Nem véletlen, hogy évek óta egyre nő a tanulószobások száma. Az egésznapos oktatási renddel együtt a szülők megszokták, hogy a gyerekek reggeltől du. 16 ó-ig az iskolában vannak és ott mindent megcsinálnak. Otthon már nem tesznek hozzá semmit. Persze vannak még mindig kivételek, de egyre kevesebb. Az osztály képességei viszonylag jók, bár néhány tanuló állandó megsegítést igényel a mindennapi tanulás során. Önálló feladatvégzésre nehezen vagy egyáltalán nem képes. Az egész osztályra jellemző, hogy figyelmük szétszór, kevés ideig tudnak fegyelmezten egy fajta feladatra koncentrálni. A mindennapi élet dolgaiban elég sok gyerek tájékozott és szeretik is elmondani ezeket, de néha a tolerancia, a másakra való figyelés hiánya szab gátat ezeknek a beszélgetéseknek.
	Környezetismeret	Sajnos az együtt töltött idő a 2. félévben nagyon rövidre sikerült. Ezt nagyon sajnálom, mert a begyakorlás így nagyon nagy csorbát szenvedett. A szülők nagy része segítette vagy próbálta segíteni gyermeke előrehaladását, de a „szakszerű” segítség (néhány kivételtől eltekintve) hiányzott. Az alapműveletek, a szorzó-bennfoglaló tábla gyakorlása, szinten tartása, a szöveges feladatok gyakorlása (magyarázattal együtt!), a logikus, értő gondolkodás fejlesztése ebben az időszakban háttérbe szorult. Figyelembe kellett venni a gyerekek és a szülők teherbíró képességét, informatikai eszköz ellátottságát és azt a tényt, hogy a szülő nem pedagógus és nem is várható el tőle, hogy olyan munkát végezzen el a pedagógus helyett, amire nincs képzettsége. Ezeket figyelembe véve nagyon nehéz volt a tananyagot fajsúlyozni és a feladatlapokat úgy összeállítani, hogy a következő tanév biztos alapokkal induljon. Természetesen a tanulók munkakedve, szorgalma is (néhány esetben) differenciáltta tette az év végére elsajátított tananyag mennyiségét és minőségét is. Több kisebb- nagyobb számonkérés volt a 2. félévben is, bár ezek számát jócskán befolyásolta a kialakult veszélyhelyzet. Minden számonkérést megfelelő gyakorlás előzött meg, de a személyes útmutatás mindenkor nagyon hiányzott. Ez az eredményeken is meglátszott. Volt, aki mindig kiegyensúlyozottan, kellő odafigyeléssel, precízen dolgozott. Ez azonban nem volt mindenre jellemző. A matematika év végi felmérésben a 22 tanulóból 1 tanuló volt, aki 100%-os teljesítményt nyújtott. Az osztály év végi matematika felmérésének átlaga: 75% Ez nagyjából reális az éves munkájukhoz viszonyítva.

Tóthné Szűcs Judit 4.a osztály	Angol nyelv	Sok tanuló szereti az angol nyelvet. Minden tanórán differenciáltan fejlesztem a gyermekek beszéd-, írás-, és halláskészségét különböző típusú feladatok segítségével. A szóbeli feladatok elvégzésében ügyesebbek a gyerekek, viszont az írás sok tanulónak nehezen megy. Az angol szavak helyes leírása nehéz feladat, ahogy a nyelvtani szerkezetek megtanulása is. Ezek sok gyermeknek nehézséget okoznak. Ez azért van, mert vannak tanulók, akik a magyar nyelvtan szabályaival sincsenek tisztában, ezért az angol számukra sok esetben érthetetlen, illetve magyarul sem tudnak helyesen írni. A távoktatás során voltak olyan tanulók, akik otthon is nagyon szépen, kiegyensúlyozottan dolgoztak, a szorgalmi feladatokat rendszeresen megoldva, voltak azonban olyanok is, akik nem minden feladatot oldottak meg, vagy nem ők írták le a feladatok megoldásait. A távoktatás során volt néhány tanuló, akik minden feladatlapot szépen, precízen oldottak meg, a szorgalmi feladatokkal együtt. Volt néhány tanuló, aki sok feladatlapot hiányosan kitöltve küldött vissza, vagy nagyon sok hibával. Érdekes, de egy-két jó képességű gyermek teljesítménye romlott, gyengébbé viszont javult az otthoni tanulás ideje alatt. Dicséretes 5-ös: 2 fő, 5-ös: 2 fő, 4-es: 10 fő, 3-as: 4 fő, 2-es: 4 fő, Angol tantárgyból nincs elégtelen osztályzat a 4. a osztályban.
--	---------------------------	--

Felső tagozat

Mester Anikó:

5. osztály- történelem tantárgy

Egy érdeklődő osztállyal dolgozom az órákon. Érzésem szerint szeretik a tantárgyat, sokan többletfeladatokat is elvégeznek, van háttérismeretük. Ennek ellenére, azt is tapasztalom, hogy a legnagyobb részük annyit tanul, amit az iskolában hall, így úgy kell felépítenem az órákat, hogy rendszeres és folyamatos legyen az ismeretek szinten tartása. Törekszem a verbális kifejezőkészség fejlesztésére, így próbálok mindenkit, többször megszólaltatni. Sokat olvasunk, fejlesztem a szövegértést, használjuk a térképet. Szeretik a páros munkát, gyűjtik a piros pontokat. A házi feladatokat általában elkészítik, felszerelésük rendben van. Nagy segítségemre van a pedagógiai asszisztens, aki sokat segít a lemaradó tanulónak, tanulóknak.

II.félév: A gyerekek érdeklődése továbbra is töretlen maradt. Szépen beállt a tanórai rendszer. Szóbeli ismétlés babzsákkal, így nagyon sokan motiváltak voltak, hogy megszólaljanak, és kialakult, hogy figyeljenek egymásra, törekedjenek a pontos megfogalmazásokra. Ügyesen használják a történelmi atlaszukat. Az online oktatás során szépen kidolgozott feladatlapokat kaptam vissza! Egy- két tanuló esetében mutatkoztak hiányosságok! Sok szövegértő feladatokat kaptak legtöbbször, amelyből kiderült számomra, hogy elolvasták-e a tankönyvet, megértették-e a fogalmakat?

6. a osztály- történelem tantárgy

Nehezen kezelhető, problémás osztály, akikkel nagyon nehezen lehet bármilyen szabályt is betartatni. Nem hajlandóak tanulni, házi feladatuk elkészítése többször hiányos. A tiszteletet nem nagyon ismerik, néhány kivétellel. Általában azt szeretnék csinálni, amit ők, gondolnak. Nagyon nehezen sikerül őket munkára bírni, akik szeretnének figyelni azt általában, kigúnyolják. Szinte mindenki önértékelési problémákkal küzd, ezért fel sem tudják mérni, hogy milyen teljesítményért, milyen értékelés jár. Az elveimből nem engedek náluk sem. Folyamatos a fejlesztés, számolási készség erősítése, időbeni tájékozódás fejlesztése. Az óra eleji ismétlések, applikációs feladatok azonban, nem helyettesítik az otthoni tanulást. A félév során, számomra volt a legfontosabb, hogy ki tudjak belőlük csikarni valami értékelhető. Folyamatosak a magatartási problémák, fegyelmezési gondok. Felszerelésük sokszor hiányos.

II. félév: A gyerekek szabálytudata erősödött, de folyamatos munkával lehet csak rendet tartani köztük. Sokan már szépen dolgoztak, megértették, hogy nekik szeretnék jobbat, hogy könnyebben menjen a tanulás. Erősödött néhány embernek az önbizalma, végre elhitték, hogy képesek a feladatok elvégzésére. Az online oktatás során a feladatlapokat mindig visszakaptam, bár volt, akinél észleltem, hogy valaki más töltötte ki a feladatokat! Ezekről küldtem nekik visszajelzést!

6. b osztály- történelem tantárgy

Közepes, gyenge teljesítményű osztály. Sokuknál tapasztalom, hogy egyre jobban ráéreznek összefüggésekre, megértenek dolgokat, felcsillan a szemük. Szívesen dolgoznak az órákon, szeretnek jelentkezni. A tanulással itt is probléma van, de mivel kevesebb a fegyelmezési probléma, így jobban figyelnek, több dologra emlékeznek. Szeretnek párban dolgozni, sokan készítenek gyűjtőmunkát.

II. félév: Sikerként könyvelem el, hogy egyre több tanuló kezdett már nagyon ügyesen dolgozni, sikerült az órán egy kis versenyszellemet is kialakítani. Az előző évben bukott tanuló is szép munkát adott ki a kezéből, szívesen végzett szorgalmi feladatokat.

Törőcsikné Magyar Erika:

5.a o. matematika / ének-zene

Nem volt ismeretlen számomra az osztály, de nem matematikát tanítottam az előző években nekik. Tudtam, hogy az osztály nagy létszáma, a nehézségekkel küzdő tanulók nagy aránya nem könnyíti majd meg a rám váró feladatokat. Az osztály magatartásával az előző évben, ill. években is voltak gondok. Sajnos a tudásvágy nem sok tanulóban buzog, az otthoni vagy a délutáni tanulás, mint kötelesség nem igen fontos a számukra. A megszerzett tudás hiánya több tanulónál részben az órai figyelem és fegyelm hiányával magyarázható. Néhány tanuló még a rendes füzetvezetésre sem képes, annak ellenére sem, hogy rendszeresen ellenőrzöm azt. Többen nem készítenek házi f.-ot, nem hoznak felszerelést. Az utasításokat, kéréseket figyelmen kívül hagyják. Néhány tanuló módfelett öntörvényű, fegyelmezetlen órán és szünetben is. Két tanulót indítottam a Molnár Anna Városi Matematika Versenyen és 1 tanuló 6. helyezést ért el, ami azért mutatja, hogy az előzőekben leírtak nem mindenkre vonatkoznak. Sajnos az azonban általánosan megfigyelhető, hogy a logikus –és a kompetencia alapú gondolkodás nem az erősségük. Nagyon sok ismétlésre és begyakorlásra lenne szükség, amit sajnos a tanmenet feszített tempója nem igen tesz lehetővé. A már megszerzett tudásuk nagyon felszínes és hosszú távú memóriájuk nagyon korlátozott. Az otthoni gyakorlás sok tanulónál nagyon hiányzik. Szeretnék több játékos, gondolkodtató feladatot is bevinni az órára, de sajnos kevés tanuló dolgozik ilyenkor velem, a többi pedig ezt az időt fegyelmezetlenséggel tölti. Egy tanuló teljesen felmentett a matematika tantárgy osztályzása alól, 2 tanuló csak szöveges értékelést kap a teljesítményéről, 3 tanulónak eszközhasználat és a feladatok elvégzéséhez hosszabb idő biztosítása megengedett. Ezen kívül 2 tanuló állandó egyéni megsegítéssel tudja csak a feladatait végezni. Az ének tantárgyat november közepén kaptam meg, bár előzőleg már 2 évig tanítottam ezt a tantárgyat nekik. Szeretnek énekelni és remélem ez a továbbiakban is megmarad.

A 2. félévben is küzdöttünk a lemaradással, a meglévő és hozott tudásbeli hiányosságok miatt, az órai nem odafigyelés miatt és az érdektelenség miatt. A távoktatás pedig ezt csak fokozta jó néhány tanulónál. Az osztályban sok gyermeknek a szülők sem tudtak segíteni (nagy részben a saját tudásbeli hiányosságuk miatt, esetleg idő hiány miatt). Nem vették elő a könyvet, vagy önállóan képtelenek voltak a tananyagot értelmezni (sajnos a szülővel együtt sem). Nem nézték meg a videó tananyagot, ami nagyon nagy segítség lett volna (érdektelenség vagy eszköz hiány miatt). Így az osztályban jó néhány tanuló igen nagy lemaradást gyűjtött össze ez alatt a 3 hónap alatt, amit nagyon nehezen fog tudni ledolgozni a következő tanév során. Természetesen voltak többen is, akik kiegyensúlyozottan, szépen, gondosan, precízen dolgoztak végig. Itt azonban látszott a szülői vagy testvéri segítség, aminek nagyon örültem. Sajnos, az osztály legnagyobb része a tanórai munkánál is segítségre szorult. Nagyon fontos volt nekik a szóbeli többszöri magyarázat, megerősítés. A tanórákon az egyéni segítés, odafigyelés részben megoldható volt, de a távoktatáson belül ez nagyon nehezzé vált. A tananyag mennyiségbeli és részben minőségbeli differenciálásával próbáltam ezt megoldani. Több tanuló kitartása szenvedett „csorbát” a távoktatás végére, még olyanoké is, akik az elején ill. az iskolában, a tanórákon szépen dolgoztak. Nagyon nagy feladat lesz a következő tanévben a felzárkóztatás egyes tanulóknál, de szerintem szinte az egész osztálynál.

Az ének tantárgy feladatait rendszerint videó ajánlással együtt kapták a gyerekek és sokan szépen meg is oldották azokat. Az éneklés most kicsit háttérbe szorult. Igaz, én biztattam őket a videó üzenetben elküldött éneklésre és az elején még próbálkoztak. Aztán ez a kedv is alább hagyott.

6.b o. matematika

Az osztályt ismertem, tanítottam már korábban őket, igaz nem matematikát. Már korábban is volt néhány tanuló, akinek a magatartásával gondok voltak, de a 2 évismétlő tanuló, akik ide kerültek, nem javítottak a helyzeten. A tanulás és a tudás megszerzésére való hajlam nem az erősségük. Az osztály nagy része teljesen érdektelen az órán folyó munkával kapcsolatosan. Nem igazán lehet őket motiválni sem. Az érdemjegy sem mozdíttja ki igazán ebből az apátiából az osztályt. A többségük a túlélésért küzd, ami a bukás elkerülését jelenti számára. 2-3 gyerek van, akit még érdekel, hogy hányasra írja meg a dolgozatát ill. tesz is érte, hogy az minél jobban sikerüljön. A teljes gondolkodás hiánya jellemzi az osztály nagy részét. Néhány tanuló úgy érzi jól magát, ha zűrzavar veszi körbe órán is, mert ezt élvezi. Persze ilyenkor a tudás utáni vágy századrangúvá silányul számára és a társai számára is (mert ugye mindig akad rögtön néhány követője!). Néhány tanulónál rendszeres a felszerelés és a házi f. hiánya. Memóriájuk terjedelme és a logikus gondolkodás szintje jócskán hagy kívánni valót. A kompetencia alapú gondolkozásra képtelenek, lényeg-és rendszerlátásuk nincs. 1 tanuló versenyzett a Molnár Anna Városi Matematika Versenyen. Nem Ő lett volna a legalkalmasabb erre a feladatra, de a nála jobb képességű tanulók elzárkóztak a versenyzéstől. Ez a hozzáállás is mutatja a tantárgyhoz való viszonyukat. 2 tanuló van az osztályban, akinek a tudása megközelíti az optimális szintet. Sajnos nem is várható, hogy ez változni fog, mert az akarás szinte teljes hiánya jellemzi az osztály nagy részét. Szeretnének jó jegyeket, de csak úgy, hogy ne kelljen tenni érte semmit. Egy jó tündér belevarázsolja a fejükbe az összes tudást vagy úgy gondolják, hogy az okostelefonjukkal, majd mindent ki tudnak számolni, minek azt megtanulni. Csak arról feledkeznek el, hogy a megoldás menetét tudni kellene, de a gondolkodásról már szép lassan leszoktatták magukat.

A 2. félévben is folytattuk a küzdelmet, hogy egy kicsit jobb eredmények szülessenek a számonkérések során. Sajnos ebben a küzdelemben néha nagyon egyedül éreztem magam. A távoktatás több tanulónál pozitív hozadékkal járt, viszont nem mindenkinél. A kicsit döcögő kezdés után, az osztály nagy része képességeinek megfelelően, ill. néhányan azon felül is dolgoztak. Voltak azonban, akik otthon nem kaptak semmiféle segítséget és a munkához való hozzá állásuk sem olyan volt, mint lennie kellett volna, így ők rendre üres feladatlapot küldtek vissza. Később azonban Ők is többé-kevésbé bekapcsolódtak az iskolai felzárkóztató csoport munkájába és itt már elfogadható munkát végeztek. A jövő tanév lesz a megmondhatója, hogy ez a távoktatás során megszerzett tudás, kinél mire lesz elég.

Karas Elvira:

Természetismeret_tantárgy az 5. évfolyamon jelent meg, mégpedig a környezetismeret folytatásaként. Voltak bizonyos témakörök, amelyeket nehezebben tanultak meg, és nehezen értették meg. Ezeknél a témaköröknél nagyobb hangsúlyt fektettem a gyakorlásra. (Ilyen témakör az élettelen és az élő anyagok ismerete). A második félévben egy nehezebb témakör került feldolgozásra, mégpedig Magyarország nagy tájai. Bízok benne, hogy az ajánlások és a szülői segítséggel sikerült megtanulni, és rögzíteni.

Kémia 7. évfolyam: A tanulók számára egy ismeretlen és érdekes tudomány került be vezetésre. A fogalmak rögzítése mindkét osztályban nehezen ment. Többszöri gyakorlás után következtek a számonkérések. A tanmenet alapján együtt tudtam haladni a két osztályban. Lemaradás eltérés nem volt. A második félévben viszont már nehézségek adódtak, ugyanis következtek a kémia reakciók. Ezt a témakört elég nehéz magyarázat nélkül megoldani. Bízok benne, hogy a nyolcadik évfolyamon lesz rá időm ezt újra át venni a tanulókkal.

Kémia 8. évfolyam: A nyolcadik évfolyam már rendelkezik az általános kémiai alapismeretekkel, amelyekre könnyen építhettem. Az év végére maradt a hétköznapi kémia, amit úgy gondolok a digitális oktatás keretében is el tudták sajátítani a gyerekek. Tanmenettől eltérés nem volt.

Biológia 8. évfolyam: Témakörként, megjelent az Emberi szervezet. Sajnos viszont ezt a témakört nagyon nehéz a digitális oktatás keretében megtanítani. Hiába az ajánlások, a tanuló szorgalmára volt bízva, hogy megnézi - e vagy pedig nem az adott videót.

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

5.a:

Testnevelés és tánc és dráma órákon dolgozunk együtt. Nagy létszámú, sok magatartási gonddal bíró gyermek van az osztályban. Mivel nagyon sok a fiúk létszáma, közülük néhánynak a negatív irányító szerepe is domináló. Különösen nehéz leszerelni 4-5 legénykét, akikkel való foglalkozás „ellopja” a többiekkel való intenzív foglalkozás idejét. Amint látom a renitenseket, őket nem érdeklik a kérések, könyörgések, sem a fegyelmező intézkedések. Ötödikesként öntörvényű a munkához való hozzáállásuk. Féléves munkámba került, mire eredményesebb munkát tudtam velük végezni. A testnevelés és tánc- és dráma órákra nem kell készülni, tehát szeretik az órákat. Eddig is voltak apróbb sikerélményeim, de eljutottunk arra a szintre, hogy viszonylag fegyelmezett, figyelmesebb a feladatok végrehajtása. Még van hova fejlődnünk. Aki komolyan veszi az órákat, bízom benne, hogy egészségesen fejlődő, jó mozgásérzékű, ritmusérzékű, terhelést bíró, jóartású, egészséges emberré válik.

6.a:

Testnevelés órai teljesítményük megfelelő, sőt vannak sportágak, amelyet kimondottan szívesen végeznek. Két-három tanuló lóg ki mindig a sorból. A többiek örömmel, aktívan tevékenykednek. Tudják, hogy magukért dolgoznak.

Természetismeret órákra tanulni kellene. Ott nem lehet mellébeszélni. Sajnos az osztály nem készül rendszeresen. Tudásuk felszínes. Vázlatkészítéssel, képanyaggal, munkáltatással próbálom órán megtanítani az anyagot, tudva, hogy otthon elő sem fogják venni a könyvet.

Az etika órák segítenek megérteni a világot. Remélem felvetődnek olyan témák, amikről otthon szó sem esik.

Patkóné Erdei Judit:

A tanmeneteket időre elkészítettem, elküldtem. Kooperatív technikákat, differenciálást rendszeresen alkalmazok az óráimon. Rendszeresen használom IKT-eszközöket. Rengeteg dolgot írásbeli feleletet javítok, a tanulók füzeteit gyakorta ellenőrzöm, füzetvezetésüket, önellenőrzésüket nyomon követem. A mérések eredményeit, a naplót a tanmenetnek megfelelően dokumentálom.

3.a: Ének és KAP (Logika) órát tartok ebben az osztályban. Ügyesek, igyekvők, szépen dolgoznak. Olykor kicsit hangosak, minden percüket le kell kötni, pontosan meg kell szervezni.

4.a: Ének órákat tartok ebben az osztályban. Jó képességűek, lelkesek, de 4-5 fiú magatartása megnehezíti az eredményes munkát.

5.a: Magyar nyelv és Irodalom órákat tartok ebben az osztályban. Nagyon nehéz a differenciálás, sok a gyenge képességű tanuló, de okos, szorgalmas tanulók is többen vannak. Óriási az osztálylétszám, feltétlenül 2 osztályt kellene belőlük csinálni! Sokat segít a pedagógiai asszisztens állandó jelenléte.

6.a: Magyar nyelv, Irodalom és Ének órákat tartok itt. Többre lennének képesek, de figyelmük, szorgalmuk miatt gyengébbek az eredményeik az elvártnál. Szépen dolgoznak párban, csoportban, szeretnek játszani, imádnak énekelni, táncolni, meglátszik rajtuk, hogy az alsós énekkar oszlopos tagjai voltak velem és Vassné Editkével az énekkar és több műsor mozgatórugóiként szerepeltek.

6.b: Magyar nyelv, Irodalom és Ének órákat tartok itt. Tavalyi eredményeikhez képest gyengébben teljesítenek. Nagyon zavaró számomra és az osztály tanulni vágyó többsége számára a két bukott tanuló és néhány követőjük rendszeres fegyelmezetlen viselkedése, folyamatos órazavarása. A magyar órákon ez sokféle módszerrel és feladattal megállítható, de az Ének órákat év eleje óta szándékosan teszik tönkre, (előző ének tanáruknál is) ami sajnos akadályozza az eredményes munkát és a jegyeiken is meglátszik. Mindegyik osztályban vannak tanulók, akik rendszeresen, példásan dolgoznak, de sajnos ők a kisebbség. Néhány tanulónál állt fenn a bukás veszélye, de ők memoriterekkel, szövegértéssel, írásbeli feleletekkel javítottak, a leggyengébbeknek pedig teljes tantárgyi vagy részleges felmentésük van. Minden általam tanított osztályban rendszeresen végzünk légzőgyakorlatokat, verselünk, mondókázunk, énekelünk, nyelvtörőzünk, tapsolunk...terveim szerint a második félévben ritmushangszerekkel, babzsák dobálással kísérjük majd mindezt. Minden általam tanított felsős osztályban szójegyzék füzetet vezetünk, melyben a gyerekek hónapra meghatározott mennyiségű másolandó szót, szöveget kapnak, ezzel felkészülve a tollbamondásokra, fejlesztve olvasásukat, szövegértésüket, szépírást. Minden hónapra kapnak 4 szövegértést házi feladatnak, így (is) készülve a kompetencia-mérésre. A határidős feladat önállóságukat, feladattudatukat fejleszti.

Meg szeretném köszönni az osztályfőnököknek, hogy bármi probléma volt az általam tanított órákon és jeleztem nekik, azonnal próbáltak segíteni ülésrenddel, motiválással, nyomatékosítással, a problémák megbeszélésével.

2020. március 16. után az általam tanított osztályok tanulóinak többsége becsületesen, szorgalmasan dolgozott, visszaküldte a feladatokat. Eleinte nehézséget jelentett, hogy nem írták rá a nevüket. (De a kollégák közt is volt olyan, aki nem írta rá a feladatlpra, nemhogy a nevét, de még a tantárgyát se, csak a 10. héttől, tehát ne csodálkozzunk ezek után a gyerekek „feledékenységén”!) A tanulók az értékelést rendszeresen megkapták a Kréta-rendszerben a javítást követően. Minden osztályban volt 2-3 gyermek, aki az összes szorgalmi feladatot megcsinálta, sok-sok ötöst szerezve ezzel és sokat javítva eredményein.

Vassné Szűcs Edit:

Az osztály munkához való hozzáállása, szorgalma nagyon hullámzó. Nagyrészt annyit tudnak, amennyit az órán megtanulnak, begyakorolnak.

Dedinszki László:

Testnevelés: Szaktanári szempontból teljesen átlagos az országos átlagnak megfelelő fizikai képességekkel rendelkező osztály. Sem felfelé sem lefelé nem lóg ki senki. Talán Lólé Zsolt fizikai képességei meghaladják a többiekét. De akcelerált ezért tehetségről nem beszélnek. Bármely csapat hasznos tagja lehet.

Természetismeret: Sok óra elmaradt, így a tananyagot nem tudtam maradéktalanul elvégezni. De ez nem probléma mert 8. osztályban ugyan ezt vesszük bővítve, pontosabban. Ott az idej hiány automatikusan pótlódik.

Fizika: Többek között a természetismeret órataralék nélküli óraszámának oka. A tanterv 9 órányi fizika anyagot tartalmaz és ennek fejében vettek el természetismerettől 36 órát. A fizika így elég kényelmesen tud ráhangoló évet tartani, a természetismeret meg megfeszül. A természettudomány tantárgy meg fogja oldani a problémát.

Technika: röviden azt mondhatnám rendszeresen ott voltam. Nem igazán volt energiám ebbe is belemélyedni. Statisztikai szempontból nem képesítés nélküli tanította. Talán ez az egyetlen pozitívuma.

Etika: kevés gyerek jár tőlem etikára. Ez talán a dramatizált élethituációk eljátszásánál a legnagyobb probléma. De letudva.

Biológia. A 7.a osztály tanulás iránti motivációja a katasztrófa szóval jellemezhető. Ilyen szinten alul motivált társaságot én az elmúlt 39 tanévben nem láttam. Azt gondolom megpróbáltam mindent. Ennyi tellett. Nem emlékszem rájuk vissza szívesen.

Informatika. A költözés utáni sokkhatás elmúltával egysz jól berendezkedtünk. Köszönet érte Zolinak. Beüzemelte a rendszert nem volt gond a tanítással. A 2 ember 1 gép szituáció is csak az 5. osztályban volt. Ott sem sok. A gyerekek jól kezelték.

Jávorkai Attila:

Valamennyi osztályt megsínylette a gyakori matematikatanár-csere. A 8.b-nél én vagyok a 4. (De volt itt háromnapos matektanár is.)

7.a Fegyelmezetlen, tiszteletlen tanulók. Velem szemben ellenségesek, elutasítók. Dolgozatoknál mindig csalni akarnak (néha sikerül). Ha meg is értik a tananyagot, következő órákra elfelejtik. Elvárják, hogy mindent magyarázzak el újra. Külön problémát jelentenek a visszabukott tanulók, különösen Kovács Boglárka.

7.b Vegyes összetételű osztály, de vannak értelmes, együttműködő tanulók, lehet velük dolgozni. Az előforduló fegyelmezési problémákat sikerült megoldani. Ma már egymásra is rászólnak. Kapok pozitív visszajelzéseket.

8.a Nagyon gyenge osztály. Csak 2-3 tanuló figyel a tanári magyarázatra. Érdekes, hogy elméletet szívesebben tanulnak (olykor ezen számonkérésük jobban sikerül mint a másik osztályé). Dolgozatnál mindig próbálkoznak: lesni, beszélgetni vagy kérdéseket feltenni. Sajnos Botos Vanessza felmentett tanuló (nem osztályozható), így általában nem is ír a füzetbe, inkább a telefonjával játszik.

8.b Jó képességű osztály. Lehet velük haladni. Azért nekik is sok lemaradásuk van az előző évekből, amit igyekeztem pótolni. Nem a matematika a kedvenc tantárgyuk.

Informatika

Az első félévben fennálló körülmények (gyenge, elavult, kevés számú számítógépek, lassú, megbízhatatlan Internet – soha nem sikerült a gépek felénél többel felcsatlakozni) nem tették

lehetővé az informatika oktatást. Félévkor kaptunk egy mobilnetes routert a tankerülettől, így már tudtunk dolgozni, egészen a karanténig. Kevés idő volt a digitális kompetencia fejlesztésére.

Bacsó Andrea:

Az osztályokkal tanmenet alapján haladunk, amennyiben szükséges ismétlő feladatokkal, több magyarázattal gyakorlunk.

5.a osztály: Az osztálylétszám nagysága és a terem akusztikája miatt nehéz egyszerre mindenki figyelmét lekötni, egyáltalán nem rosszindulatúak. Rajzpályázatokba bevonhatóak, az iskolában kihelyezett faliújságra kikerülhetnek az órán készült legjobb munkák – ezzel is lehet motiválni őket. Egyik legszorgalmasabb osztály a digitális oktatás során.

6.a osztály: Az osztály tele van erős személyiségekkel, néhány hangadó rendszeresen zavarja az órákat. Egyébként bevonhatóak az órai munkába, az iskolában kihelyezett faliújságra kikerülhetnek az órán készült legjobb munkák – ezzel lehet leginkább motiválni őket. Digitális oktatás: néhány tanuló nem volt hajlandó egyetlen feladatot sem elvégezni, de jelzést sem adott, hogy pontosan milyen okból kifolyólag. A többiek az egyéni időbeosztás miatt sokkal aktívabbak voltak, sok szép munkát hoztak vissza.

6.b osztály: Az osztály tele van erős személyiségekkel, néhány hangadó rendszeresen zavarja az órákat. Képességeiknek megfelelően dolgoznak az órákon. Bevonhatóak az órai munkába, az iskolában kihelyezett faliújságra kikerülhetnek az órán készült legjobb munkák – ezzel lehet leginkább motiválni őket. Digitális oktatás: néhány tanuló nem volt hajlandó egyetlen feladatot sem elvégezni, de jelzést sem adott, hogy pontosan milyen okból kifolyólag. A többiek az egyéni időbeosztás miatt sokkal aktívabbak voltak. Volt egy-két tanuló, aki már „művészi szinten” alkotott minden egyes hétre.

7.a osztály: Az osztály tele van erős személyiségekkel, néhány hangadó rendszeresen zavarja az órákat. Képességeiknek megfelelően dolgoznak az órákon. Rajzpályázatokkal, közös feladatokkal motiválhatóak, az osztályterem faliújságját rendszeresen és lelkesen dekorálják. Még a szerényebben teljesítők is értékelik a pozitív visszajelzést, amely az alkotásuk faliújságra kihelyezésével erősítünk. Digitális oktatás: egy tanuló nem volt hajlandó egyetlen feladatot sem elvégezni, de jelzést sem adott, hogy pontosan milyen okból kifolyólag. A többiek képességeikhez mérten aktívan dolgoztak.

7.b osztály: Az osztály eltérő háttérismerettel rendelkező gyerekekből áll össze, erre tervezéskor építeni szoktam. Dekorálásba, közös munkákba bevonhatóak. Ebben az osztályban tapasztaltam a legkevesebb órai konfliktust. Digitális oktatás: néhány tanuló nem volt hajlandó egyetlen feladatot sem elvégezni, de jelzést sem adott, hogy pontosan milyen okból kifolyólag. A többiek az egyéni időbeosztás miatt sokkal aktívabbak voltak, képességeikhez mérten dolgoztak.

8.a osztály: Az osztályban valószínűleg életkori sajátosságoknak megfelelően sok az úgy nevezett „ellentmondó” magatartás, sokszor megtagadják a feladatot, vagy nem csinálnak semmit. Az osztály másik fele aktívan dolgozik, illetve érdeklődésének megfelelő témáknál probléma nélkül használják a tanult vizuális kifejezési eszközöket. Digitális oktatás: több tanuló nem volt hajlandó egyetlen feladatot sem elvégezni, de jelzést sem adott, hogy pontosan milyen okból kifolyólag. A többiek az egyéni időbeosztás miatt sokkal aktívabbak voltak, képességeikhez mérten dolgoztak. Volt olyan tanuló, aki javítani is tudott a félévi átlagán.

8.b osztály: A legtöbb együttműködést itt tapasztaltam, aktívan dolgoznak az órákon, dekorációs feladatba bevonhatóak. Néhány tanuló rendszeresen hangot ad a véleményének amely nem mindig az óra anyagához tartozik, de kreatív feladatokkal könnyen visszaterelhető a figyelmük az órára. Digitális oktatás: Másik legszorgalmasabb osztály, habár nem minden hétre készültek el a feladattal, de mindenki a saját képességeihez mértén dolgozott. Több precíz, igényes munkát láttam az osztály néhány tanulójától.

Jobbágné Ungvári Sára:

7.b biológia: az osztály többsége nem tanul, ezért nehéz jó eredményt produkálni. Egy tanuló bukik, ő is azért mert sokat hiányzott, nem pótolta és egyáltalán nem készült a tanórákra. Szerencsére vannak szépen teljesítő gyerekek (kb.7) akik némi sikerélményt is adnak a tanításban. A tantárgyi eredmény az átlag közzé tartozik. A tanulók rendszeresen elkészítették a házi feladatokat. A tananyagot áttudtuk venni. A témazárókat komolyan vették.

7.b etika/erkölcstan: saját osztályom, ezért a tananyagot örömmel dolgozzuk fel. Őszintén nyilatkoznak meg a tanulók. Néha még én is meglepődök mennyire megnyílnak. Szeretünk együtt gondolkodni, sok mindenben pozitívan változnak, csak a tanulás irányában nem akar elmozdulni a mérleg. Ja, persze az idő teltével, hogy a szorongalom alább hagyott a tanulás minősége is romlott. Nehezebb az értő olvasás, több energiát követelne a tanuláshoz, de ahhoz már nincs „kedvük”-ez a gondolat általánosan a tanulásról szólt. A témák feldolgozása minden héten megtörtént. A tanulók szívesen, őszintén osztották meg gondolataikat jelen helyzetben írásban a szóbeli kommunikáció a szabályok miatt elmaradt.

7.a testnevelés: a felszerelések mindig problémát jelentenek, ez így van most is. Ettől az évtől tanítom testnevelésből ezt az osztályt (előtte években természetismeretből tanítottam őket) a tantervi követelményeket tudjuk teljesíteni, többen részt vesznek iskolai sportkörökben eredményesen. A gyerekek lazábban vették a tanulást, voltak, akik komolytalanul áltak a feladatokhoz. A szülői odafigyelés hiánya volt tapasztalható.

7.b testnevelés: a tanulók képességeiknek megfelelően teljesítenek. Iskolai sportkörökben és városi egyesületi edzéseken többen sportolnak. A felszerelés csak egyeseknél múm. Osztályom lévén a tanulók kellő komolysággal álltak a tantárgyhoz.

8.a testnevelés: Ötödik óra tanítom őket biológiából és testnevelésből, ettől a tanévtől csak testnevelésből. Az osztálylétszám is mutatja, hogy „nehéz dió” társaság. A létszám nem azért ennyi, mert sokan kibuktak, igazából ebből az osztályból eddig nem hullott ki évvisméltő eddig, hanem személyiségükből adódóan elutálták a többit, jobbat akarókat. Már megszoktuk egymást, minden tanórának megvannak az apró harcái (pl. nincs kedvük átöltözni, ha átöltöznek miért nem azt csináljuk amit ők szeretnének) Ahhoz, hogy elkezdődjön a tanóra mindig helyre kell rakni a dolgokat és kezdődhet az óra. Eddig személyes konfliktusaim nem voltak, de nehéz velük, nehezen igazodnak a szabályokhoz. Érződött, hogy 8-osok, és ballagás előtt állnak. Mivel az egyik legproblémásabb osztály, többen úgy gondolták márciustól vége a tanévnek. Idővel helyreállt a rend.

8.b testnevelés: Három évig tanítottam az osztályt biológiából. Új oldaláról ismerkedtünk egymással. Tanórai viselkedésükről annyit, hogy tipikus klasszikus általános iskolai osztály. Koruknak megfelelő viselkedésű, tisztelettudó, még talán tanulni próbálkozó tanulók csoportja. Úgy gondolom valós, hogy jó volt a kapcsolatunk, ezért is lepett meg, hogy évelején csoportosan nem öltöztek át. Gyorsan tisztáztuk a dolgokat és ma már egyszer sem fordul elő, hogy felszerelés

nincs. Nem szerettek mozogni, de a legtöbb örömet most ők jelentik számomra testnevelésből, mert rajtuk látom látványosan azt a fejlődést amit évelejétől a közös munkából nyerünk. Nehezen mozgatható osztály, valószínű a személyes kontakthiánya miatt otthon jobban „kiengetek”. Ha feladatokat kaptak kötelesség tudatosan teljesítették.

Lévainé Kovács Róza:

7.a, b és 8.a, b - fizika

Alapvető tanulási technikai hiányosságai vannak. A szöveg értelmezése, a lényeg kiemelése problémát okoz. Minden osztályban teszteltem a tanulókat: magukban kellett elolvasni egy-két mondatos utasítást, feladatot, majd a saját szavaikkal elmondani a lényeget. Pl. „a valamely testre két erő hat” munkafüzeti feladatrészletet úgy fordították le, hogy két testről van szó. Nem értik meg a feladatot, így természetes, hogy nem tudnak rá válaszolni. Másik alkalommal lefordítottam nekik a feladatot és akkor meg tudták oldani. Nincs kitartás, szorgalom a többségnél, így a novemberben rendszeresen adott szorgalmi feladatokat viszonylag kevesen oldották meg, többen csak másolták társaik munkáját. Január első óráján minden osztály pozitívan fogadta az „Újévi kuponfüzetet”. Ennek bevezetésével a célom: érezze a tanuló, hogy nem mindenáron büntetni akarom, hogy elfogadom, ha botlik, ha gondja van. Ezek kezelhetők emberi módon, megértéssel. A többség jól gazdálkodik ezzel a lehetőséggel. Természetesen akad, aki nem a kitűzött céloknak megfelelően használja fel, jópofaságnak tartja, hogy pl. szándékosan késve jön be egy órára (8.a-ból néhány fiú). Olyan is volt, aki a kialakított szabályokat nem tartotta be, ezért a bónusz-kártyát elveszítette, két tanuló még ezt sem vette komolyan, így a teljes kuponfüzetétől „megszabadult”. Olyan is előfordult, hogy a félévi javítás során váltották be a +2 pontot a röpdolgozat jobb jegye érdekében, más a bónusz-kártyával kért az órai munkához 2 pontot, ezzel meglett a 10 pontja, ami egy ötöst eredményezett. Különösen a hétfői napon nehezen mozgathatók, mivel nagyon fáradtak. Többször elmesélték, hogy éjszakánként gépeznek, hajnalban 1-2 órát alszanak.

7.a, b és 8.a

Nagyon változó az órai munka, az aktivitás, a fegyelem. Egy kialakított állandó ülésrend segítené a munkát, hogy ne kelljen annyi időt a fegyelmezésre fordítani, minden órán elültetni egymás mellől azokat, akik nem dolgoznak, ha egy padban ülnek.

Sokat segítené az is, ha lennének hetesek, akik el is végzik a dolgukat, továbbá ha óra előtt megérkeznének időben az iskolába és nem késve kapcsolódna be, venné elő a felszerelését, stb.

A 8.b viszonylag kiegyensúlyozott, fegyelmezési problémák, ha akadnak is (1-2 tanuló), könnyen kezelhetők.

A 2. féléves tapasztalatok: lényeges különbség nem volt az osztályok között.

Csabai Nóra:

5.a: Ötödikben az alsóból hozott készség szintű nyelvtanulást átveszi a nyelvtani szabályok tudatos alkalmazása, használata. A megfelelő munkafegyelem kialakítása hónapokig tartott, decembertől azonban már az osztály és a szülők nagy része látta, mi kell a továbblépéshez, mi az, amit muszáj megcsinálni. Innentől már plusz dalokat, mondókákat tanultunk, ezeket mindnyájan nagyon élveztek, sőt, hatalmas sikerélménynek könyveltem el, amikor egy nem rímelő memoritert is többen hibátlanul felmondtak! Aktívak voltak a szorgalmi feladatokkal, a távoktatás során pedig kezdettől fogva az egyik legaktívabb, legeggyüttműködőbb osztály. Az utolsó pillanatig nem hanyatlott a lelkesedésük, szorgalmuk.

6.a: A nyelvtani szabályokat nehezen értik, a szókincs tanulásához kevés a szorgalmuk. A távoktatás során mindenki szépen dolgozott, a minimum követelményeket teljesítették. Az olvasás-szövegértéssel feladatokat az osztály nagy része ügyesen megoldja.

6.b: Néhányan jó logikával rendelkeznek, de ez sajnos kevés a közepesnél jobb teljesítményhez. Nagyon hiányzik az otthoni, elmélyült tanulás, és hogy a szülők többet várjanak el, mint egy közepes. Itt sokszor előfordul, hogy amikor a gyerek megkapja a dolgozatát/felelete jegyét, és látja, hogy hármás, nagyon megörül, és akkor jön az „Ez neked nem jó, sokkal többre lennél képes, 15 percre kéne leülnöd tanulni!” tanári reakció. Erre mindig az a válasz, hogy „Nagyon jó nekem a hármás!”

7.a: A nyelvtani szabályokat 3 tanuló kivételével nem értik meg, a szavakat nem tanulják. A távoktatásba nagyon szépen bekapcsolódtak, a minimum követelményeket így mindenkinek sikerült teljesítenie.

7.b: 4 gyerek kivételével rendkívül alulmotiváltak, a szülők is nehezen értették meg, hogy a kettesért is tenni kell, nem jár automatikusan az iskolába járásért. A távoktatás során együttműködőnek bizonyultak, bár hetekbe telt, amíg mindenki elfogadta a szabályokat. Összességében véve nagyon sokat alakítottak, szépítettek a jegyeiken.

8.a: Rendkívül nehezen kezelhető osztály, sem munkafegyelmük, sem motivációjuk a tanulásra, saját fejlődésükre nincsen. A szülői támogató háttér is hiányzik. Ez a saját osztályom, itt látok bele a legjobban abba, hogy a szülők feltételek nélkül mindent megadnak nekik, (van, akinek már 2 motorja is van) nem számít, hogy hány beírása vagy hány bukása van a gyereknek. Borzasztó nagy lemaradást görgetnek maguk előtt, alapkészség-hiányosan fognak kikerülni az általános iskolából. Erre idegen nyelvből építeni bármit is lehetetlenség volt. Ha lett volna kompetenciamérés kiderül volna, hogy nem érik el a nyolcadik év végére elvárt A2 szintet. Szókincsük gyenge, a nyelvtant nem értik, a szöveg nem áll össze a fejükben. A távoktatásban szerencsére rájöttek (sok hegyibeszéd után), hogy ez az egyetlen lehetőségük javítani, és hogy tényleg csak szorgalomra van szükségük. Így sikerült kijavítaniuk a rengeteg félévi bukást.

8.b: Igazi, átlagos gyerekek átlagos szorgalommal, ám a mi iskolánkban ez kiemelkedőnek számít! Rendkívül eltérő képességű és szorgalmú gyerekekről van szó, ezért itt kellett a legtöbbet differenciálnom, hogy mindenki a fejlődéséhez szükséges szintű és mennyiségű feladatot kapjon. 4-5 ember gyönyörűen tanul memoritereket, nemcsak felismerik, hanem használják a köznapi beszédfordulatokat, a szövegeket olvasás és hallás után nem csak megértik, hanem önálló szövegalkotásra is képesek szóban és írásban egyaránt. Ők angolul néznek videókat, sorozatokat, kialakult bennük az igény, hogy önállóan fejlődjenek. Remélem, megállják a helyüket a középiskolában!

Itt szeretném megjegyezni, hogy folyamatosan nézegettem, figyeltem a gyerekek jegyeinek alakulását, és egyetlen olyan felsős tanulónk sincs, aki a távoktatásban angol nyelvből rontott volna. Vagy tartották a jegyüket, vagy javítottak.

Pandúrné Horváth Tünde:

7. a osztály teljesítménye irodalomból: tantárgyi átlag I. félév: 3.48, tantárgyi átlag II. félév: 3.39

7. a osztály teljesítménye magyar nyelvből: tantárgyi átlag I. félév: 3.21, tantárgyi átlag II. félév: 2.93

Az év eleji magatartási, tanuláshoz való hozzáállás gondjai enyhültek az év során. A diákok a sok-sok ismétléssel, gyakoroltatással, bevéssel egyre többet tudtak. A félévi tantárgyi átlagok is ezt támasztják alá. A II. félévben az elmélyítéssel egyre jobb eredmények születtek. Sajnos, a digitális oktatással felborult a diákok tanulási rendje. Bár több tanulónak van okos telefonja, nem a kutató. tudásközpontú kíváncsiság hajtotta őket. Üdvözölték a helyzetet, hogy saját beosztással tanulhatnak, de sokszor a körmükre égett a munka. Ők maguk nyilatkoztak arról, hogy hiányzik számukra az iskola, tanári magyarázat.

7. b osztály teljesítménye irodalomból: tantárgyi átlag I. félév: 3.35, tantárgyi átlag II. félév: 3.18

7. b osztály teljesítménye magyar nyelvből: tantárgyi átlag I. félév: 3.66, tantárgyi átlag II. félév: 3.14

A félév végére ugyan egyre több ismeretre tettek szert, de nem olyan szembetűnő a pozitív változás, mint a párhuzamos osztályban. Elszakadva a hús-vér iskolától, a tanulás, tudásvágy lankadt. Több tehetséges tanuló versenyfelkészítése, felkészülése a kialakult helyzet miatt megsemmisült, de bízunk benne, hogy a jövő évre elhalasztva megmutathatják még magukat.

8. b osztály teljesítménye irodalomból: tantárgyi átlag I. félév: 3.63, tantárgyi átlag II. félév: 3.59

8. b osztály teljesítménye magyar nyelvből: tantárgyi átlag I. félév: 3.67, tantárgyi átlag II. félév: 3.48

A 8. b osztállyal második éve dolgozom együtt szívesen. Érdeklődő csapat. A továbbtanulás alkalmával felajánlottam, hogy középiskolai felkészítéssel segítem a tovább haladásukat, de nem volt erre igény. Sajnos, amikor már megtudták, hogy felvételt nyertek a középiskolákba, nagyon keveseknél tapasztaltam a tanév végéig való kitartó munkát. Sajnos mind a három osztály eredménye csökkent év végére mindkét tantárgyból.

Marik Mátyás:

A saját osztályom kapcsán fentebb szoltam. A másik három osztály munka- és viselkedésmorálja jóval a saját osztályomé alatt van. Gyengén teljesítenek, aminek az elsődleges oka, hogy nem tanulják meg a tananyagot. A követelményeim minimálisak, azonban ezt sem hajlandók megtanulni. Az egyébként is nehéz helyzetet bizonyos esetekben rontja az alacsonyabb szellemi képesség, azonban a dolgozataim úgy vannak összeállítva, hogy a gyengébb tanulók is gond nélkül teljesíthetnének elégséges szinten. A munkát nehezíti az otthoni negatív környezet, mely gyakran támogatja a nemtanulást és a rossz magatartási formákat- arról nem is beszélve, ha esetleg maga a szülő mutat rossz példát gyermekének. A szülők elmondása alapján gyakori, hogy már maga a szülő sem tud uralkodni és kontrollt gyakorolni gyermeke felett. Ilyen helyzetben hogyan is lehetne elvárni a pedagógus társadalomtól, hogy jelentősebb tanulmányi és nevelési sikereket érjen el a fentebb említett gyerekanyaggal. Bizonyos esetekben a tanulók belső indíttatásból tanulnak, tehát elvétele pozitív példa is akad, pl.: Lukács Titanilla, Kerekes József.

A VII. évfolyam és a VIII.A oszt. kb. 2/3-a valamilyen szemszögből nem tekinti mintának a pedagógusok iránymutatásait.

Összességében a távoktatás során minden osztály javított az eredményein a tantárgyaimból. Ez nem volt nehéz feladat, hisz mindent felhasználhattak. Bukásokról csak elvétele beszélhetünk.

Vida Attila:

Ének 7.a: Az ének tantárgyat novembertől tanítom 4 osztályban. A 7.a osztályéredeklődése jónak mondható a tantárgy iránt. Szeretnek énekelni, zenét hallgatni, zenei történelemről beszélgetni. Órai magatartás elfogadhatónak tekinthető, természetesen van ebben az osztályban is egy-két tanuló akit az ének-zene nem „részegít” meg. Az osztályban az érdemjegyek is mutatják a zenéhez való hozzáállásukat. Osztályátlag: 4,87 félévkor, amely év végére jeles lett egy tanuló kivételével aki a hiányzásai feladatlap beadási hiányosságok miatt elégtelenre lett lezárva. Az online-papíralapú oktatás ezen tantárgyban jobb eredményeket hozott a natúr értékelés terén.

Ének 7.b: A 7a osztályhoz hasonlóan a 7.b osztály is fogékony az ének- zene iránt. Bár osztályzatokat tekintve már nem olyan jó az osztály átlaga. A7.b átlaga 4.67 . félévkor Viszont szeretnek énekelni, ők is szeretnek a zenéről beszélgetni. Csoport munkára fogékony osztály. Év végi átlaga az osztálynak 4,71 ami itt is javulást mutat a félévihez képest. Ugyanakkor volt 1-2 tanuló akinek többszöri ráhatással sikerült csak a feladat visszaküldést eszközölni.

Ének 8.a: A 8.a osztály ének órákat nézve nem mondható aktív osztálynak, de a kiadott feladatokat teljesítik. Éredeklődők a zeneirodalom – ritmika iránt. Az osztály átlaga 4,79 félévkor ami a 8.a teljesítményét nézve jónak mondható. Az év végi átlag 4, 57 amely sajnos egy két gyermek érdeme akik folyamatosan nem, vagy gyenge eredménnyel adták be feladataikat s ezzel rontották maguk és osztályuk átlagát.

Ének 8.b: Az osztály félévi átlaga szintén jónak mondható 4.68 . félévkor. Ez tükrözi, hogy jó, az ének –zenéhez való hozzáállása az osztálynak. Órán éredeklődők, fogékonyak a ritmika-zenetörténelem iránt. Az átlag év végére 4.78-ra javult ami pozitívnak mondható.

Technika 5.a: Az osztály 2hónapja tanítom . Féléves átlaguk 4.46 volt. Mivel tapasztalatom csak a papír alapú oktatás terén van náluk így arról beszélnek. Az eredmények, és a gyakorlati munkák örömteliek. Szinte mindenki minden feladatot mindig megcsinált, a varrástól a fonásig, ami külön öröm számomra a fiúkat nézve. Év végi átlaga az osztálynak 4,42 ami gyakorlatilag változatlanak mondható. Jól vették a papíralapú oktatás esetleges nehézségeit, gyakorlati tantárgy révén.

Technika7a: A7a nak is csak 2 hónapja oktatom a technika tantárgyat. Egy tanuló kivételével mindenki jó, vagy jelesre oldotta meg feladatait. Ez az egy tanuló évet ismételt a tantestület döntése alapján.4.2 évvégi átlag jónak mondható a féléves 3.85-ös átlagot tekintve. A papíralapú oktatást nézve a feladatok jobban sikerültek, az első félévhez viszonyítva.

Technika7b: Ebben az osztályban is 2 hónapja oktatom a technika tantárgyat, s ezt is a papíralapú oktatás ideje alatt. Itt tapasztalható volt egyes gyerekeknél a házi feladatok vissza nem adása, vagy gyenge eredményű feladatmegoldás. A jeles félévi átlaghoz képest 4.85 re teljesített az osztály, de ez is szép eredménynek mondható.

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	1-4. évf. átlag	5. évf.	6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		5-8. évf. átlag	Intézményi átlag
	1.a	2.a	3.a	4.a		5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b		
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>	20	13	20	22	75	26	17	18	20	21	14	19	135	210
Magatartás	3,95	4,08	3,79	4,09	3,98	4,23	3,50	3,56	3,80	4,24	3,36	4,68	3,91	3,93
Szorgalom	3,85	4,08	4,26	4,14	4,08	3,85	2,81	3,28	3,25	3,14	2,79	3,42	3,22	3,53
Angol nyelv				3,64	3,64	3,16	2,53	2,53	2,20	2,40	2,29	3,00	2,59	2,72
Biológia-egészségtan									2,75	3,14	2,43	3,26	2,90	2,90
Dráma és tánc						4,15								4,15
Ének-zene		4,08	4,26	4,18	4,17	4,77	3,88	3,72	4,80	4,71	4,57	4,79	4,46	4,38
Etika/Hit és erkölcsan		5,00	5,00	4,62	4,87	4,54	3,56	4,39	4,85	4,71	4,57	5,00	4,52	4,62
Fizika							3,00	2,89	3,60	3,38	3,14	3,79	3,30	3,30
Földrajz									2,45	2,38	1,93	3,00	2,44	2,44
Informatika						4,50	4,25	4,06	4,45	4,48	3,64	4,68	4,29	4,29
Irodalom		3,69	3,67	3,86	3,74	3,72	2,69	3,06	3,35	3,05	3,21	3,53	3,23	3,38
Kémia									2,45	2,71	2,14	2,84	2,54	2,54
Környezetismeret		4,15	3,58	3,64	3,79									3,79
Magyar nyelv		3,62	4,11	3,68	3,80	3,76	3,13	3,53	2,80	2,95	3,21	3,42	3,26	3,42
Matematika		3,69	4,17	3,67	3,84	3,21	2,69	3,00	2,80	2,80	2,31	2,95	2,82	3,13
Technika		4,08	4,84	4,73	4,55	4,42	5,00	4,72	4,20	4,90			4,65	4,61
Természetismeret						3,27	2,44	2,83					2,85	2,85
Testnevelés és sport		4,08	4,79	4,73	4,53	3,92	3,94	4,94	4,80	4,90	4,57	4,89	4,57	4,56
Történelem társ.áll.ism.						3,38	2,59	2,78	2,35	2,48	2,00	2,84	2,63	2,63
Vizuális kultúra		4,15	4,63	4,45	4,41	4,88	4,56	4,89	4,90	4,81	4,36	4,84	4,75	4,65

1.3. Tanórán kívüli oktató – nevelő munka

Tóthné Szűcs Judit:

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka a napközis foglalkozásokon zajlik. Általában minden tanóra után van egy önálló tanulás. Ezen a tanultakat mélyítjük el, illetve differenciált formában gyakorolunk. Egyre többen képesek az önálló munkára, de vannak év végén is olyanok, akik nagyon sok nevelői segítségnyújtást igényelnek.

Urbán Sándorné:

A régi napközi (önálló tanulás) már átalakult más jellegű egésznapos oktatássá. Az 1. 2. osztályos alapozó önálló tanulás helyett a mindennapokban a KAP alprogramjaival foglalkozunk. A 2. osztályosoknak 1 héten 1 óra önálló tanulásuk maradt. Az írás, olvasás, számolás elmélyítését a KAP alprogramjaiba próbáljuk beleépíteni. Több begyakorlási időre lenne szükség az alapozó szakaszban.

A digitális oktatás: telefonon, Messengeren és bármilyen lehetséges módon igyekeztünk támogatni a tanulókat és a családokat. Azonban sokszor még a telefonos elérhetőség is nehézségekbe ütközött.

Némethné Tőkés Éva:

A tanórán kívüli munkához tartozik a napközi, az ebédeltetés. Egy napközis órám van csak, ez nagyon kevés, ezen tudunk csak gyakorolni. Az ebédeltetéssel nincs gond, nem kell messzire menni, megfelelőek a körülmények, a kiszolgálás. Az idő azonban rövid, ami rendelkezésünkre áll, mert ha lassabban esznek egy kicsit, már kint vár a következő osztály és ezért sietni kell.

A felzárkóztató órák nagyon hasznosak, el tudunk menni másik tanterembe, azokkal a tanulókkal, akik segítségre szorulnak.

A Te órát a tananyag elmélyítésére, gyakorlására fordítom, mert máskor erre nincs lehetőség.

Az KAP- s órák a gyerekeknek tetszenek, de a feladatokat, ha nem az általuk begyakorolt, hanem valami új, akkor nem tudják megoldani. Nagyon sok munkát igényelnek ezek az órák és sok időt is elvesznek, (szinte mindig kicsúszunk az időből is), amit hasznos gyakorlásra tudnánk fordítani.

2. félévben amíg iskolába jártunk minden ugyanúgy működött. Az ebédeltetés megszervezése a távoktatás alatt zökkenőmentes volt. Voltak, akik először nem igényelték, de amikor látták, hogy nem lesz rövid idő alatt vége ennek a helyzetnek, utána mégis kérték.

Olyan eset is volt, hogy először igényelték az ebédet, de amikor be kellett volna menni aláírni a szülőnek, akkor visszamondták.

KAP-os órák továbbra is meg lettek tartva. Testnevelés alprogrami óra bemutatót tartottunk március 5-én. A mentor és vidéki iskolákból is jöttek kollégák.

Pardi Anikó:

Egy héten 3 alkalommal viszem őket ebédeltetni. Probléma nem szokott lenni. Az étkeztetéssel és a helyszínnel nincs probléma, nem kell messzire sétálni a gyerekekkel és a kiszolgálás és a mennyiség is megfelelő a gyerekeknek. Az idő eléggé rövid. Nagyon sokszor sietni kell az ebédeléssel, mert a következő csoport már az ajtóban áll. Tanórákon kívül még

van AP órám és felzárkóztatóm. Mind a kettőt nagyon szeretik a gyerekek. A felzárkóztatón örülnek, hogy többször szóhoz jutnak és több sikerélményük is van.

Az kAP órát igyekszem mindig színesebbé és érdekesebbé tenni. Sok időt töltünk a szabadban is.

Vargáné Törőcsik Ágnes:

A 4.a osztályban magyar felzárkóztató órákon a lemaradásokat pótoljuk. Egyrészt a hiányzókkal, másrészt a tananyagban lemaradókkal. Leginkább a helyesírási készség fejlesztésére volt szükség, emellett a szófajok gyakorlása, szövegértés fejlesztése kiemelt feladat volt.

A 4. a osztályban egy Ráhangolódást, két Te órád foglalkozást tartottam. A Ráhangolódás órán hétfő reggelente sokat beszélgettünk. Elmondhatták hétvégi élményeiket, szabad beszélgetések töltötték ki ezt az órát. Jó alkalom volt a problémák megbeszélésére is. A Te órád leginkább a tananyag gyakorlására és a készségek fejlesztésére szolgált, melyet játékos feladatokkal oldottam meg. Figyeltem arra, hogy ne tanulásként fogják fel, de a tananyagra ezeken az órákon ráerősítsünk, hiszen más olyan óra nem volt ebben az évben, ahol ezt megtehettem volna.

A Komplex Alaprogram Digitális és Logikai Alprogramjának óráit tartottam a 4. a osztályban. A Digitális Alprogrami órákon jól tudtam hasznosítani az Apáczai Kiadó interaktív tananyagait, amit a tanulók nagyon kedveltek. Sajnos ebben az évben számítógép mellé nem tudtam leültetni a gyerekeket. A feltételek nem voltak megfelelőek.

A lehetőségekhez mérten próbáltam megoldani a feladatot. Részt vettem Törökszentmiklóson egy Digitális Alprogrami bemutató órán is.

A Logikai Alprogrami órákon olyan feladatokat oldottunk meg, melyek a gyerekek logikai, gondolkodási és problémamegoldó képességét fejlesztette. Nagyon sok jó feladatot tanultunk a képzésen, de ehhez olyan eszközökre is szükségünk lenne, amelyek jelenleg nem állnak rendelkezésünkre.

Törőcsikné Magyar Erika:

4.a o. felzárkóztató (mat.)

Általában szeretik a tanulók ezeket a foglalkozásokat. Igénylik a kiscsoportos „törődést”. Ilyenkor személyesebb kapcsolatot lehet kialakítani a gyerekekkel és jobban fel lehet tárni a vélt vagy meglévő hiányosságokat. Azért is fontosak ezek az „órák”, hiszen mint az előbb már írtam, otthon nem igen kapnak megfelelő segítséget.

Ezek az órák a távoktatásban teljesen beleolvadtak a mindenkinek kiadott tananyagba. Az elvégzendő feladat mennyiségében differenciáltam és igazából a szülőre hárult annak a megoldása, hogy segítse gyermekét a tananyag megértésében. Mindig segítettem magyarázattal, videótan- anyaggal a könnyebb elsajátítás érdekében, de a személyes kapcsolatot, az azonnali segítség nyújtást nem tudtam pótolni.

5.a o. Felzárkóztató foglalkozás (mat.)

Igénylik a segítséget és szívesen fogadják is azt. Ilyenkor mód van egy kis játékra is és ezt nagyon szeretik. A probléma csak az, hogy az egyéni sikeres feladatmegoldás után nem látom az önálló munkavégzésnél is a gyakorlás hozadékát. Ezek a gyerekek az órai munkájuk során is állandó megsegítést ill. megerősítést igényelnének.

Néhányan igénylik a segítséget, de utána nem látom órán ennek az eltöltött időnek a hozadékát. Nem tudnak segítség nélkül dolgozni. Sajnos otthon vagy a napköziben sincs igényük az átgondolt házi f. készítésre, csak, mint egy szükséges rosszra úgy tekintenek ezekre a feladatokra. A feladat (órai vagy házi f.) megoldásánál a mechanikus másolás jellemzi őket. A megértésre nem igazán törekszenek, de a begyakorlásra sem hajlandóak. Így nagyon nehéz érdemi munkát végezni. Úgy érzem sokszor, hogy egy szitába hordom a homokot, ahol néha-néha fennakad egy-egy nagyobb rög, de a többi folyamatosan kifolyik. Sokszor úgy érzem, hogy egy véget nem érő, nagyrészen hasztalan munka, amit végzek.

Folyamatosan igényelték a tanulók a segítséget, mert amit nem értettek a tanórán, meg tudtuk beszélni.

Sajnos a veszélyhelyzet után ez a segítség nyújtás a szóbeli magyarázat helyett az írásbeli formába tevődött át ill. a videó tananyag ajánlásra korlátozódott. Így jóval kevesebbet tudtam segíteni, mint amennyit szerettem volna. Az osztály nagy része kapott valamilyen segítséget otthon, de ez nem volt mindig kellő mennyiségű és minőségű sem. Sajnos az osztályban néhány tanuló van csak, aki képes az önálló feladat- értelmezésre és végzésre.

Karas Elvira:

Tanórán kívüli oktató- nevelő munka számomra ebben a félévben a felzárkóztató foglalkozás valamint a kémia kör. A felzárkóztató foglalkozáson úgy gondolom elértem a célokat, hiszen látható kevés elégtelen, vagyis bukás született. Célok év végére a maradék elégtelent is ki javítani a gyerekekkel. Ez sikerült is. Azok a gyerekek, akik félévkor elégtelent kaptak, összeszedve magukat teljesítették az évet.

A kémia körön belül sok minden előtérbe került mind a 7. –és 8. évfolyamon. Több kísérletet is el tudtunk végezni.(láva lámpa, tej kavalkád, víz vizsgálata, savak bázisok vizsgálata.

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

A délutáni lehetőséget több gyermek kihasználta. A tanév kezdetén a kerékpáros sportkörbe többen csatlakoztak. Tömbösített formában összevontunk órákat, így lehetőség volt hosszabb biciklitúrákat tenni. Kikerekeztünk a Zádor hídra, az Ágotai csárdához, Tilalmasra és Berekfürdőbe. Amíg a jó idő tartott minden második pénteken bicajoztunk.

A természetismeret felzárkóztató órára elsősorban azokat a tanulókat hívtam, akik osztályzata nem érte el az értékelhető szintet. Sajnos, több tanuló nem járt el a felzárkóztatóra azok közül, akiknek kellett volna. Örültem viszont azoknak, akik önszorgalomból, pusztán a gyakorlás miatt, rendszeresen csatlakoztak a felzárkóztató órákhoz.

Ebben az évben is voltak jelentkezők a biológia tehetséggörre. Velük délutáni foglalkozás keretében próbáltuk több oldalról megközelíteni Karcag csapadékhelyzetét, vízgazdálkodását.

Ketten, Dedinszki Lászlóval segítettük az 5.-6. évfolyam tanulószobás tanulók délutáni felkészülését. Az 5. évfolyam délutáni tanulásában állandó segítség Csató Ildikó kollega volt, aki végtelen türelmével anyáskodott elsősorban az ötödikesek felett.

Patkóné Erdei Judit:

A felzárkóztatók legfontosabb feladatai voltak a helyesírás, szépírás, szövegértés, hangos olvasás fejlesztése, az órákon tanult ismétlése, felkészülés a témazárókra, memoriterekből való felelésekre.

Mester Anikó:

5. osztály: Hetente 1 alkalommal tartok felzárkóztató foglalkozást, ahová nagyon szívesen jönnek a gyerekek. Itt lehetőségünk van az ismétlésre, gyakorlásra, megerősítésre. Az óra a számítástechnika teremben van, ami nagy előny, mert az interaktív tananyaggal, feladatokkal is tudunk foglalkozni. Szívesen végeznek gyűjtőmunkát.

6. osztály: Hetente 1 alkalommal jönnek a gyerekek felzárkóztató foglalkozásra. Ide szívesen jönnek. Válogatom őket, képesség szerint, így jobban tudunk haladni. Itt is az interaktív feladatokkal mélyítjük a tudást, lehetőséget kapnak a gyűjtőmunka elvégzésére. A gyengébb tanulók itt jobban megnyílnak, szívesebben beszélnek, jobban haladunk a gyakorlással

Dedinszki László:

Tanulószoiba. Igyekeztünk a tanórai anyagot követni. Ketten voltunk Csontosnéval, az ő szigora, és az én liberálisabb felfogásom Jól kiegészítették egymást, a hét folyamán.

Jávorkai Attila:

Matematika felzárkóztató – Rendszeresen igyekszem a szükséges segítséget megadni a lemaradó, gyenge képességű tanulóknak.

Bacsó Andrea:

Szakkörök: Fő célja: kreativitás, megfigyelő képesség, eszközhasználati jártasságok - finommotorika fejlesztése, igényes munkára nevelés, egymástól tanulás, kooperatív feladatok. A feladatok mellett rajzpályázatokra is készültünk, bővebben a Versenyek táblázatban. A helyszínre (Dózsa Gy. u. 4. épület) személyesen kísérem át a tanulókat, ami egy kis időt igénybe vesz a szakkörből.

Jobbágyiné Ungvári Sára:

3 sportkört tartok az iskolába. A labdarúgás sok év óta élő edzés lehetőség, hol iskolai, hol önszorgalomból, mert mindig jöttek fel az új generációk akik miatt nem szakíthattam meg a rendszert. Szinte minden évfolyamból járnak hozzám tanulók. Sikeres sportkörnek mondhatom a labdarúgó csoportot.

Kosárlabda : örülök, hogy kosarasként lehetőséget kaptam a kosárlabda népszerűsítésére. Azzal, hogy én tanítom a hetedik és nyolcadik évfolyamot testnevelésből és tanórai anyagban is sor került az oktatására, a gyerekek „rákattantak” a kosárlabdajátékra és évközben többen szeretnének bekapcsolódni a kosárlabda edzésbe.

Kézilabda : új színfolt az iskolában a kézilabda sportkör. A tanórai kézilabdaoktatás miatt kialakult a sportág iránt érdeklődő tanulók köre. A gyerekek szívesen vesznek részt a sportköri foglalkozásokon.

A sportkörök elmaradtak a tanórán kívüli oktatási idő bevezetése óta.

Lévainé Kovács Róza:

A Fizika körben sokat fejlődtek a tanulók. Önálló gyűjtőmunka, kísérletezés, az előadás, bemutatás gyakorlása – mind fejlesztően hatott. Társaiknak segítenek a régebbi tagok. A közös utak alkalmával sok lehetőség adódott a beszélgetésekre, a személyiségformálásra

Fizika körös tapasztalat a járvány idején: kezdetben nem jöttek a megoldások a kiadott feladatokra, de a rend kialakult és többen igen alapos, szép munkával örvendeztettek meg. Néhányan elektronikusan tartották velem a kapcsolatot. Többen több alkalommal fizikából ötöst kaptak a remek teljesítményükért. Megnézték a kiadott filmet, vázlatot készítettek hozzá, megfogalmazták a tanulságokat. Ezek az anyagok az idei tanév projektjéhez kapcsolódtak.

Pandúrné Horváth Tünde:

Az egyéni fejlesztő foglalkozásokon túl tehetséggondozás alkalmával is találkoztunk március közepéig a diákokkal, melyre szívesen eljártak.

Marik Mátvás:

Az I. félév során heti két tanulószobát tartottam, sajnos a gyerekek munkamorálja délutánra már a délelőttihez képest is alábbhagy. A félév elején megdöbbenéssel tapasztaltam, hogy a gyerekek furcsállják, hogy a foglalkozásokon csendben kell lenni és tanulni kell, azonban a félév során szépen hozzászórtak a tanulószoba általam megkövetelt rendjéhez. Szerencsésnek tartottam, hogy a keddi napon tarthattam a felzárkóztatókat, ugyanis a 7-8. évfolyamnak is volt aznap velem tanórája, így –amennyiben nem sajátították el az aznapi történelem és/vagy földrajz leckét a foglalkozás valamely szakaszában – végig földrajzot és/vagy történelmet tanulhattak, nem tudták átverni a délutános nevelőt, hogy „nincs semmi tanulnivaló...”.

Felzárkóztatók: A gyerekeknek a felzárkóztató egy lehetőség, hogy intézményünk keretei között tanuljanak, ha már otthon nem hajlandók rá. A foglalkozásokat látogatókat három kategóriára osztanám. A tanulók egy része valóban élt a lehetőséggel és mindenféle tanulási nehézsége ellenére becsülettel elsajátított egy vagy több tananyagrészt a foglalkozás alatt. Erre jó példa Farkas Norbert. A tanulók egy része tűzoltásként használta az alkalmakat, hogy valami fogalma legyen egy-egy számonkérés előtt az adott témáról, de valódi, minőségi fejlődést nem ért el a foglalkozásokon, viszont a fenti stratégiával elérhette az elégséges szintet a tanórán. A tanulók egy része nem használta ki a felzárkóztató lehetőségét, és nem mélyült el a tananyag rejtelmeiben, nem igényelte segítségemet. Gyakori volt, hogy dévánkoztak, bámészkodtak a gyerekek, mikor önállóan, a tananyagban elmélyülve kellett volna tanulniuk, ekkor rájuk szóltam, de sajnos néhány perc múlva megint csak a fentieket tapasztaltam. Fontos, hogy otthoni tanulás nélkül igazán nagy sikereket nem érhetünk el. Az első kategóriában szereplő gyerekek is otthon erősítettek rá a tanórán és felzárkóztatón elhangzottakra.

Vida Attila:

Tanulószoba 7.-8. osztály: A csoport 3 osztályból tevődik össze: hetedikes és nyolcadikos évfolyamból. SNI-s és több BTMN-es tanuló is van a csoportban. A csoport nehézsége a 3 különböző osztály tanulási összehangolása. Fő szempontom az önállóságra nevelés hisz a hamarosan továbbtanulás következik, s a tanulóink különböző középiskolában folytatják tanulmányaikat. Az önálló feladatmegoldást és tanulást szorgalmazom, segítségadás természetesen folyamatos, de csak külön kérésre történik. Fontos, hogy a feladatmegoldás önálló munka legyen! Fontos számomra a tanuló felelősségtudatának erősítése. Sajnos a sok foglalkozás, felzárkóztató, szakkör miatt, állandó a tanulók vándorlása. A tanulási ambíció egy -két tanulót kivéve nagyon gyengének mondható. Viszont az írásbeli feladatok így

„legalább” elkészülnek, enyhe szóbeli kísérettel . A tanulók az online-papíralapú oktatásban segítséget kérhettek. illetve a rosszul teljesítő tanulók külön foglalkozásokon vettek részt .

Megsegítés: 2 hónapos megsegítés történt a 8.a osztály bukásra álló tanulói körében minden szerdán 10-14 óráig a virológiai szabályokat betartva. A tanulók zöme megjelent a foglalkozásokon. melynek egyik eredménye. hogy év végén nem történt bukás a tanulóknál.

Tanulói – Ügyelet:

2020. 06. 16. június 22-26 ig a Dózsa iskolában 4 órás tanulói ügyeletet tartok.

1.4. Iskolán kívüli oktató – nevelő munka

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

Sajnos kevésbé használtam ki ezt a lehetőséget. Nehéz a gyerekek és az én napi programomat úgy összehangolni, hogy délután is találkozzunk. Sokan az osztályból tanulószobások. Többször a tanulószoba után még egyéb órákra, edzésekre is járnak. Egy alkalommal a Déryné kiállításán vettünk részt. Nem egészen délutáni program, de a tesi órákra menet, bekerülnek az útvonalba a történelmi események ihlette szobrok. Ezeknél igyekszem azt az eseményt röviden felidézni, hogy tudják a történelmi eseményeket a megemlékező karcagi szobrokhoz kötni. / Kun piéta-Doni katasztrófa, I. – II. Világháborús emlékmű, majd második félévben Petőfi és a Kossuth szobor. Németh Gyuláról sem fogunk elfeledkezni. Október 23-át Kemény Pál sírjánál elevenítettük fel mécses gyújtással, virágok elhelyezésével. Úgy hiszem méltón emlékeztünk, és bízom benne, hogy maradandóbb így a történelem felidézése, mintha csak pusztán elolvasnánk az akkori eseményeket.

Patkóné Erdei Judit:

Pályaorientációs nap – 2019. dec.6. A gyerekek nagyon élvezték, érdeklődők, kíváncsiak voltak.

Hulladékgyűjtés – 2019. okt.24. Az érdeklődés egyre kisebb

Dedinszki László:

Egy mikulás bulit sikerült összehozni, az jól sikerült

Lévainé Kovács Róza:

Fotózás: a honlapra, a közösségi oldalra feltett képekkel az iskola értékeinek bemutatása a célom, valamint a tanulók felé annak kommunikálása, hogy hogyan használjuk ezeket az eszközöket pozitív dolgokra, hogyan készítsenek jobb fotókat. A programokról készült fotók motiválóan hatnak a többi tanulóra, hogy legközelebb ők is részesei lehessenek ezeknek az eseményeknek.

Lásd programok

Marik Mátvás:

Osztályommal több alkalommal szabadidős tevékenységet szerveztünk. A foglalkozásokban gyakran a földrajz és történelem tantárgyi koncentráció valósult meg. Biciklitúrát szerveztünk Kisújszállás felé a rizsföldekre, az Ágota-hídhöz és sütögettünk is a lombkorona sétánynál. A tanulók szívesen részt vettek a programokon. A tanulókkal a távoktatás bevezetése előtt farsangi összejevetelt tartottunk.

1.5. A tanév során alkalmazott mérések / tudáspróbák, felmérések tapasztalatai

Tóthné Szűcs Judit:

Tanév elején a Differ mérés elvégzése volt az akkori osztályfőnök feladata, ami egyfajta bemeneti mérés. A gyermekek képességeiről ad képet az iskola kapujában. Volt még egy tanév eleji tájékoztató felmérés matematika tantárgyból, amely a gyermekek óvodából hozott ismereteit méri fel. Az osztályban több esetben is történtek felmérések a nagyobb témakörök végén minden tantárgyból: magyar nyelv és irodalomból, matematikából és környezetismeretből.

Az év végi felmérések az első osztályban matematikából, valamint írás- és helyesírásból történtek meg. A felméréseket a tanulók a távoktatás miatt otthon írták meg. Értékelést nem kaptak rájuk, hanem százalékos formában történt meg a dolgozatok kiértékelése. Az osztályomban ezek a felmérések jól sikerültek. A kérésem ellenére a gyermekek sok esetben szülői segítséget kaptak a feladatok megoldásában, ezért nem a valós tudásukat tükrözik a százalékos kiértékelések.

Angol nyelv, 4. a

Angol nyelvből az év során 5 felmérés megíratására került sor az osztályban. Ezek a felmérések a helyesírás és a különböző nyelvtani szerkezetek elsajátításának megértését kérték számon. Vannak tanulók, akik sikeresen számot adtak tudásukról, de sok gyermek gyenge pontja a szavak helyes leírása. Akadnak olyanok is, akiknek a nyelvtani szerkezetek megértése is nehézséget okozott. Az utolsó felmérést a gyermekek a távoktatás miatt otthon írták meg. Ennél a felmérésnél kértem a szülőket, hogy nem nyújtsanak segítséget a gyermekeknek. A 4. osztályban viszonylag reális eredményeket mutattak a százalékos értékelések.

Urbán Sándorné:

Év elején a bemeneti felmérés volt matematikából. Témazáró dolgozatok. Alapműveleti mérések. A felmérések eredményeit kiértékelem, és ennek megfelelően folytatom a fejlesztést. A feladatokat kiszázelékolom, ami a leggyengébben sikerült feladat matematikából azt még több órán át gyakoroljuk, ha csak az óra néhány percében is.

Környezetismeretből témazáró dolgozatok voltak.

Tapasztalat. Néhány gyermek van csak, aki otthon gyakorol a felmérések előtt.

Az év végi felmérések sajnos nem reálismutatók.

Némethné Tőkés Éva:

Az év elején elkészítettem matematikából a bemeneti mérést, amely 78%-os lett. A leggyengébben a számsorok és a szöveges feladat sikerült 66% - kal. Gyerekenként, feladatonként kiszázelékoltam és intézkedési tervet készítettem. A félév során ezeknek a hibáknak a kiküszöbölésére figyeltem. Az itt gyengén teljesítő tanulókkal felzárkóztató foglalkozásokon gyakoroltunk. A félév során minden témakör után számonkérést írtam ill. témazáró dolgozatokat matematikából is és környezetből is. Hasonlóan jártam el, mint a bemeneti mérés kapcsán. A gyengén teljesítők felzárkóztató foglalkozásokon segítséget kaptak. A félévi felmérést is elkészítettem a mérési csoport által korábban összeállított és jóváhagyott mérőanyagból.

Az eredmény a következő: 72,5 %. A leggyengébben teljesített feladat a fejbeli összeadás, kivonás lett: 48,8%. Feladatom a következő félévre ezen az eredményen javítani. 2. félévben is megírtuk a témakörök utáni felméréseket, témazárókat. A távoktatás alatt a szülők segítették a tanulókat.

Az év végi felmérések nem sikerültek jól, mert a szülők nem jól segítettek. A számsoros feladatnál előbb csökkenő sorrendbe kellett tenni a számokat és utána megállapítani, hogy milyen számsor. A csökkenő sorrendet nem csinálták meg, így nem lehetett megoldani a feladatot. A számszomszédoknál sem jól segítettek a szülők. Voltak olyan tanulók, akik az iskolában tudták, de otthon nem úgy mondták nekik.

Az év végi dolgozat eredménye: 69%.

A számsor megoldása 41% lett. A legjobban a számok bontása sikerült, ami 94%-os. A 3. osztályban leghangsúlyosabb tananyag az írásbeli műveletek az 76% lett. A következtetéseket levontam és a következő tanévben ezeknek a hibáknak a javításával foglalkozunk. Személyre szabott felzárkóztatókat fogok tartani, ahol sokat gyakoroljuk ezeket a feladattípusokat.

Pardi Anikó:

A félév elején megírtam a gyerekekkel a bemeneti dolgozatokat. Az olvasás 66%, a nyelvtan 65% lett. Olvasásból többeknek van problémája a szövegértéssel és az olvasással is. Nyelvtanból sajnos hatalmas probléma a helyesírás. Sokaknak még a másolás is gondot okoz. A félév során ennek kiküszöbölését próbáltam. Ezzel foglalkoztunk a legtöbbet. A felzárkóztatások során is ezeket helyeztem előtérbe. A félév felméréseket is elkészítettem. Az olvasás 67%. Az évvégi dolgozatok is megírásra kerültek. Irodalom évvégi eredmény: 56%

Legjobb eredmény: 96%

Legrosszabb eredmény: 15%

Magyar nyelv évvégi eredmény: 76%

Legjobb eredmény: 98%

Legrosszabb eredmény: 21%

A digitális oktatásban a gyerekek szorgalmasan elkészítették a kiadott munkákat és az évvégi dolgozatokat is hiánytalanul megoldották

Vargáné Törőcsik Ágnes:

Irodalom tantárgyból szövegértést mértem az osztályomban. A tanév elején 70% volt, a félévi 83%, az év végi pedig 68%. Sajnos az év végi feladatoknál voltak, akik képességeik alatt teljesítettek. Olyan is volt, aki nem minden feladatot oldott meg, pedig képességei jók. Nem igazán reális képet ad az osztály képességeiről. Még mindig nehezen megy a vázlatírás. A szereplők, helyszínek keresése, a keresztretjvény sikeres. A sajátos nevelési igényű tanulóknak hosszabb időt biztosítok és egyéni odafigyelést. Ez sem tudom az otthoni helyzetben, hogyan valósult meg. Bár a négyből csak kettőnek van erre szüksége. Két SNI-s tanuló 100% és 91%-os felmérést írt év végén. A hangos olvasásukat is havonta értékelem. Próbáltam őket motiválni a mindennapi olvasásra. Az iskolában mindennap olvastunk, félő, hogy ez a tantermen kívüli oktatás alatt nem így volt, keveset olvastak. A helyesírási készséget szintén havonta osztályoztam, minden órán tollbamondást írtunk. Szójegyzéket kaptak, annak szóanyagát gyakoroltuk.

Törőcsikné Magyar Erika:

4. osztály:

Rendszeres a számonkérés (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) mindkét tantárgyból. Ezeket mindig megfelelő előkészítés, gyakorlás után írjuk meg. Sajnos azt tapasztalom, hogy kevés tanulónál van kellő szinten a lényeglátás, a kompetencia alapú gondolkozás és egyáltalán a **gondolkozás mint olyan!!** A felfokozott információ áramlásban egyre jobban elsilányul az emberi gondolkozás. Lusták még arra is, hogy erőfeszítést tegyenek egy- egy utasítás megértésére és esetlegesen annak végrehajtására. Nem értik meg a kérdéseket és elhamarkodottan, gondolkozás nélkül, ami éppen az eszükbe jut, válaszolnak. Sajnos otthonról sem igen kapnak arra késztetést ill. kellő követhető példát, hogy megfontoltan, átgondoltan cselekedjenek. Véleményem szerint az osztály alap tudása nagyrésztben kellő szinten van ahhoz, hogy vegyék az akadályokat a felső tagozaton is. A későbbiekben, mint általában tapasztaljuk, náluk is a szorgalom és a kitartás hiánya lehet majd akadály a jobb jegy ill. eredmény elérésében.

Több kisebb- nagyobb számonkérés volt a 2. félévben is, bár ezek számát jócskán befolyásolta a kialakult veszélyhelyzet. Minden számonkérést megfelelő gyakorlás előzött meg, de a személyes útmutatás mindenkor nagyon hiányzott. Ez az eredményeken is meglátszott. Volt aki mindig kiegyensúlyozottan, kellő odafigyeléssel, precízen dolgozott. Ez azonban nem volt mindenkire jellemző. A matematika év végi felmérésben a 22 tanulóból 1 tanuló volt, aki 100%-os teljesítményt nyújtott. Az osztály év végi matematika felmérésének átlaga: 75%

Ez nagyjából reális az éves munkájukhoz viszonyítva.

Környezet ismeretből is volt 2 számonkérés, melyek jól sikerültek, bár itt is a figyelmetlenség, a kapkodás, a feladatok nem kellő megértése az, amit nagy hiányosságnak vélek.

Karas Elvira:

Az év során a tanulók szóbeli feleleteket adtak, röpdolgozatokat írtak, valamint témazáró dolgozatokra került sor az adott témakörökben. Az írásos és szóbeli számonkérés aránya tevékenységenként, évfolyamonként, tanulói csoportonként változott, de mindkét formát alkalmaztam (szóbeli feleletet is) minden tantárgy tudásának értékelésekor. A szóbeli feleletet azért alkalmaztam, hogy kifejezőkészség fejlődjön. Az írásbeli számonkérés egyik fajtája az a röpdolgozat volt, ahol 1-3 óra tananyagának elsajátítását ellenőriztem. Témazáró dolgozat az, amely egy, a tantervben szereplő téma bezárását követő írásbeli számonkérés.

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

Természetismeret tantárgyból a rendszeres tanulást állandó számonkéréssel próbáltam serkenteni. A szóbeli feleleten kívül vannak röpdolgozatok is, amelyek felelet-jegyként számítanak. A témakörök lezárásakor témazáró dolgozatot írnak a gyerekek. Házi feladatot ritkán adok, /azt sem készítik el! ha igen, azok dolgozati kérdésként szoktak megjelenni. Sajnos, osztályomban rendszertelen a folyamatos felkészülés, az előbb említett számonkérések ellenére is. Hiányzik a felkészüléshez az otthoni tanulás. Beérik azzal, amit a suliban hallanak. Nem tesznek erőfeszítést a tudás megszerzéséért. Gondjaink vannak a felszereléssel is. Gyakori annak az otthon felejtése.

Patkóné Erdei Judit:

Az összefoglalásokon nem figyelnek eléggé, a dolgozatokra célirányosan kapott feladatokat legtöbbször nem csinálják meg. Segíteni csak annak lehet, aki maga is akarja, nem elég, ha csak én szeretném, hogy jó jegyek szülessenek. A gyerekek többsége nem készül fel, nem veszi komolyan, nem mélyül el a tananyagban. Csak ami órán ráragad, vagy még akkor sem figyel.

Legfontosabb eredmények:

5.a – Magyar nyelv :Év eleji felmérés 3,46

Irodalom: Év eleji szövegértés 3,52 Félévi szövegértés 3,63

6.a – Magyar nyelv: Év eleji felmérés 3,14

Irodalom: Próbakompetencia 2,31 Év eleji szövegértés 3,6 Év eleji felmérés 1,93 (!)

Félévi szövegértés 3,2

6.b – Magyar nyelv: Év eleji felmérés 3,38

Irodalom: Próbakompetencia 2,4 Év eleji szövegértés 4,29 Év eleji felmérés 3 Félévi szövegértés 3,56

Az év végi felméréseket én nem küldtem ki a gyerekeknek, ne váljanak ezek nyilvánossá, ne forogjanak közkézen. Helyette a legfontosabb feladatokat beépítettem a heti feladatlapokba. Így év végi piros jegy nem született, de a számonkérés megtörtént.

Dedinszki László:

Az első félévben a szokásos módon zajlottak, bár én már akkor is törekedtem a digitális, azonnali visszacsatolást adó módszerek. Így a Hot Potatoes 6.0 és a Redmenta is felhasználásra került. (mindkettő része volt a KAP-os továbbképzésnek) Az iskolai körülmények között végzett felmérések azért rosszabb képet festenek, mint az otthoniak. Azt gondolom, az egymás ellátása megfelelő információval illetve szülői, nagytetvéri segítség igénybe vétele is javította a helyzetet.

Jávorkai Attila:

Bemeneti mérések: Az előző tanév matematikaanyagának alapján írtam, ismétlés után, szeptember végén. A sok gyakorlás és annak ellenére, hogy nem új anyagról van szó, nagyon gyengén sikerültek.

Témazáró dolgozatok: Minden témakör végén írunk, kellő begyakorlás után, vegyes eredménnyel. 2 héten belül ki szoktam javítani, és mindig megbeszéljük az eredményeket és a helyes megoldásokat is.

Röpdolgozatok: Bár írathatnám bejelentés nélkül is, szinte mindig jelzem előre (mindig van olyan tanuló, aki azt állítja, nem tudott róla). Hol jobban, hol rosszabbul sikerülnek. 1 héten belül ki szoktam javítani. Szeretnék még többször íratni, de nincs mindig kapacitásom javítani.

Bacsó Andrea:

Az osztályzatokat a tanórán előre megadott szempontsor alapján szerzik a tanulók.

Lévainé Kovács Róza:

A tananyagot, vagy annak részét számon kérő dolgozatokban érték el többen sikereket. Sokan éltek a plusz-pontszerzési lehetőséggel, és amikor megoldották a kiadott feladatot, önállóan írtak még a tananyaghoz kapcsolódó ismeretekről.

A tanulók felkészülése nem folyamatos, a témazáróra az előző nap akarnak tanulni, viszont az anyag mennyiségétől megriadnak, így többen feladják, nem tanulnak semmit.

A digitális tanrend idején minden leckéhez szerkesztettem 4-6 kérdésből álló tesztet. Célja az volt, hogy míg megkeresik a kérdésekre a választ, addig is olvasgatják a leckét, ismerkednek vele. Ez könnyen javítható volt és a gyerekek számára sem jelentett túl nagy kihívást

Csabai Nóra:

Az iskolai dolgozatok és feleletek a felkészülés hiánya miatt nagyon gyengén sikerülnek. Nem tudok most elvonatkoztatni a távoktatás előtti és utáni időszaktól, ugyanis március 15 előtt hiába adtam a gyerekeknek szorgalmi plusz feladatot, szorgalmi memoritert (azért szorgalmi mert rossz jegyet nem lehetett kapni rá, csak jót) az ötödikesek és a 8.b kivételével egyszerűen nem akartak élni a lehetőséggel. Március 15 után azonban elfogadták, és talán a szülők is jobban rászorították őket, hogy ez van, ezt meg kell csinálni, mert erre kapod a jegyet. Remélem, tanultak ebből az időszakból és az otthoni szorgalmikat, projektmunkákat sokkal nagyobb számban fogják elkészíteni, mert látják, hogy van eredménye. Azért nem írom, hogy ezután majd többet adok, mert így is rengeteg ilyen volt.

Pandúrné Horváth Tünde:

7. a osztály mérések irodalomból						
I. FÉLÉV						
értékelés témája	5	4	3	2	1	értékelés átlaga
Diagnosztizáló mérések: szöveg hangos olvasása	18	2	0	0	0	4.9
Év eleji szöveg értés felmérése	12	7	1	0	0	4.55
Reformkor - romantika	1	1	1	0	15	1.5
Kölcsy - Himnusz - műelemzés	6	2	2	5	0	3.6
Petőfi élete - szövegértés	8	5	3	0	1	4.12
Félévi hangos olvasás felmérése	9	5	3	1	0	4.22
II. FÉLÉV						
Arany János: Szondi két apródja-műelemzés	5	5	3	2	2	3.53
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője - műelemzés	2	2	3	4	7	2.5
Év végi szummatív mérés Himnusz, Szózat	3	6	7	2	2	3.3
Év végi szummatív mérés-irodalmi ismeretek	2	1	9	2	4	2.72

Az év eleji diagnosztizáló méréssel hangos olvasásból, szövegértésből nagyszerű osztályzatok születtek. A tanév során sok lehetőséget kaptak a tanulók az irodalom tantárgyi jegyek gyűjtésére. Igen változó a teljesítményük a mérések alkalmával.

A kialakult helyzet miatt, az év végi szummatív mérésnél az irodalmi ismeretek folyamatos ismételése, elmélyítése elmaradt, az eredmények közepes ill. alacsonyabb szinten sikerültek.

7. a osztály mérések magyar nyelvből						
I. FÉLÉV						
értékelés témája	5	4	3	2	1	értékelés átlaga
Év eleji diagnosztizáló mérés – Nyelvtani ismeretek	0	0	3	10	4	1.94
Helyesírás	0	2	4	8	0	3.6
Félévi nyelvtani ismeretek felmérése A - Á	5	3	5	4	1	3.47
II. FÉLÉV						
A határozók - témazáró dolgozat	4	4	3	3	2	3.31
A jelzők – tudáspróba	0	2	6	3	7	2.17
Év végi nyelvtani ismeretek – szummatív mérés	0	1	7	8	4	2.25

A jelzők témakörét önállóan, tankönyv, munkafüzet, PPT, feladatlap, digitális ajánlóval kellett volna elsajátítani. A táblázatot megtekintve láthatjuk, hogy az iskolában töltött idők után egyre hanyatlott a tanulók teljesítménye.

7. b osztály mérések irodalomból						
I. FÉLÉV						
értékelés témája	5	4	3	2	1	értékelés átlaga
Diagnosztizáló mérések: szöveg hangos olvasása	14	5	0	0	0	4.74
Év eleji szöveg értés felmérése	6	7	3	4	0	3.75
Reformkor - romantika	4	2	1	1	11	2.32
Kölcsy - Himnusz - műelemzés	1	4	4	4	7	2.4
Petőfi élete - szövegértés	6	4	3	4	2	3.42
Félévi hangos olvasás felmérése	11	8	2	0	0	4.43
II. FÉLÉV						
Arany János: Szondi két apródja-műelemzés	4	7	2	4	2	3.37
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője - műelemzés	2	2	3	4	7	2.5
Év végi szummatív mérés Himnusz, Szózat	1	6	10	2	2	3.1
Év végi szummatív mérés- irodalmi ismeretek	4	0	13	3	1	3.14

Az I. félévben elsajátított, megerősödött tudás sajnos feledésbe merült.

Sokszor félig kész vagy üres feladatlapok kerültek vissza. (Sajnálom, hogy a szülők sem szorgalmazták jobban a teendők elvégzését!)

Az év végi szummatív mérést egy hét alatt, otthon végezhették el a diákok, melyeket a lelkiismeretesebb tanulók becsülettel teljesítettek. Így született a 3.1 –es átlag.

7. b osztály mérések magyar nyelvből						
I. FÉLÉV						
értékelés témája	5	4	3	2	1	értékelés átlaga
Év eleji diagnosztizáló mérés – Nyelvtani ismeretek	7	3	2	3	2	3.59
Helyesírás	2	6	4	2	1	3.4
Félévi nyelvtani ismeretek felmérése A - Á	4	3	5	4	0	3.44
II. FÉLÉV						
A határozók - témazáró dolgozat	3	5	4	5	1	3.22
A jelzők – tudáspróba	5	5	4	3	3	3.3
Év végi nyelvtani ismeretek – szummatív mérés	0	1	4	14	2	2.19

Dicséretes az új anyagrész – jelzők – önálló elsajátítása. A téma zárását tudáspróbával végezték el, 3.3 –es eredménnyel a diákok. Itt is megfigyelhető év végére a gyengébb, szummatív mérés 2.1-es teljesítménye. Feladat a következő év elején az iskolai keretek között megtanult anyagrészek alapos átismétlése, a „kimaradt” témák elmagyarázása, megtanítása.

8. b osztály mérések irodalomból						
I. FÉLÉV						
értékelés témája	5	4	3	2	1	értékelés átlaga
Diagnosztizáló mérések: szöveg hangos olvasása	14	5	0	0	0	4.74
Év eleji szöveg értés felmérése	6	7	3	4	0	3.75
A korstílusok	8	3	2	1	4	3.56
A Nyugat	1	3	3	5	6	2.33
Félévi szövegértés felmérése	2	8	5	4	0	3.53
Félévi hangos olvasás felmérése	11	8	2	0	0	4.43
II. FÉLÉV						
Tamási Áron: Ábel a rengetegben - műelemzés	4	6	4	4	1	3.42
Shakespeare: Romeo és Julia	1	1	1	1	12	1,63
Év végi szummatív mérés-irodalmi ismeretek	6	2	2	1	8	2.84

8. b osztály mérések magyar nyelvből						
I. FÉLÉV						
értékelés témája	5	4	3	2	1	értékelés átlaga
Év eleji diagnosztizáló mérés – Nyelvtani ismeretek	7	3	2	3	2	3.59
Helyesírás	2	6	4	2	1	3.4
7. osztály- anyanyelvi ismeret Mire emlékszem?	5	3	4	4	1	3.41
Félévi felmérés	3	4	2	2	7	2.67
II. FÉLÉV						
Helyesírás	5	7	4	0	2	3.72
Mondatelemzés tudáspróba	5	5	4	3	3	3.3
Év végi nyelvtani ismeretek – szummatív mérés	2	2	1	6	7	2.22

A 8. b osztályban a belső mérési eredményeink rávilágítanak erősségeinkre és a fejlesztendő területekre. A belső mérések felkészítik gyermekeinket a következő iskolafokozatra.

Sajnos ebben az osztályban is látszik az év végére meggyengült teljesítmény.

Az osztály pillanatnyi teljesítményét térképezhattuk fel a mérésekkel. Ezeket az adatokat tekinthetjük kiindulási pontnak a 2020-2021-es tanév fejlesztési terveihez, melyet már a középiskolai életükben valósíthatnak meg a diákjaink.

Marik Mátvás:

Nem tudom, hogy mi az a tudáspróba, a gyerekekkel dolgozatokat íratattam, voltak kisebb tananyagrészeket felölelő röpdolgozatok és témazáró dolgozatok. Bizonyos esetekben térképes dolgozatokat is írtunk. A tanórák döntő többsége felelettel indul, így a tanulók állandóan számíthatnak a számonkérésre. Sajnálatos módon gyakran negatív tapasztalataim vannak, nem készülnek tanóráról-tanórára sőt sokak akkor sem készülnek, ha előre bejelentett dolgozatot hirdetek vagy jelzem nekik, hogy a következő tanórán őket szeretném feleltetni. A fentieken sokat segített a II. félévben bevezetett távoktatás. A távoktatás során a tanulók akármilyen segítséget felhasználhattak a feladatlapok kitöltéséhez, ez az eredményeken is javított.

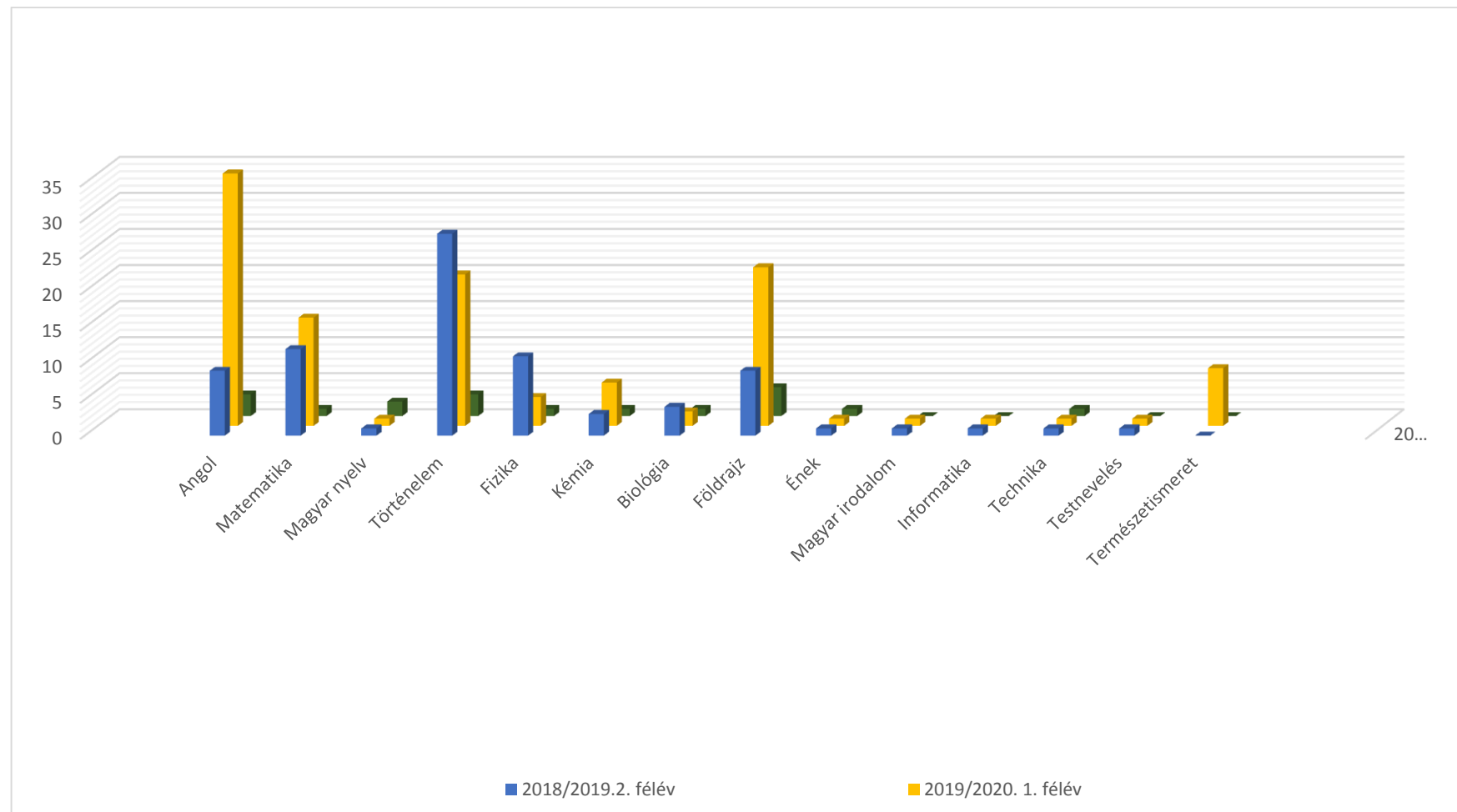
2. Eredmények

2.1. Tanulmányi eredmények

2.2. Bukások

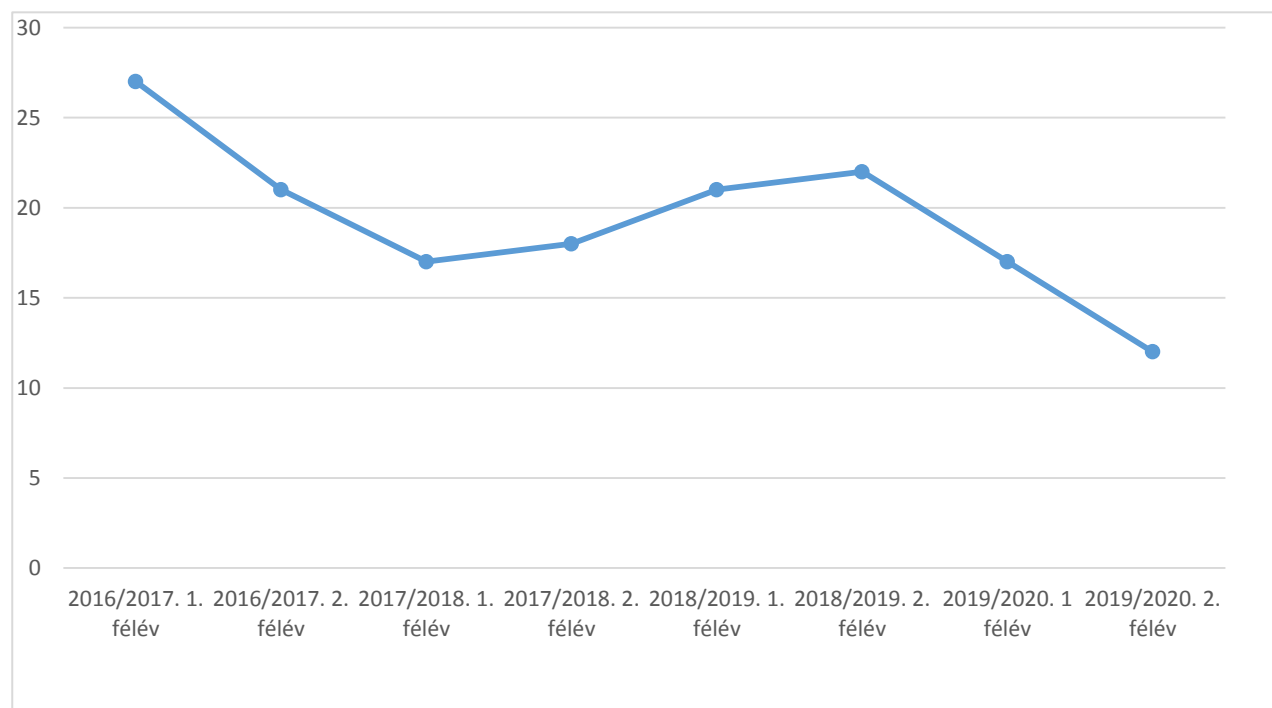
	Osztálylétszám	Irodalom	Magyar nyelv	Angol nyelv	Matematika	Etika/hit- és erkölcsan	Természetismeret	Fizika	Kémia	Biológia-egészségtan	Földrajz	Ének-zene	Dráma és tánc	Vizuális kultúra	Informatika	Történelem, társadalmi és áll.polg. ismeretek	Technika, életvitel és gyakorlat	Testnevelés és sport	Tantárgyi bukások száma	Tanulói bukások száma	Tanulói bukások száma %-ban
1.a	20																		0	0	
2.a	13																		0	0	
3.a	20																		0	0	
4.a	22																		0	0	
5.a	26																		3	0	
6.a	17																		0	0	0%
6.b	18																		20	0	0%
7.a	20		2	2	1			1	1	1	2	1				1	1		13	2	10%
7.b	21			1							1					1			3	2	9,5%
8.a	14										1					1			2	1	7,1%
8.b	19																		0	0	0%
Felső tagozaton	135	0	2	3	1	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	3	1	0	121	5	4,1%
Felső tagozaton %-ban		0 %	1,5 %	2,2 %	0,7 %	0 %	0 %	0,9 %	1,3 %	1,3 %	5,4 %	0,7 %	0 %	0 %	0 %	2,2 %	1 %	%			

- 4 tanuló az első osztályban szülői kérésre évfolyamot ismételt
- 2 tanuló a teljes tanévről történő igazolatlan hiányzása miatt évfolyamot ismételni köteles (1.a, 6.a)



Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

2016/2017. 1. félév				2016/2017. 2. félév				2017/2018. 1. félév				2017/2018. 2. félév				2018/2019. 1. félév				2018/2019. 2. félév				2019/2020. 1. félév				2019/2020. 2. félév			
27				21				17				18				21				22				17				12			
5.	6.	7.	8.	5.	6.	5.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.
0	5	10	12	0	3	0	13	2	4	7	4	3	5	8	2	1	9	5	6	0	13	4	5	1	4	5	7	0	6	1	5



	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Tagintézményi szinten
Intézményvezetői dicséret						1			4			5
Osztályfőnöki dicséret	16	23	8	16	5	1	1	3	8			81
Szaktanári dicséret				2	3	6	3		1			15
Felszerelési hiány	10	47	29	144	244	136	130	174	172	182	64	1332
Házi feladat hiány		2		120	525	304	430	198	416	172	231	2398
Figyelmeztetés bukásra állásról							8					8
Értesítés magatartási problémáról							2	4		16		22
Napközis nevelői figyelmeztetés					6	2	2					10
Szaktanári figyelmeztetés		4	3	4	6	6	12	10	7	9	8	69
Szaktanári intés		2		2	1	1	2	11	4	6	2	31
Szaktanári megrovás					1			8	6	7	3	25
Osztályfőnöki figyelmeztetés		5	6	5	6	4	2	4	6	9	3	50
Osztályfőnöki intés		4		2	5	2	1	3		4	2	23
Osztályfőnöki megrovás		2		1	2	2		1	1	4		13
Tagint.-vezetői figyelmeztetés								1				1
Tagintézmény-vezetői intés							2	1		1		4
Intézményvezetői figyelmeztetés						1						1
Intézményvezetői intés										1		1
Intézményvezetői megrovás						2	1			1		4

<i>Hiányzások</i>												
	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	<i>Tagintézményi</i>
<i>Igazolt hiányzás</i>	1748	875	1840	1817	2066	1139	1111	1347	1671	1327	1269	16210 77 óra/fő
<i>Igazolatlan hiányzás</i>	517		8			724	8	439		71	15	1782 8,5 óra /fő

Az igazolatlan hiányzással kapcsolatban megtett intézkedések:

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan mulasztás óraszám	Első igazolatlan mulasztást követően (20/2012. (VIII.31.) EMMI rend. 51.§ (3))	10 órát meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4))			30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan
			<i>Szülő</i>	<i>Szülő</i>	<i>Gyermekjóléti Szolgálat</i>	<i>Gyámhatóság</i>	<i>Gyermekjóléti Szolgálat</i>	<i>Gyámhatóság</i>
Tóth Bernadett Viktória	6.b.		2019.11.04. Postázva 2019. 11.12. Átvétel					
Dávid Márk Zsolt	8.o.			2019.11.05. Postázva 2019.11.06. Átvétel	2019.11.05. Postázva 2019.11.06. Átvétel	2019.11.05. Postázva 2019.11.07. Átvétel		
Baga Márk	8.b.		2019.11.08. Postázva 2019.11.11. Átvétel					
Szabó Sámuel Bendegúz	7.a.		2019.12.02. Postázva 2019.12.09. Átvétel					
Turai Gergő	7.a.		2019.12.02. Postázva 2019.12.05. Átvétel					
Lólé Zsolt	6.b.		2019.12.17. Postázva 2019.12.18. Átvétel					
Dávid Márk Zsolt	8.o.			2020.01.08. Postázva 2020. 01.10. Átvétel	2020.01.08. Postázva 2020.01.09. Átvétel	2020.01.08. Postázva 2020.01.10. Átvétel		
Kiss Zsolt Csaba	8.a.		2020.01.08. Postázva 2020.01.16. Átvétel					

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan mulasztás óraszám	Első igazolatlan mulasztást követően (20/2012. (VIII.31.) EMMI rend. 51.§ (3))	10 órát meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4))			30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan
			Szülő	Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat	Gyámhatóság	Gyermekjóléti Szolgálat	Gyámhatóság
Botos Vanessza	8.a.		2020.01.08. Postázva 2020.01.10. Átvétel					
Horváth Zsolt	8.a.		2020.01.08. Postázva 2020.01.16. Átvétel					
Varga Sándor Nándor	6.a.			2020.01.08. Postázva	2020.01.08. Postázva 2020.01.09. Átvétel			
Oros Attila	1.o.			2019.12.12. Postázva 2019.12.13. Átvétel	2019.12.12. Postázva 2019.12.13. Átvétel	2019.12.12. Postázva 2019.12.14. Átvétel	2019.12.12. Postázva 2019.12.13. Átvétel	
Szabó Imre	3.a.		2020.01.17. Postázva					
Kovács Boglárka	7.a.			2019.12.02. Postázva 2019.12.04. Átvétel	2019.12.02. Postázva 2019.12.04. Átvétel	2019.12.02. Postázva 2019.12.05. Átvétel	2019.12.02. Postázva 2019.12.04. Átvétel	2019.12.02. Postázva 2019.12.05. Átvétel
Kovács Boglárka	7.a.			2019.12.10. Postázva 2019.12.11. Átvétel	2019.12.10. Postázva 2019.12.11. Átvétel	2019.12.10. Postázva 2019.12.12. Átvétel	2019.12.10. Postázva 2019.12.11. Átvétel	2019.12.10. Postázva 2019.12.12. Átvétel
Nádkuti Ádám	8.b.		2020.01.23. Postázva 2020.01.27.Átvétel					
Dávid Márk Zsolt	8.a.			2020.01.23. Postázva 2020.01.24. Átvétel	2020.01.23. Postázva 2020.01.24. Átvétel	2020.01.23. Postázva		

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Igazolatlan mulasztás óraszám	Első igazolatlan mulasztást követően (20/2012. (VIII.31.) EMMI rend. 51.§ (3))	10 órát meghaladóan (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4))			30 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan	50 tanítási órát, egyéb foglalkozást meghaladóan
			Szülő	Szülő	Gyermekjóléti Szolgálat	Gyámhatóság	Gyermekjóléti Szolgálat	Gyámhatóság
Bakó Sándor	8.b.			2020.01.23. Postázva 2020.01.24. Átvétel	2020.01.23. Postázva 2020.01.24. Átvétel	2020.01.23. Postázva		
Turai Gergő	7.a.			2020.01.24. Postázva				
Szabó Sámuel Bendegúz	7.a.			2020.01.24. Postázva 2020.01.27. Átvétel	2020.01.24. Postázva 2020.01.27. Átvétel			
Kiss Zsolt Csaba	8.a.		2020.02.12. Postázva 2020.02.14. Átvétel					
Botos Vanessza	8.a.		2020.02.12. Postázva 2020.02.13. Átvétel					
Kota Richárd	8.a.		2020.03.04. Postázva 2020.03.05. Átvétel					
Dávid Márk Zsolt	8.a.						2020.03.04. Postázva 2020.03.05. Átvétel	
Kota Richárd	8.a.		2020.03.10. Postázva 2020.03.11. Átvétel					
Kovács Boglárka	7.a.							2020.01.30. Postázva 2020.02.04. Átvétel
								2020.03.06. Postázva 2020.03.10. Átvétel

PROBLÉMAJELZÉS a Karcagi Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Problémajelzést küldő pedagógus neve	Problémajelzés dátuma	Megjegyzés
Szabó Sámuel Bendegúz	7.o.	Bacsó Andrea Rózsa	2020. március 10.	
Farkas Szebasztián	2.o.	Urbán Sándorné	2020. április 06.	
Kovács Boglárka	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2020. május 04.	
Bakó Tibor	5.o.	Karas Elvira	2020. május 06.	
Lólé Zsolt	6.o.	Dedinszki László	2020. május 05.	
Lázók István	1.o.	Tóthné Szűcs Judit	2020. június 09.	

Iskolai jellemzés küldése gyermekjóléti alapellátásban gondozott tanulóról a Karcagi Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Jellemzést küldő pedagógus neve	Az adatlap elküldésének dátuma	Megjegyzés
Valasek Félix	4.a.	Nyíriné Kátai Katalin	2019.09.05.	
Oros Attila	1.a.	Magyar Sándorné	2019.09.12.	
Eszes Ábel Tamás	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2019.09.25.	
Burai János	4.a.	Vargáné Törőcsik Ágnes Zsuzsánna	2019.10.02.	
Dávid Márk Zsolt	8.a.	Csabai Nóra	2019.10.11.	
Oszlánczi László	6.b.	Dedinszki László	2019.11.05.	
Bakó Alex Dominik	7.b.	Jobbágyiné Ungvári Sára	2019.11.11.	
Tóth Bernadett Viktória	6.b.	Dedinszki László	2019.11.18.	
Bakó Sándor	8.b.	Marik Mátyás	2019.11.18.	
Czirok Tibor Bence	6.a.	Csontosné Szilágyi Erzsébet	2019.11.22.	
Romsits Zsolt	3.a.	Némethné Tőkés Éva	2019.11.27.	

Iskolai jellemzés küldése gyermekjóléti alapellátásban gondozott tanulóról a Karcagi Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé

Nagy Dominik Károly	6.b.	Dedinszki László	2019.12.04.	
Martinkovics-Danó Elvira	2.a.	Magyar Sándorné	2019.12.11.	
Székely Diána	4.a.	Vargáné Töröcsik Ágnes Zsuzsánna	2019.12.17.	
Simon Mária Bianka	8.b.	Marik Mátyás	2019.12.18.	
Bene Viktória	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2019.12.20.	
Kovács Boglárka	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2019.12.20.	
Bakó Tibor	5.a.	Karas Elvira	2020.01.07.	
Kota Richárd	8.a.	Csabai Nóra	2020.01.09.	
Dávid Márk Zsolt	8.a.	Csabai Nóra	2020.01.10.	
Péter Gergő	2.a.	Magyar Sándorné	2020.01.13.	
Tasi Tamás Gábor	7.b.	Jobbágyiné Ungvári Sára	2020.01.16.	
Péter Bence	6.a.	Csontosné Szilágyi Erzsébet	2020.01.20.	
Kiss Zsolt Csaba	8.a.	Csabai Nóra	2020. február 04.	
Tasi Tamás Gábor	7.b.	Jobbágyiné Ungvári Sára	2020. február 18.	
Valasek Félix	5.a.	Karas Elvira	2020. február 24.	
Eszes Ábel Tamás	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2020. február 28.	
Kovács Boglárka	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2020. április 22.	
Bene Viktória	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2020. május 20.	
Czirok Tibor Bence	6.a.	Csontosné Szilágyi Erzsébet	2020. június 05.	
Dávid Márk Zsolt	8.a.	Csabai Nóra	2020. június 10.	
Kiss Zsolt Csaba	8.a.	Csabai Nóra	2020. június 10.	
Boruzs Fruzsina	1.a.	Tóthné Szűcs Judit	2020. június 15.	
Csukodi András	6.a.	Csontosné Szilágyi Erzsébet	2020. június 17.	

Iskolai jellemzés küldése a Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Kormányhivatal Karcagi Járási Hivatal Gyámügyi és Igazságügyi Osztály megkeresésére

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Jellemzést küldő pedagógus neve	Az adatlap elküldésének dátuma	A jellemzés megküldésének indoka
Bakó Tibor	5.a.	Karas Elvira	2019.12.10.	Családi pótlék szüneteltetéséhez
Oszlánzi László	6.b.	Dedinszki László	2019.12.10.	Családi pótlék szüneteltetéséhez
Kovács Boglárka	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2019.12.10.	Családi pótlék szüneteltetéséhez
Kovács Boglárka	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2020.03.06.	Családi pótlék szüneteltetéséhez
Kovács Boglárka	7.a.	Bacsó Andrea Rózsa	2020.06.11.	Családi pótlék szüneteltetéséhez

Idézés a Jász – Nagykun – Szolnok Megyei Kormányhivatal Karcagi Járási Hivatal Gyámügyi és Igazságügyi Osztály megkeresésére

Tanuló neve	Tanuló osztálya	Érintett pedagógus neve	Tárgyalás dátuma	Tárgyalás tárgya
Bakó Alex Dominik	7.b.	Jobbágné Ungvári Sára	2019. november 27.	védelemben vétel soron kívüli felülvizsgálata
Bakó Sándor	8.b.	Marik Mátyás	2019. november 27.	védelemben vétel soron kívüli felülvizsgálata
Oszlánzi László	6.b.	Dedinszki László	2020. február 19.	védelemben vétel soron kívüli felülvizsgálata
Oros Attila	1.o.	Tóthné Szűcs Judit	2020. február 26.	védelemben vétel soron kívüli felülvizsgálata
Tasi Tamás Gábor	7.b.	Jobbágné Ungvári Sára	2020. március 04.	védelemben vétel soron kívüli felülvizsgálata

2.3.Versenyek

Verseny megnevezése	Verseny tématerülete	Verseny típusa	Verseny szintje	Résztevő tanuló (k)	Résztevő tanuló (k) osztálya	Eredmény	Továbbjutás esetén a szint megnevezése	Felkészítő pedagógus neve
Rajz verseny	Környezettudatosság	Városi	-	Lakatos Alex, Györfi Alexandra, Kun Ferenc	3.a.	nem tudunk róla	-	Pardi Anikó
„Györfy-Téka” olvasóversenyt Györfy István Katolikus Általános Iskola a Györfy Napok keretében szervezte		A verseny egyéni, írásbeli (feladatlapos szövegfeldolgozás) és szóbeli (hangos olvasás) fordulóból áll.	városi	Tóth Imre Bence	4.a			Vargáné Töröcsik Ágnes Zsuzsanna
„Györfy-téka” Városi Olvasóverseny 2020.02.14.	Hangos olvasás, szövegértés	városi tanulmányi verseny (egyéni)	városi 3-6. osztályosok-nak	Burai Kinga Burai Lolita Baláti Boglárka Lakatos Enikő	5.a, 6.a, 6.b	Lakatos Enikő 3. helyezett		Patkóné Erdei Judit
„Aranyos napok” Városi irodalmi verseny 2020.03.10.	Arany János, Toldi	városi tanulmányi verseny (4 fős csapatok)	városi 5-8.osztályosok-nak	Lakatos Enikő Kiss Noémi Baláti Boglárka Kanalas Julianna	6.a, 6.b	az első 3-ban nem voltak		Patkóné Erdei Judit
„Karácsonyi asztal” Művészetek háza (Budapest) szervezésében 2019.11.22.	karácsonyi szokások	rajzverseny	országos	Bakó Tibor Lakatos Simon Füleki Richárd	5.a	-	-	Bacsó Andrea
„Aranyos Napok” illusztrációs rajzverseny Arany János Általános Iskola szervezésében	Arany János: Toldi	rajzverseny	városi	Kiss Noémi Péter Bence Lakatos Dávid		-	-	Bacsó Andrea

Verseny megnevezése	Verseny tématerülete	Verseny típusa	Verseny szintje	Résztevő tanuló (k)	Résztevő tanuló (k) osztálya	Eredmény	Továbbjutás esetén a szint megnevezése	Felkészítő pedagógus neve
„Környezettudatosság” Szent Pál Marista Általános Iskola szervezésében (Karcag) 2020.01.13.	környezetvédelem	rajzverseny	városi	Jánosi Rebeka Péter Bence Tóth Boglárka Bakó Tibor Lakatos Simon Füleki Richárd Szabó Szabolcs Valasek Félix Madar Bence		Jánosi Rebeka: különdíj		Bacsó Andrea
Kiskulcsos kupa	labdarúgó verseny	Iskolahét sport rendezvénye	városi	8	5-6évf. fiúk	II.hely	-	Jobbágyné
Kiskulcsos kupa	labdarúgó verseny	Iskolahét sport rendezvénye	városi	8	5-8.évf. lányok	III.hely	-	Jobbágyné
Futsal Diákolimpia	labdarúgó verseny	diákolimpiai verseny	körzeti	8	6-8. évf.	I.hely	továbbjutás a megyei elődöntőbe	Jobbágyné
Futsal Diákolimpia	labdarúgó verseny	diákolimpiai verseny	megyei elődöntő	8	6-8.évf	II.hely	továbbjutás a megyei döntőre	Jobbágyné
Futsal Diákolimpia	labdarúgó verseny	diákolimpia verseny	megyei döntő	8	6-8. évf.	III.hely		Jobbágyné

3. Személyiség és közösségfejlesztés / programok

Program megnevezése	Program időpontja	Program időtartama	Program tématerülete	Program rövid leírása	Résztevők köre	Program helyszíne	Program hozadéka
Egészségnevelési délután	2019. 11.21.15-15.45	háromnegyed óra	Újraélesztés	Pardi Anikó mentős férje tartott elsősegélynyújtási kis bemutatót a kovátsos alsósoknak az Arany J. Á. I. tornatermében.	kovátsos alsósok+nevelők	Arany J. Á. I. tornatermében.	Hasznos volt.
Pályaorientációs nap	2019.12.06.	délelőtt	több helyszín	Elsősegély, terítés.	2.a+ nevelők	Varró Szakköz. Isk.	Hasznos volt.
Halowen parti	2019. 10.25.	2 óra	szabadfoglalkozás	Versenyek , játékok, az ősszel, néphagyományokkal kapcsolatban.	3.a. osztály	Arany János úti Ált. Isk. 3.a.tanterme és udvar.	Közösséggé formálódás.
pályaorientációs nap	2019. 12.06.	3 óra	Mesterségek, foglalkozások megismerése.	Séta a Vasútállomásra. Egy ott dolgozó beszélt az ottani munkákról, foglalkozásokról.	3.a. osztály	Vasút-állomás	Foglalkozások megismerése, közösséggé formálódása.
Karácsonyi ünnepség	2019.12.17-18.	1,5-1,5 óra	Versek, dalok, jelenetek.	A két iskola műsora az óvodásoknak, a szülőknek.	Kovátsos és Aranyos alsó tagozatos tanulók	Arany János úti Ált. Isk. tornaterme	Együttműködés

Program megnevezése	Program időpontja	Program időtartama	Program tématerülete	Program rövid leírása	Résztevők köre	Program helyszíne	Program hozadéka
Karácsonyi buli	2019.12.20.	3 óra	Hagyomány-örzés	Keresztrejtvény, totó, kézműveskedés, zenehallgatás, evés-ivás.	3.a. osztály tanulói	3.a.tanterme	Közösséggé formálódás.
Farsang	2020.02.20.	2 óra	Hagyomány-örzés	Jelmezbe öltözés, felvonulás, fánk evés, bulizás.	Kováts Mihály Tagintéz-mény alsósai	Arany János úti Ált. Isk. tornaterme	Közösséggé formálódás, kapcsolat-tartás a szülőkkel.
Adventi gyertyagyújtás az Arany János Általános Iskolával	december 6. 13. 20.	4. tanóra első 10 perce	Karácsony	rövid műsor és gyertyagyújtás együtt	a két iskola	az Arany János Úti Iskola aula	közösség formálás, szeretetre nevelés
Karácsonyi műsor a szülőknek, óvodásoknak	december 18.- 19.	1 óra	Karácsony	osztályonként műsor a karácsonyhoz kapcsolódóan	tanulók szülők meghívott vendégek	Tornaterem	közösség formálás
Osztály karácsony	december 19.	2 óra	Karácsony	Karácsonyhoz kapcsolódó játékok, feladatok, eszem- iszom a szülők jóvoltából	a 4.a osztály	4.a tanterme	jó hangulat, közösség formálás
Felső farsang 5-6. évfolyamnak	2020. 02.26.	14-16 óráig	jelmezes felvonulás, tánc	sikeres, vidám szabadidős program	tanulók, pedagógusok	Dózsa 4.	A tanulók tanórán kívüli iskolai kikapcsolódása, élményszerzés

Program megnevezése	Program időpontja	Program időtartama	Program tématerülete	Program rövid leírása	Résztevők köre	Program helyszíne	Program hozadéka
Ofő-szülő kapcsolatteremtés	2019.09.20.	délután	ismerkedés a szülőkkel	ofő-szülők-gyerekek szalonnasütés	6.a tanulói+szüleik+én	erdei futópálya	kötetlen beszélgetés a szülőkkel, gyerekeknek játéklehetőség összekovácsolódás, pihenés, szórakozás
Názáreti csillag előadás megtekintése	2019. 12.17.	délután	adventi ünnepkör	A Szent Pál Iskola növendékei-nek műsora	6.a +én	Szent Pál Iskola	szórakozás, karácsonyi ünnepkör,
Zalaszabari hétvége	2019.10.4-6.	3 nap	Sport, természetismeret	Az élménypark eszközeinek kipróbálása, zalakarosi fürdőzés, interaktív kísérletezés	5-6. évfolyamból 40 fő	Zalaszabar	Csapatépítés lazítás, önismeret fejlődése, önállóságra nevelés
Zalaszabari hétvége	2019.10.18-20.	3 nap	Sport, természetismeret	Az élménypark eszközeinek kipróbálása, zalakarosi fürdőzés, interaktív kísérletezés	7-8. évfolyamból 40 fő	Zalaszabar	Csapatépítés lazítás, önismeret fejlődése, önállóságra nevelés, nevelőhöz való viszony alakulása

3.1. DÖK munkája

2019-2020 tanévet új DÖK vezető megválasztásával kezdtük. Az új elnök Farkas Vivien Cintia 8.b osztályos tanuló lett. Munkáját ambiciózusan végzi. Nagy szerepet vállal a városi DÖK életében is. Hivatalos programok közt volt a városi DÖK elnökségének megválasztása az önkormányzat dísztermében. Majd részt vettünk Szolnokon a Megyei Diákönkormányzat elnökségi választásán is. Helyi programjaink a több iskolai helyszín miatt nem mindenütt voltak alkalmazhatók, de közös rendezvényként az alsó hagyományinkhoz híven megtartotta osztályszinten a 'kukorica fesztivált', Karácsonyi készülődésként a karácsonyfa díszítést, melyben a „Dózsa” iskola jeleskedett a leghatékonyabban. Természetesen próbáltunk a 3 iskola összefogásával fém és papírhulladék gyűjtési napot tartani. Intézményünk minden pedagógusa képviselte magát, minden osztály hozott fém vagy papír hulladékot. Következő programunk a valentin napi üzenődoboz volt. Még a vírus és az online oktatás előtt sikeresen megtörtént a valentin napi köszöntések begyűjtése, majd kiosztása. Öröm, hogy sok pozitív üzenetet küldtek egymásnak a diákok. Közös megbeszélés volt a városi diákönkormányzat vezetőivel illetve a városi diákönkormányzatot támogató vezető pedagógussal, ahol egy közösségi ház elkészültéről, és nyári programokról egyeztettünk, felajánlva személyes segítségünket is. A karantén ideje alatt, megtörtént online szavazással a városi új diákönkormányzati vezetőség megszavazása. Ezt segítette iskolai diákelnökünk Farkas Vivien Cintia is.

3.2.BTMN fejlesztés –

Vargáné Törőcsik Ágnes:

A Kiskulcsosi Tagintézményben fejlesztő foglalkozást tartok egy csoportnak. 1. 2. 3. osztályos és egy 5. osztályos tanuló van a csoportban. Együtt fejlesztésük nem egyszerű feladat számomra, különösen, hogy 3 órától tartom a foglalkozást, amikor már nagyon fáradtak. Fő célom a készségek fejlesztése, amit leginkább játékos formában tettem.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás, / BTMN 2. csoport /Vargáné

A csoport 1 fő 2. és 4 fő 1. osztályos tanulókból állt év elején. Az elsősök közül hárman is osztályt ismétlők. Az év folyamán a második osztályos tanuló másik iskolába távozott.

Kedvelték a játékos készségfejlesztő játékokat. A nagymozgásuk fejlesztésére, néhány órában gyógyepedagógusunk Sánta Ágnes óráján vettünk részt a tanulókkal. Köszönöm neki.

Csütörtökönként 5. órában, heti egy alkalommal találkoztunk. Próbáltam olyan feladatokat összeállítani, ami sikerélményhez juttatja őket és nem túl megterhelő számukra. Örömmel jöttek annak ellenére, hogy játék időben kellett ezt megtenniük.

Az egyik kis elsős az év során alig volt a fejlesztő foglalkozásokon, sokat hiányzott az iskolából. A többiek rendszeresen jártak.

Fontos volt számukra a kellő motiváció, mindig kaptak valami apró jutalmat, ha ügyesen dolgoztak. A tanterven kívüli oktatás alatt visszaküldték a feladatokat. Az évet két tanuló jól teljesített, egy felzárkóztatásra szorult minősítéssel zárta, egy tanuló pedig a mulasztásai miatt nem osztályozható.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás, / BTMN 5. csoport /Vargáné

A csoport 1 fő 7. és 2 fő 8. osztályos tanulóval indult év elején.. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén.

Baga Márk esetében az év folyamán megszüntették a beilleszkedési és tanulási nehézséget. Így két fővel zártuk az évet. Szerdánként 7. órában találkoztunk. Nem volt könnyű a munka velük, nehezen voltak motiválhatók. A tanulásukat tananyaghoz kapcsolható vázlatírással, szövegértelmezésekkel próbáltam segíteni, de több esetben ellenállásba ütköztem. Nagyon fáradtak voltak és mivel semmi sikerélményük nem volt az iskolában, úgy érzem feladták. A játékos feladatokban volt sikerük, azokat kedvelték. A tanterven kívüli oktatás alatt Czinka Milán minden feladatot jól megoldott, visszaküldött, Botos Vanessza azonban minden lapot üresen adott be. Annak ellenére, hogy próbáltam érdekes, a tanulás mellett kikapcsolódásként funkcionáló feladatokat összeállítani. Koncentráció-, figyelemfejlesztő feladatok, keresztrejtvények, betű- és szójátékok voltak a kiadott anyagokban. A két tanuló sikeresen teljesítette az évet, nem bukott meg.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás / BTMN 1. csoport / Vida Attila

A csoport 4 fő 1. osztályos tanulóból áll. Az elsősök közül ketten is osztályt ismétlők. Kedvelik a játékos készségfejlesztő játékokat. Az évismételt tanulók teljesítménye már erősebb, jobb a tavalyi állapotokhoz képest. Főleg matematikai játékos feladatokat végzünk, de szeretik a memória fejlesztéssel való foglalkozást is. Szívesen beszélnek a mindennapjaikról, így a szókincsbővítés is terítéken van. Sajnos egy tanuló elég sokat beteg, ő kevesebbet vesz így részt a foglalkozásokon. Munkakedvük jónak mondható, tempójuk még lassú. Sajnos van olyan első osztályos tanuló aki nagy számban hiányzott igazolatlanul is, de az online-papíralapú oktatásban már minden feladatot minden elsős teljesített. Idő közti vizsgálatoknál egy személy cserélődött ki a csoportban.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás / BTMN 2. csoport / Vida Attila

A csoport 1 fő 2. és 4 fő 1. osztályos tanulóból állt év elején. Az elsősök közül hárman is osztályt ismétlők. Az év folyamán a második osztályos tanuló másik iskolába távozott. Kedvelték a játékos készségfejlesztő játékokat. A nagymozgásuk fejlesztésére, néhány órában gyógyepedagógusunk Sánta Ágnes óráján vettünk részt a tanulókkal. Köszönöm neki. Csütörtökönként 5. órában, heti egy alkalommal találkoztunk. Próbáltam olyan feladatokat összeállítani, ami sikerélményhez juttatja őket és nem túl megterhelő számukra. Örömmel jöttek annak ellenére, hogy játék időben kellett ezt megtenniük. Az egyik kis elsős az év során alig volt a fejlesztő foglalkozásokon, sokat hiányzott az iskolából. A többiek rendszeresen jártak. Fontos volt számukra a kellő motiváció, mindig kaptak valami apró jutalmat, ha ügyesen dolgoztak. A tanterven kívüli oktatás alatt visszaküldték a feladatokat. Az évet két tanuló jól teljesített, egy felzárkóztatásra szorult minősítéssel zárta, egy tanuló pedig a mulasztásai miatt nem osztályozható.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás / BTMN 3. csoport / Vida Attila

A csoport 1 fő 3 és 2 fő 4. osztályos tanulóból áll. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén. Szívesen jönnek a foglalkozásokra. Minden képesség fejlesztő foglalkozást szívesen csinálnak. Kedvenc terület a memóriafejlesztéses játékok, de a nyelvtani szabályerősítéses feladatokat is kedvel végzik. Örömmel végeznek versengéses feladatokat, de természetesen egészséges határok között. Nehézségeik főleg írás területén jelentkeznek, melyeket külön erősítünk is. Évközben

2-2 főre alakult a csoport 3. és 4. osztályosoknál. A feladatokat folyamatosan teljesítették online- papíralapú oktatásban is.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás / BTMN 5. csoport / Vida Attila

A csoport 1 fő 7. és 2 fő 8. osztályos tanulóval indult év elején. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén.

Baga Márk esetében az év folyamán megszűntették a beilleszkedési és tanulási nehézséget. Így két fővel zártuk az évet.

Szerdánként 7. órában találkoztunk.

Nem volt könnyű a munka velük, nehezen voltak motiválhatók. A tanulásukat tananyaghoz kapcsolható vázlatírással, szövegértelmezésekkel próbáltam segíteni, de több esetben ellenállásba ütköztem. Nagyon fáradtak voltak és mivel semmi sikerélményük nem volt az iskolában, úgy érzem feladták. A játékos készségfejlesztő feladatokban volt sikerük, azokat kedvelték.

A tanterven kívüli oktatás alatt Czinka Milán minden feladatot jól megoldott, visszaküldött, Botos Vanessza minden lapot üresen. Annak ellenére, hogy próbáltam érdekes a tanulás mellett kikapcsolódásként funkcionáló feladatokat összeállítani. Koncentráció-, figyelemfejlesztő feladatok, keresztrejtvények, betű- és szójátékok voltak.

A két tanuló sikeresen teljesítette az évet, nem bukott meg.

Tanórán kívüli komplex foglalkozás / BTMN 6. csoport / Vida Attila

A csoport 1 fő 8. és 2 fő 7. osztályos tanulóból áll. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek olvasás-szövegértés, írás-helyesírás és számolás terén. Fő terület a kompetencia fejlesztés, értő olvasás, memória fejlesztéses foglalkozásokkal. Fontos kiemelni a nagyobb tanulóknál a hatékony tanulást, melyet tanulásmetodikai feladatokkal ismeretelsajátítással erősítetek. Szeretik az önálló logikai és vizuális feladatokat, melyet szívesen végeznek. Fontos kiemelni a nyelvtani megsegítést is, melyet folyamatosan végezzük más feladatok mellett is.

Kötelező felülvizsgálatos:

Botos Vanessza 8.a

Bánhegyesi Mária 7.b

Oros Attila 1.a

Schmidt Krisztián 1.a

Lestyán Leonárdó 1.a

A gyám kérésére, egyeztetve a szakszolgálattal kellett év végén megírni a felülvizsgálatos papírját.

Molnár Bálint 4.a

2019-2020-ban lett volna felülvizsgálata, de a nevelőszülői elhelyezés miatt elmaradt. A 2020-2021-es tanévben küldjük.

3.3. SNI fejlesztés

Sánta Ágnes

1.cs.: A tanulókkal heti két alkalommal találkoztam. Ebből egyszer a tornateremben nagymozgás, mozgásos figyelem, egyensúlyérzék fejlesztése történt. Nagyon szerették a gyerekek ezeket az órákat. A karantén idején is kaptak a tanulók mozgásos feladatokat is. A feladatlapokat mindig igyekeztem úgy összeállítani, hogy azt egyedül is meg tudják oldani a gyerekek. Ezekbe több, rövidebb feladatokat kerestem a tanulóknak. A feladatokban mindig volt rajzos, rejtvényes feladat is. Visszaérkezett feladatlapjaik nem egy esetben elkavarodtak.

2.cs.: A tanulókkal heti két alkalommal találkoztam. A karantén ideje alatt lehetőség volt több feladatot kiadni a tanulóknak, mint amennyit egy foglalkozás alatt meg tudtunk oldani. A visszaérkezett feladatlapok megmutatták a tanulók igazi hiányosságait is. Így könnyítve, feladatokat rövidítve, differenciálva kapták a tanulók a következő feladatlapokat.

3.cs.: A két tanulóval egy héten kétszer találkoztam. Ez idő alatt olvasás, szókincs, szövegértés, finommozgás, figyelem, autizmus specifikus fejlesztést kaptak. Ezt igyekeztem folytatni az otthoni munka idejére is.

4.cs.: A tanulókkal heti egyszer találkoztam. Ezen a foglalkozáson matematikai játékokat játszottunk a gyerekekkel. Ugyan nem mindegyik nyerte el a tetszésüket, de a legtöbb játékot szívesen játszották. Ezek egyszerű összeadásokat tartalmazó játékok, rejtvények voltak. A karantén idejére a tanulók egyéb feladatlapjaihoz könnyebb, rejtvényes matematikai feladatokat szúrtam be.

5.cs.: A csoportba 4 fő 5.a osztályos tanuló járt, heti két alkalommal volt foglalkozásunk. A tanulók egy részét nehezen lehetett rávenni a tanórai munkára. Ez a karantén idején is meglátszott. Sajnos két tanuló a csoportból folyamatosan szinte üresen küldte vissza a feladatlapjait. A tanulóknak a hiányos feladatlapokat újra visszaküldve se kaptam újabb megoldásokat a feladatokra. A Krétán keresztül szülőknek is írtam üzenetet. Mivel semmi pozitív változás nem történt, így ők (Papp Viktor, Tóth József) szaktanári figyelmeztetést kaptak. A csoportnak kiadott feladatsorra, a feladatleíráshoz mindig kaptak plusz segítséget, magyarázó szöveget.

6.cs.: Ezek a tanulók beszédfogycatékosságuk miatt elég nehezen olvasnak, lassan haladnak. A feladataikat elég gyakran szótagolva kihúztam nekik szövegkiemelővel. Bár nem szeretnek szótagolva olvasni, de így könnyebben ment. A foglalkozásokon főként szókincs és szövegértés fejlesztése történt. A szótagolást a karantén idején is próbáltam megtartani. Rejtvényes, szókincset, szövegértést, számolást, figyelmet fejlesztő feladatokat, rejtvényeket kerestem nekik. Előfordult, hogy eszközhiány (olló, ragasztó) miatt nem készült el bizonyos feladat. Megoldásaikból több esetben is az derült ki, hogy nem olvassák el a feladatot.

7.cs.: A foglalkozás a 0. és az utolsó órákban voltak. Főként figyelmet, szókincset, szövegértést, autizmus specifikus fejlesztést kaptak a tanulók. Folytatva ezzel az első félév munkáját. Továbbra is kaptam szükség esetén tantárgyi megsegítést is. A foglalkozásokon időpontjuk miatt fáradtak voltak a tanulók. A karantén idejére ezeket a feladatokat folytattuk tovább.

8.cs.: A foglalkozások kizárólag a 0. órában voltak. Ez eléggé fárasztotta a tanulókat. A második félévben is hasonló fejlesztés történet ezen az órán is, mint az első félévben. Az otthoni munka elindulásával is hasonló feladatokat kerestem. Mindig hagytam helyet rejtvényre, játékos feladatra is. Könnyebb volt, hogy nem kellett korán kelni.

A második félévben az órarend változása miatt történt néhány változás az SNI fejlesztő foglalkozások időpontjában. A tanulók rendszeresen jártak, a foglalkozásokon a szintjüknek, fáradságuknak megfelelően dolgoztak. Folytattuk az első félévben megkezdett fejlesztést. Így főként figyelmet, kitartást, szókincset, szövegértést, finom,- és nagymozgást, artikulációs gyakorlatokat, nyelvi játékokat, matematikai és szociális, logikai készségeket fejlesztő feladatokat kaptak a gyerekek. Ezeket a számukra megfelelő szintű feladatsorokkal, játékokkal igyekeztünk biztosítani.

A karantén idejétől igyekeztünk könnyebb feladatokat, több rejtvényt kiadni a tanulóknak. Ezek a fejlesztő foglalkozásokon megszokott típusú, csak azoktól könnyebb, mindenki számára egyedül is megoldható feladatok, rejtvények formájában kaptak meg a gyerekek. Voltak, akik szépen megoldották a kapott feladatokat, viszont voltak olyanok is (szép számmal), akik eszközhiány (olló, ragasztó) vagy érdektelenség miatt nem készítették el a rájuk kiszabott feladatsort. Ezek sajnos a hosszú várakozás és a megfelelő plusz segítség megadása után sem készültek el. Meg kell jegyezni, hogy ezeket a tanulókat egyáltalán nem érdekelte, hogy mi lesz a további sorsuk, az évet hogy zárják. Igazán meg sem értették, hogy ez az időszak nem szünet, hanem tanulási időszak. A nagyfokú hiányosságokat mutató feladatlapokat legtöbbször a következő borítékban visszaküldtük a tanulóknak, amelynek egy része még így sem készült el. A megoldásokból a legtöbb esetben az is kiderült, hogy a tanulók nem olvassák el a feladatokat. Így hiányos, rossz megoldások is születtek. Voltak azonban olyanok is, akik minden feladatot jól megoldva küldték vissza a feladatlapokat.

A következő tanévet szeretnénk a visszaérkezett feladatlapok újra ellenőrzésével, megoldásával kezdeni, remélhetőleg egy szép, új fejlesztő helyiségben.

3.4. Pályázatok

A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézményének felújítási munkálatai az EFOP 4.1.2. projekt keretein belül ütemezetten zajlanak. A kivitelezés a terveknek megfelelően halad, a kivitelező a COVID19 járvány okozta kihívások ellenére is igyekszik a vállalt átadási határidőt tartani. Felépült az új épületszárny, beépítésre került a lift, mely az akadálymentesítés meglétét szolgálja majd az intézményben. Elkészült a tanterem, folyosók falainak glettelése, festésre előkészítése. Beépítésre kerültek az új épületrész homlokzati nyílászárói, a régi épület homlokzati nyílászáróinak cseréje is megtörtént. Az utcai szárny tetőcseréje, az utcai illetve déli épületszárny hőszigetelése is megvalósult. A belső terekben az álmennyezet tartószerkezete is a helyére került. A tornaterem, a műhely, a lány és fiú technika terem tetőfedése elkészült.

Folyamatban van a homlokzati hőszigetelés, a belső helyiségek burkolása, a villanszerelési munkálatok elvégzése, az álmennyezet teljes kiépítése.

A munkálatok jövőbeni szakaszában szükséges a szaniterak felszerelése, a belső illetve homlokzati festés elvégzése, villamos szerelvények felszerelése valamint a belső nyílászárók beépítése. Az épület udvarának burkolása, az akadálymentes rámpa és parkoló kialakítása is az elkövetkezendő időszak munkálatai lesznek.

Mindezen felújítási munkálatok végeredményeként egy teljes mértékben megújult épületbe költözhetnek be az intézmény tanulói, pedagógusai és kisegítő személyzete. Az átfogóan felújított, a 21. század követelményeinek megfelelő épület az elkövetkezendőkben egy olyan infrastruktúrát biztosít az itt tanuló diákoknak, mely nagymértékben támogatja majd tanulmányi munkájukat is. A rendezett környezet továbbá hozzájárulhat egy harmonikus személyiség kialakulásához is. HAT-19-01-0985 (A pályázati program teljes egészében megvalósult, az elszámolása elkészült.)

1. Az EFOP-3.1.4-15-2015-00001 Útravaló Ösztöndíjprogram keretében 8 fő hetedikes tanulóval nyert két mentor (Jobbágyiné Ungvári Sára és Vida Attila). Egy pályázat nem kapott kedvező elbírálást. - a járvány alatt a mentorok folytatták a programot

2. NTP-MTTD-19-0136 Karcag és környéke csapadékhelyzete (09.12-én a pályázat beadása, decemberben lett nyilvános a döntési lista, így csak az eszközök beszerzésére volt már idő, valamint a logótervező pályázat lebonyolítására; A pályázat eredményétől függetlenül a tanév elejétől valósítjuk meg a foglalkozásokat a Biológia-, a Fizika- és a Kémia körben – Csontosné Szilágyi Erzsébet, Lévainé Kovács Róza és Karas Elvira körvezetőkkel). Adatokat szolgáltatam a támogatáskezelő számára a pályázat keretében megrendezendő programokról.- a foglalkozások a járvány ideje alatt is megvoltak, az utazással járó programokat öszre halasztottuk, erről adatot szolgáltatam a pályázatkezelőnek.

3. Lázás Ervin Program: utaztatás szervezése, csoportok kialakítása, adminisztrálása, felnőttek számára cirkuszi előadás szervezése

Eddig az 1. és az 5. évfolyam számára volt előadás. Az 1. a osztály a Kiskulcsosi tagintézményben volt bábelőadáson (Utazás a csacsifogaton, Békéscsabai Napsugár Bábszínház, 2020.01.08.), az ötödikesek Szolnokon jártak, színházban (Szent Péter esernyője, 2020.01.07.). 2 felnőtt élt a Fővárosi Nagycirkusz kínálta lehetőséggel (Fesztivál+, Varázslatos Győztesek című előadás, 2020.01.26.) – járvány miatt felfüggesztve

4. EFOP-3.3.5. előkészítése, csoportok kialakítása -járvány miatt a megvalósítása egy évvel elhalasztva

5. A „Napközi Erzsébet-tábor Klebelsberg Központ Tankerületi Központok intézményei részére” felhívásra 2 önálló csoporttal és 5 vegyes (Kiskulcsosi-Kovács) csoporttal pályáztunk, várjuk a döntést.

6. Folyamatban van az NTP-MTTD-20 tehetségpontos pályázatunk beadása. A jövő évi projektünk címe: „A Nagykunság vízi világa és vízgazdálkodása”.

3.5. Tehetséggondozás - kitérve a távmunkára is –

- Tapasztalatszerző út: Cegléd, Foucault-inga bemutató, 2019.11.09. (Lévainé Kovács Róza, Karas Elvira)
- Karcag csapadékvíz-, szennyvízkezelése előadás valamennyi tehetséggörös részvételével, 2019.11.13. (Szervező: Csontosné Szilágyi Erzsébet)
- Tapasztalatszerző út: Hortobágy, Halastavak – túra, 2019.11.25. (Lévainé Kovács Róza, Karas Elvira)
- Tapasztalatszerző út: Kisújszállás, Mobil planetárium előadás, biológia szertármúzeum megtekintése (Lévainé Kovács Róza, Karas Elvira)
- Molnár Anna Városi Matematikaverseny megrendezése, 2019.11.26. (Lévainé Kovács Róza és néhány segítő kolléga)

- Molnár Anna Városi Matematikaverseny eredményhirdetése, 2019.11.28. (Török Csilla, Lévainé Kovács Róza)
- Tapasztalatszerző út: Debrecen Agora és Botanikus kert, 2019.12.06. (Lévainé Kovács Róza, Karas Elvira)
- Sudoku-párbaj, 2019.12.16. – iskolai (Lévainé Kovács Róza)
- Adventi Fizika körös kísérleti bemutató, 2019.12.17. (Lévainé Kovács Róza)
- Varázstorony vetélkedő keretében utazás Egerbe, 2020.01.29. (Lévainé Kovács Róza, Karas Elvira)
- Logótervező pályázat kiírása, értékelése, díjazása 2019.10-12. hó (Lévainé Kovács Róza)
- Tehetségpontos naptár készíttetése a győztes logóval, 2019.12. hó (Lévainé Kovács Róza)
- Önismereti foglalkozások a 6.a osztály néhány tanulója számára, tartja Orosz Máténé tehetségfejlesztő szakember
- Fizika körösök kísérleti bemutatója a Kinizsi úti óvodában, 2020.02.24. (Lévainé Kovács Róza)
- Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny iskolai forduló, 2020.02.04. (Lévainé Kovács Róza)
- Iskolai fizikaverseny a 6-7-8. évfolyam részére, 2020.02. (Lévainé Kovács Róza)
- Iskolai kémiaaverseny a 7-8. évfolyam részére a járvány idején zajlott, 2020.04. (Karas Elvira)
- Kistérségi Tanács ülésén jó gyakorlat bemutatása, 2020.03.09. (Lévainé Kovács Róza ppt-je alapján Plósz Csilla Margit tartotta)
- Önismereti foglalkozások a 6.a osztály néhány tanulója számára - folytatódott február végéig, tartotta Orosz Máténé tehetségfejlesztő szakember; Csontosné Szilágyi Erzsébet osztályfőnök érdeklődését említette a szakember, vele a tréning tapasztalatait is elemezte
A járvány idején elektronikus úton tartotta a csoporttal a kapcsolatot a szakember. Egy tanuló igen aktívan vett részt a munkában. A többség esetében nem túl hatékony időszak volt ez, a feladat kiadásához képest a reakciók eltolódtak, az érzések eltompultak.
- Tehetőségszűrés befejeződött a tehetséggörös tanulóknál, a vírusjárványig az 5.a osztály 9 tanulója került sorra, majd a járvány alatt hetente 4 tanuló kapott tesztet a szakszolgáltatótól, postai úton (Orosz Máténé szakember, Karas Elvira ofő, Lévainé Kovács Róza kapcsolattartó közreműködésével) Karas Elvira segítő munkáját a szakember külön kiemelte
A digitális tanrend idején is kapták a Biológia-, a Fizika- és a Kémia kör tagjai a feladatokat. Törekedtünk arra, hogy érdeklődést felkeltő, túl nagy terhet nem jelentő munkát adjunk a körösöknek. (Csontosné Szilágyi Erzsébet, Lévainé Kovács Róza, Karas Elvira)

3.6. Innováció

- Szaktanácsadói látogatás: 2019.12.12.; tréning a Kováts-os felsős kollégáknak. Téma: konfliktusok megelőzése, kezelése. Vezette: Csontosné Csécsey Magdolna szaktanácsadó, pszichológus
- Az Országos Közegészségügyi Intézet konzorciumvezetőként vesz részt az InAirQ elnevezésű, az Interreg Central Europe által támogatott nemzetközi projektben, melynek célja többek között a beltéri levegőminőség vizsgálata általános iskolákban, a gyermekek egészségi állapotának felmérése, illetve olyan akciótervek kidolgozása, melyekkel a beltéri környezet minősége és ez által a gyermekek egészsége javítható. Tagintézményünk harmadik éve dolgozik együtt a kutatókkal. Ebben a tanévben a 4.a osztálytól gyűjtöttek adatokat. Koordinátor: Lévainé Kovács Róza
- „Megújul a Kováts” – irodalmi és rajzpályázat
- A pályázat irodalmi részére sok-sok szép munka érkezett. Többségüket személyesen hozták be a Dózsa György úti épületbe, 4 felsős pályamű e-mailben jutott el iskolánkba.

Az első osztályból 1, a harmadik osztályból 7, a negyedik osztályból 4 pályaművet juttattak vissza a tanulók. (Alsó: 12) A felső tagozatban az ötödik osztályból 8 tanuló, a 6.a-ból 6, a 6.b-ből 5 tanuló pályázott. A 7.a-ból 1, a 7.b-ből 1, a 8.a-ból 3, a 8.b-ből 4 tanuló küldött be anyagot. (Felső 5-6.o.: 19 , 7-8.: 9) Összesen 40 tanuló pályázata felelt meg a pályázati kiírásnak. Néhány tanuló irodalmi műveket másolt az iskoláról, verset, fogalmazást írt a nyárról, állatokról – ezeket sajnos nem tudtuk elfogadni. Volt viszont több olyan gyermek, aki verset, mesét, fogalmazást írt és még rajzot is készített! Példamutató a szorgalmuk!

3.7. Pedagógus képzés / továbbképzés / konferencia / műhely

Az interaktív panel alkalmazása a tanulás- tanítás folyamatában/ Karcag-távoktatás/ 2020. 02. 04./ ELMS Informatikai Zrt. Budapest

Némethné Tőkés Éva:

2019. november 18. DFHT óra, amit tartottam és mentor jött látogatni, utána konzultáció volt.
2020. január 14. Fegyvernek Testnevelés alapú alprogram bemutató óráját láttam, amelyet megbeszélés, konzultáció követett.

2.félévben: 2020. március 5-én Testnevelés alprogrami bemutató órát tartottunk, ahol a mentor volt jelen és környező városokból kollégák, akik szintén tartanak ilyen alprogrami órákat. Az óra után megbeszélést, konzultációt tartottunk.

Töröcsikné Magyar Erika:

KAP-os bemutató foglalkozás – Digitális alapú alprogram

Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk. Törökszentmiklós 2019.11.19.

Patkóné Erdei Judit:

Református Ált.Isk. Ének bemutató óra 2019. dec.5.10 óra

Vida Attila, Török Csilla:

„Emeltszintű mentorálás az esélyteremtő útravaló programban” 30_órás akkreditált pedagógusképzési program **2019.** június 20. – 2019. szeptember 15.

Bacsó Andrea:

Nemzeti Pedagógus Kar:

2019.10.10. Jász-Nagykun Szolnok megyei konferencia. Helyszín: Kádas Gy. EGYMI (Kisújszállás)

Csodaszarvas program:

2019.11.12. „Tanulni élmény” műhelytalálkozó. Helyszín: Debrecen (Hotel Aranybika)

Karas Elvira:

Közoktatásvezetői szakvizsga

Lévainé Kovács Róza:

Szakmai tanévnyitó konferencia – Ember és természet tagozat, Budapest, 2019.08.22.
Nemzeti Pedagógus Kar

EFOP-3.3.5. projektzáró, Karcag, 2019.08.27. Karcagi Tankerületi Központ

Tanévelőkészítő szakmai értekezlet, Szolnok, 2019.08.29. Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ

4. Műhely: Tehetséggondozás, Szolnok, 2019.11.04. MATEHETSZ

4. Szülőkkal való kapcsolattartás jellemzése

Tóthné Szűcs Judit:

- Szülői értekezlet: Tanév eleji szülői értekezlet, 2019. szeptember 1.
- Fogadó óra 4 darab fogadó óra a tanév során (távoktatás miatt 2 elmaradt)
- Egyéb - kitérve a távmunkára is

A szülőkkal való kapcsolattartásom jónak mondható. Igaz, hogy a tanév eleji szülői értekezlet látogatottsága kb. 80%-os volt és a fogadó órákra mindig ugyanaz a néhány ember járt el, de a távoktatás során szorosabbá és személyesebbé vált a kapcsolatom a szülőkkal. Mindenki tagja lett a facebook csoportnak, és az ott kiírt értesítéseket mindig megnézték, sokan reagáltak is rá. Voltak olyan szülők, akik nem egy esetben messengeren kerestek vagy segítséget kérve, vagy bármilyen kérés, kérdés kapcsán. A gyermekeket többször olvastattam messengeren, valamint néhány alkalommal a rövid szóbeli feleltetéseket is messengeren keresztül bonyolítottam le. Ilyen esetekben is váltottam néhány szót a szülőkkal, és a gyerekekkel is a tanulással kapcsolatban, vagy más dolgokról egyaránt.

Urbán Sándorné:

- Szülői értekezlet: szeptemberben
- Fogadó óra: /október: 5 fő, /december: 2 fő/

- Egyéb: Egyéni konzultációk az iskolában délután, esetleg reggel. Telefonon.
- Szülői értekezlet február 11: 8 fő
- Fogadóóra március 9: 5 fő
- Facebookcsoport

Némethné Tőkés Éva:

Az első szülői értekezleten 2 szülő kivételével mindenki megjelent. Ők későbbi időpontban megkerestek bennünket. Sikerült megbeszélni az év indításával kapcsolatos dolgokat, kéréseket, fontosabb időpontokat, a kötelező témát. Az SZMK tagok továbbra is vállalták a munkát. Probléma nem merült fel.

A Félévi szülői értekezletre 5 szülő jött el. Egymástól is Tőlünk is érdeklődtek utólag a fontosabb időpontokról, eseményekről.

- **Fogadó óra**
3-4 szülő volt csak,(mindegyik alkalommal) akikkel megbeszéltük a tanulókkal kapcsolatos kérdéseket. Egyik fogadó órára behívtunk egy szülőt, mert gondok merültek fel a gyermekkel kapcsolatban. Ez a szülő azonban nem jelent meg és semmilyen visszajelzéssel nem élt.
A 2. félévben megtartott fogadó órákra is ugyanaz a 3-4 szülő jött el, többnyire azok, akiknek gyermekével nincsenek problémák.
- **Egyéb**
A távmunka kapcsán nagyon jól együtt tudtam működni a szülőkkel. Nem volt olyan alkalom, hogy valakit nem tudtam volna elérni. Sokszor felhívtak telefonon, vagy írásban érdeklődtek a gyerekek munkájáról, az eredményekről.

Pardi Anikó:

- **Szülői értekezlet:**
Az első szülőértekezleten nem vettem részt. A félévi szülőértekezlet 2020. 02.03-án volt. 5 szülő volt jelen.
- **Fogadó óra**
A fogadó órán 3-4 szülő volt jelen. (mindegyiken) A szülőkkel a tanulókkal kapcsolatos problémákat, és fontos dolgokat beszéltünk meg. Volt egy szülő, akit behívtunk, mert a gyermekkel problémák voltak. Ez a szülő azonban nem jelent meg és nem is jelzett felénk semmilyen formába sem.
- **Egyéb - kitérve a távmunkára is**
A digitális oktatás bevezetése után a szülőkkel telefonon és elektronikus úton tartottuk a kapcsolatot. A tananyag kiadások személyesen is tudtunk beszélgetni. Jól működött a kommunikáció. Rendszeresen érdeklődtek a gyermek teljesítményéről.

Vargáné Törőcsik Ágnes:

- **Szülői értekezlet:**
Az év eleji szülői értekezleten a szülők nagy része részt vett. Kíváncsiak voltak az új helyre, ahol gyermekeik tanulnak. A félévi szülői értekezleten már kevesebben voltak.
A szülők nagyrésze támogató. Ha gond van meg lehet velük beszélni, bejönnek az iskolába, ha kérem. A tanterven kívüli oktatás alatt is támogatók voltak, nem zavartak fölösleges kérdésekkel. Bármit kértem tőlük küldték, válaszoltak kérdéseimre.

- **Fogadó óra**

A fogadó órákat 2-3 szülő látogatja és általában azok, akiknek nincs gond a gyermekével. Nem jellemző az osztályra a haviszintű érdeklődés.

- **Egyéb távmunkára kitérve**

A szülők támogatók voltak. Elégedettség volt tapasztalható részükről. Az osztályból 2 tanuló volt csak, aki a tanterven kívüli oktatás alatt több esetben üres feladatlapot hozott vissza. A többi tanuló elvétele nem készítette el egy-egy feladatot, de csinálta. Az említett tanulók szüleivel felvettem a kapcsolatot, melynek hatására már nem voltak üres feladatlapok az utolsó időkben.

A facebook csoport jól működött a szülők figyelték a tanári üzeneteket. Itt mindenről tájékoztatva lettek. Minden szülő használta.

Törőcsikné Magyar Erika:

- **Szülői értekezlet:** részt vettem az 1. szülői értekezleten. A szülők még majdnem teljes létszámmal megjelentek, hiszen érdekelte őket az új, megváltozott iskolai rend, körülmény.
Részt vettem a 2. szülői értekezleten is. A szülők többsége megjelent, bár nagyobb, megoldásra váró probléma nem merült fel.
- **Fogadó óra:** a szülők nem minden esetben várják meg a fogadó órát, ha problémájuk adódik, keresnek máskor is. Ezt tettem én is. Hetente legalább egyszer találkoztam a szülők egy részével.
- **Egyéb:** A távoktatásban a szülők többségében segítettek gyermekeik munkáját. Sajnos nem minden esetben kellő képpen, mert előfordult, hogy ők vagy nagyobb testvér írta meg vagy töltötte ki a feladatlapot. Volt azonban több olyan tanuló, aki a 3 hónap alatt végig magára volt utalva, hagyva és ez meg is látszott a teljesítményén. A gyerekek iskolai munkavégzése is nagyon differenciált volt és ez meglátszott a visszaérkezett feladatokban is. Sokkal több tanuló igényelt magyarázatot, megerősítést a feladatok megoldásakor, mint ahányan nem. A szülők többsége pedig nem minden esetben tudott kellő ill. megfelelő segítséget nyújtani.

Karas Elvira:

- **Szülői értekezlet:** 2019. 09.18. szerda 16:30-kor. A szülők nagy létszámmal jelentek meg. Ismertettem az év során a rájuk váró feladatokat, valamint megbeszéltük a szünetek dátumait, és megválasztottuk a szülői munkaközösségi tagokat.
- **Fogadó óra:** 2019. 11. 04. hétfő, 2019.12.13. hétfő. A fogadó órán a részvétel már nagyon csekély létszámot mutatott. Viszont akikkel telefonon egyeztettem azok a szülők meg is jelentek.
- **Egyéb:** Bármilyen, gond felmerült, azonnal jelzéssel éltem a szülők felé.

Egyéb - kitérve a távmunkára is

Az 5.a. osztály a Dózsa György úti épületben kezdte meg tanulmányait. Ebben az évben próbáltam megismerni a tanulókat. Próbáltam minden szülővel legalább egyszer találkozni. Ami meg is valósult. Viszont nehézségnek éltem meg, hogy kevés volt az az idő, amit az osztállyal tölthettem.

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

- **Szülői értekezlet:** 2019. 09.18. A szülőin 12 fő jelet meg. /osztálylétszám:16 fő. / Azon kívül, hogy eljöttek a szülőire, nem partnerek gyermekeik számonkérésében. Etetik, ruházzák őket, de nem érdekli őket a gyerekek eredménytelensége.
A félévi szülői értekezleten már csak 4 fő jelent meg. Az érdektelenség nemcsak a diákokra, hanem a szülőkre is jellemző a 6.a osztályban.
- **Fogadó óra:** 2-3 érdeklődő szülő volt mindegyiken. Sajnos nem azok a szülők érkeznek, akikkel beszélni szerettem volna!
- **Egyéb:** nekem nem okozott különösebb gondot a távmunka. Igyekeztem segíteni a tanulást vázlatkészítéssel és ennek a rövidített anyagnak a rögzítésére készültek el a feladatlapok. Sajnos azt tapasztaltam, hogy a kezdeti lendület hamar megcsappant és több tanuló, többször, kitöltetlenül adta vissza a számára összeállított feladatlapokat! Folyamatos volt facebookon a szülőkkel való kapcsolatom, így tudtam reagálni a szülők felé. Sajnos sokszor eredménytelen volt a figyelemfelhívás. Viszont szeretném megemlíteni Rácz Lajost, aki nem mellesleg autista, hogy az otthoni tanulása messze a legszorgalmasabb, legeredményesebb volt! A félévi bukást kijavította és az átlageredményét 3,5-ről 4.08-ra javította. Mögötte ott álltak a nevelőszülők. Köszönet az ő munkájuknak! Sajnos a többi tanulónak vagy maradt, de inkább romlott az átlaga. A szülők részéről a segítségnyújtás egyeseknél abban merült ki, hogy a gyermeke helyett ő írta meg a leckét! Ez is elgondolkodtató! A testnevelésből kiadott feladatokat nem tudtam ellenőrizni. Csak bízni szeretnék abban, hogy a gyerekek nemcsak a számítógép és a tv előtt ültek, hanem hiányzott nekik a mozgás és csinálták is a feladatokat. Ha nem is az általam adott instrukciók alapján, de olyat, ami jólesett nekik! Ugyanez vonatkozik a tánc és dráma tantárgyra is.

Patkóné Erdei Judit:

- **Fogadó óra** 2019.nov.4. 3 fő 2020.jan.13. 1 fő
- **Egyéb** - problémák esetén szülőkkel való megbeszélés személyesen.

Kitérve a távmunkára: 2020. március 16 után az osztályfőnökök jóvoltából bekerültem az általam tanított osztályok messenger-csoportjába. Ha valamelyik szülő, gyermeke nem tudta elérni a linkekben megjelölt videót, nem értett valamit, itt tudott segítséget kérni. Több alkalommal volt erre példa. Itt tudtam visszajelezni a feladatlapokkal kapcsolatban az osztályfőnökön keresztül vagy személyesen.

Bacsó Andrea:

- **Szülői értekezlet:** 2019.09.16-án volt szülői értekezlet, a 20 főből 8 jelent meg.
- **Fogadó óra** 2019.11.04-én 6 szülő jelent meg. 2020.01.13-án nem jelent meg egy szülő sem.
- **Egyéb - kitérve a távmunkára is** Az osztálynak facebook-on csoportot hoztunk létre a digitális oktatás, illetve információk átadása miatt. Ott mindenki hozzá tudott szólni a feladatokhoz, illetve egyéni privát üzenetben kérdezhetett. Szükség esetén telefonon vagy e-mailben is tartottuk a kapcsolatot. Véleményem szerint online sokkal érdeklődőbbek voltak a szülők, illetve könnyebben felvették a kapcsolatot, amennyiben valamilyen problémájuk adódott.

Jobbágné Ungvári Sára:

- **Szülői értekezlet:** 2109.szeptember 11 szülő. Mindig ugyanazok a szülők jönnek el. Mivel mindig elérhető vagyok a szülők számára(telefonon és személyesen), ha közölni valójuk van megtehetik. Meg is teszik
- **Fogadó óra** Egy szülő 5. osztály óta minden fogadó órán jelen van és nagyon komolyan veszi gyermeke iskolai előre haladását. Hébe-hóba egy-két szülő jelenik még meg.
- **Egyéb**
A szülőkkel úgy érzem és gondolom építő jellegű a kapcsolatam.

Lévainé Kovács Róza:

- **Szülői értekezlet:** A Határtalanul! úthoz kapcsolódó szülői értekezletet tartottam, nem rossz aránnyal, alig volt hiányzó, ők utólag kerestek meg
- **Fogadó óra:** igen gyér érdeklődés a 7-8. évfolyamon
- **Egyéb:** az utaztatások kapcsán sok szülővel igen aktív kapcsolatam volt: fb-on, telefonon, személyesen kerestek

Csabai Nóra:

- **Szülői értekezlet:** 2 volt, nagyon alacsony látogatottsággal.
- **Fogadóóra:** Fogadóórák előtt az osztályomból a problémás gyerekek szüleit föl szoktam hívni, mert a gyerekek nem mutatják meg nekik az ellenőrzőt, a Krétát meg nem nézik, mindig azt mondják, nem is tudnak belépni. Sokszor még így sem jelennek meg.
- **Egyéb - kitérve a távmunkára is**
A szülőkkel telefonon tartottam a kapcsolatot, itt nehézséget okozott, hogy a szülők telefonszáma kb. 2-3 havonta változik. Amikor a KRÉTÁBAN frissíteni akartam és kértem a gyerektől akkor „sajnos épp most merült le” „nincs nálam a telefonom” válaszokat kaptam.

Marik Mátvás:

- **Szülői értekezlet:** Két alkalommal tartottam. Az év elején a szülők nagyrésze megjelent, a pályaválasztási célú szülői értekezleten már alacsonyabb volt a részvétel.
- **Fogadóóra: Alacsony a látogatottsága.** Az igazán gyengén teljesítő gyermekek szülei sajnálatos módon nem jelentek meg.
- **Egyéb:** A távoktatás bevezetése után gyakran szülők vették át a gyerekek munkáit, voltak akik igényelték, hogy fényképes formában küldjem el nekik a gyerekük munkáját, hogy okuljanak a hibákból. Vannak negatív tapasztalataim is. Varga R.Kálmán (VII.b) édesanyja letiltott az interneten, amikor jeleztem neki, hogy a gyermeke helyett máskor ne készítse el a feladatlapokat. Később azt hazudta, hogy megszűnt a facebookja pont abban a percben, amikor letiltott(az üzenetemet még éppen „látta” a rendszer szerint ☺ tehát nem mond igazat), azóta is láthatóan meg van sértődve, elgondolkodtató, hogy egy ilyen szülő gyerekét hogyan lehet rábírní a jobb munkára, ha otthon csak játszania s ennie kell – osztályfőnöke elmondása alapján. Volt olyan szülő (Rézműves Zoltán

édesanyja VII.a), aki a kiosztott kérdőíveket nem akarta becsülettel kitölteni, nem értette meg ami a kérdőívre volt írva: azaz kell rá két tanú. Miután ezt elmagyaráztam neki elkezdett háborogni a folyosón, hogy ő „széttépi és nem tölti ki”, stb... majd amikor rászóltam, hogy tulajdonképpen egy állami intézményben van s nem viselkedhet így, nem értette, hogy mi a probléma, azt kérdezte tőlem, hogy mivel sértett meg. Úgy gondolom, hogy az ilyen vagy ennél durvább atrocitásokkal szemben kiszolgáltatottak és védtelenek vagyunk. Az osztály csoportjában a szülők nagyrésze elérhető.

Sánta Ágnes Gabriella

Több esetben is írtam rövid visszajelzést a távmunka ideje alatt papíron a szülőknek. Ezeken legtöbbször segítség volt bizonyos típusú feladatok megoldásához. A Krétán keresztül is írtam szülőknek. Ezek szintén segítség, illetve a gyermekük távmunkában mutatott hiányos munkája miatt voltam kénytelen elküldeni. Ezekre visszajelzés nem érkezett.

Javaslatok a következő tanévre elsősorban a tanulói teljesítmények javítására, nevelőtestületi együttműködésre, vonatkozóan

Vargáné Törőcsik Ágnes:

A szakértői papírral rendelkező tanulókra fokozott odafigyelés. Különös tekintettel két tanuló esetén. Czako Dávid és Jankovics János is bizonyította, hogy a fokozott szülői odafigyelés mellett képességeikhez mértén tudtak teljesíteni. Jankovics János nagyon gyenge képességű, és ennél többre nem képes. A szakértői papírja csak beilleszkedési és tanulási nehézséget igazolt. Már 12 évét betöltötte. Még mindig csak sok segítséggel tudja a negyedik osztályos követelményeket teljesíteni. Czako Dávid fluktuáló figyelme nagyban hátráltatja a tanulásban, az ő képességei nem olyan rosszak.

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

Bizonyára gyönyörű lesz az iskolánk a felújítás után. Ennek ellenére, én nagyon jól éreztem magam a Dózsa épületében. Rengeteget járkáltunkat a tesi órák és az ebédeltetés miatt, ennek ellenére családias, kellemes légkör jellemezte ezt az évet. Lehet, hogy visszasírom? Hogy mit lehetne tenni a jobb tanulmányi eredményekért? Nagyon egyszerű a válasz! Az iskola arra való, hogy tanuljanak benne! Amíg erre nem jönnek rá a diákjaink, addig nem fog javulni az átlag. Kitalálhatunk milliányi módszert! Partnerség kellene! No meg a segítő együttműködés a szülőkkel. Szerintem ez is hiányzik. A legfontosabb lenne a tanár-tanuló-szülő egy célért való együttműködése! Ne ringassam magam álomban? Én optimista természet vagyok! Van rá még 2,5 évem!!!

Patkóné Erdei Judit:

Jövőbeni javaslatom és igényem lenne, hogy a 8. osztály ballagási képén kicsiny tantestületünk valamennyi tagja részt vehessen. Ne egy vagy két osztályfőnök hibás döntésén múljon, hogy kollégák, akik elsőtől hetedik osztályig éveket tanították, szerették a gyerekeket nem, míg akik nyolcadikban tanítanak 1-2 tantárgyat, rajta lehetnek a ballagási fotón. Többünknek nagyon rosszul esett ez. Ha anyagi okai vannak, én szívesen kifizetem a fényképet. Az erkölcsi semmibe vevés, a munkám értéktelenné minősítése fájdalmas élmény

marad nekem és néhány kollégámnak is. Nagyon nehéz éven vagyunk túl! A költözés, a koronavírus-járvány miatt bekövetkezett távoktatás még fokozta a feladatok sokaságát. Meg szeretném köszönni Török Csillának és az iskolavezetésnek, hogy mindezek ellenére munkánkat próbálták egyszerűsíteni, napjainkat tehermentesíteni.

Jobbágné Ungvári Sára:

Csak rendíthetetlenül, következetesen tudunk tovább menni a tanév elején elkezdett úton. Tervem ,hogy jövőre egy felelősségtudatos gyerekeket engedjek tovább.

Lévainé Kovács Róza:

Tantestületi összefogás és az új tagintézmény-vezető munkájának segítése elengedhetetlen. Legyen időnként tantestületi értekezlet, amikor megbeszéljük a közös dolgainkat, feladatainkat. Akár külső előadó segítségével, tekintsük át a mostani generáció jellemzőit, próbáljuk megérteni azokat a gyerekeket, akikkel naponta dolgozunk. Ne rajtuk akarjuk elverni a szülői nevelés hibáit (a szülő adta a kezébe –nevelés helyett- a telefont, amitől a gyerek számára a valódi világ és így a tanóra is unalmas, nem tanulja meg a környezetével való helyes kommunikációt, „érzelmi analfabéták” lesznek (Prof. dr. Bagdy Emőke). Ezekről a dolgokról kellene azon a szülői értekezleten is beszélni, amin szeretnék a kollégák az elvárásaikat a szülők felé tolmácsolni. Érdemes lenne a tanulók számára tanulást tanítani. Folytatni kellene és kiterjeszteni más osztályokra is a tehetségfejlesztő szakember által tartott önismereti foglalkozásokat.

Csabai Nóra:

Tanulóink teljesítménye sokat javulhatna, ha rend lenne az iskolában. Ehhez az kellene, hogy hatékony intézkedések legyenek a rendbontókkal szemben. Nem kellene sokszor, az is lehet, hogy csak 2-3 esetben. A tanároknak ehhez semmi eszköze nincs. Most a gyerekek úgy érzik, hogy bármit és mindent megtehetnek, soha semminek semmi következménye. A beírások sem őket, sem a szülőket nem érdeklik. Esetleg ki kellene próbálni az újonnan bevezetésre kerülő iskolaőrséget, ha már van egy ilyen kezdeményezés és lehetőség állami szinten.

Marik Mátvás:

Intézményünket a hamarosan felálló Iskolaőrséggel kell megerősíteni. A jelenleginél ne kapjunk több adminisztrációs feladatot.

Török Csilla:

Munkaközösségek szükségessége

Gyermekvédelmi jelzőrendszer fokozott működtetése

Esetmegbeszélések a szülőkkel, hamarabb, mint az idei évben

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2019/2020-es tanévben.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

2) Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4- Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

KAP bevezetésének tapasztalatai –

Tóthné Szűcs Judit

A 2. félévben a Komplex Alapprogram keretében ismét óra-és foglalkozások megtekintése volt tervben. 2020. március 5-én délután Testnevelés alapú alprogrami foglalkozást mutatott be Urbinné Borbély Szilvia mentornak, és más városokból érkezett pedagógusoknak

Némethné Tőkés Éva a 3. a osztályos tanulókkal. Ez a foglalkozás elnyerte a mentor és a vendégek tetszését. 2020. március 23-án DFHT-s óralátogatások történtek volna a 2. és 4. osztályokban. A kialakult világjárványra való tekintettel azonban ezek az óralátogatások elmaradtak. A 2. a osztályban Urbán Sándorné környezetismeret, a 4. a osztályban Töröcsikné Magyar Erika matematika, Vargáné Töröcsik Ágnes komplex és Tóthné Szűcs Judit angol DFHT-s órát mutatott volna be. A tanév során alsós kollégáink két alkalommal tettek látogatást más intézményekbe alprogrami foglalkozások megtekintése céljából. Ezek a látogatások megvalósultak, így Törökszentmiklóson és Fegyverneken tekinthettünk meg foglalkozásokat, és vehettünk részt az ezeket követő megbeszéléseken. Egész tanév folyamán alsós kollégáinknak voltak más jellegű feladatai is a DFHT-s órák és alprogrami foglalkozásokra való felkészülések mellett. A tanévben 4 DFHT-s óravázlatot kellett feltöltenünk, amelyeknek meglétét ellenőrizték, szakmailag folyamatosan javították, értékelték. Hibás feladatokat kellett kijavítanunk, amelyek elvégzését szintén ellenőrizték, a javított feladatokat értékelték. Nem volt egyszerű ezen feladatok teljesítése, mivel az óravázlatokat több esetben hibásnak vélte a mentor, és ezeket az apró tévedéseket rendszeresen javítanunk kellett. Igaz, hogy az óralátogatások elmaradtak ebben a félévben, viszont a távoktatás lehetősége miatt nem maradtunk feladatok nélkül a félév, illetve egész tanév során.

Töröcsikné Magyar Erika:

KAP-os órák Már említettem, hogy sajnos ezek az órák a gyakorlásra szánt órák terhére lettek beillesztve az órarendbe. Véleményem szerint sokkal hasznosabb lenne, ha ezek a foglalkozások nem önálló óráként szerepelnének az órarendben, hanem egy-egy tanóra részeként működnének. Az ÉA modult én jól tudom a környezetismeret tantárgyhoz kapcsolni, amit én tanítok. Véletlenül alakítottuk (akkor még tudatlanul) az órarendet úgy, hogy az egyik környezetismeret óráim után került ez a foglalkozás. Így az órát kiegészítve jól tudom hasznosítani, de önálló óráként nehezen menne. A DA foglalkozást a 3.a osztályban viszont a tárgyi feltételek hiányában nehezen tudom realizálni. Más tantárgyat nem is tanítok most az osztályban, de igazán az óra eredményes megtartásához szükséges feltételek hiánya az, ami gátat szab a foglalkozás sikerének. Jelen tanévben a feltételeink nagyon mostohák ezeknek az óráknak a megtartásához. Megtörtént mind a 4 foglalkozás tervezet elkészítése és feltöltése, bár a 2. bemutató foglalkozás a veszélyhelyzet miatt már elmaradt.

Vargáné Töröcsik Ágnes:

2019. december 18-án Sarka Lajos mentor látogatott nyelvtan óráimra, ezt követően megbeszéltük azt. A Komplex Alaprogram Digitális alapú alprogramjának bemutató óráján vettem részt Törökszentmiklóson a Hunyadi Mátyás Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában. Az óra után a látottakról, tapasztaltakról megbeszélést tartottunk az órát látogató kollégákkal és Dr. Buhály Attila mentorról. 2019. november 19. A KAP felületére 4 feladatillusztrációt töltöttem fel. Házi feladatként feladat javításokat készítettem. A Komplex Alaprogram óráinak tartása nem egyszerű feladat, a tárgyi feltételek nem igazán adóttak. A felkészülés ezekre az órákra nagyon sok időt igényel. A termünk kicsi, csoport munkában nem könnyű dolgozni, a gyerekekhez nehezen tudok odamenni a helyszűke miatt. A Komplex Alaprogram órái pedig erre építenek.

2. számú melléklet

A digitális / távoktatás tapasztalatai

A digitális munkarend kihirdetése után felmérésre került a tanulók/családok digitális eszközellátottsága. A tanulók nagy többségénél probléma és hiányosság merült fel. Az adatgyűjtés során kiderült, hogy van telefon és internet a felsős tanulók többségénél, de asztali gép/laptop nincs. Az alsós tanulók esetében a szülőknek van csak telefon. A nevelőtestület javaslata alapján a papír alapú távoktatást választottuk, a technikai hiányosságokon túl azért is mert a szülői értekezletek, fogadóórák negatív látogatottságának tapasztalatai alján a szülők nagy többsége érdektelenséget mutatott gyermekeik tanulmányi munkájának támogatásában, félő volt, hogy a tanulók egyedül nem tudnak megbirkózni az új munkarenddel.

A tanítás-tanulás legfőbb eszközei továbbra is a tantárgyakhoz kapcsolódó tankönyvek, munkafüzetek, füzetek és a pedagógusok által készített feladatlapok. Digitális ajánlást a legtöbb tantárgy esetében kaptak a tanulók, ennek online módon való közvetítése is folyamatosan bővül, melynek tapasztalatait folyamatosan elemeztük.

Jellemzően a KRÉTA rendszert továbbra is kevésbé használták.

A pedagógusok minden héten munkatervet készítettek és elkészítették a feladatlapokat /feladatkiosztókat, az eltérő tanulmányi haladást figyelembe véve differenciáltan. Ezek sokszorosításra kerültek.

Minden héten a hétfői napon délelőtt történt a heti névre szóló csomagok összeállítása, délután pedig azok kiosztása az egészségügyi előírások maximális betartásával. A beérkezett feladatlapok 1 hétig karanténba kerültek, ezt követően történt azok pedagógusonkénti szortírozása, javítása, értékelése.

A visszajelzések alapján mind tanulói, mind szülői téren elégedettség volt tapasztalható a távoktatás ilyen módon történő megvalósítása vonatkozásában. A pedagógusok szintén maximálisan támogatták ezt a módszert elsősorban az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Telefonon, Messengeren és bármilyen lehetséges módon igyekeztek az osztályfőnökök támogatni a tanulókat és a családokat. Azonban sokszor még a telefonos elérhetőség is nehézségekbe ütközött.

A problémás tanulók esetében a gyermekvédelmi jelzőrendszert is több esetben alkalmaztuk. Nagy segítségünkre voltak a családsegítő munkatársai.

Április közepétől minden hét szerdai napján biztosítottuk a komplex megsegítést az arra leginkább rászoruló tanulóknak, június 2-től pedig a felzárkóztatásra szorulóknak.

A pedagógusok, szülők, tanulók együttműködésének köszönhetően a félévkor tapasztalható bukásiátlag jelentős mértékben csökkent.

Április közepén kérdőíves felmérést végeztünk a távoktatás tapasztalatairól. az eredmények a következők:

Kérdőív kiértékelés

Kiadott kérdőívek száma: 210

Beérkezett kérdőívek száma: 189 / 90 %

1. Van saját mobiltelefonod?

1. Van saját mobiltelefonod?																																		
	Igen, egyszerű nyomógombos telefon											Igen, okostelefon, amin lehet internetezni											Nincs telefonom											
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
%	5	16.6	-	-	-	-	8.3	5.2	5.5	-	5.5	22	33.3	42.1	59	77	62.5	75	89	78.9	92.3	94.4	72	50	57.8	40.9	22	37.5	16.6	5.2	15.7	7.6	-	
Átlag	5.4				2.7			3.97				39.1					71.5				88,65				55.1				23.3			7.1		

Értékelés

Alsó tagozat



5-6. évfolyam



7-8. évfolyam

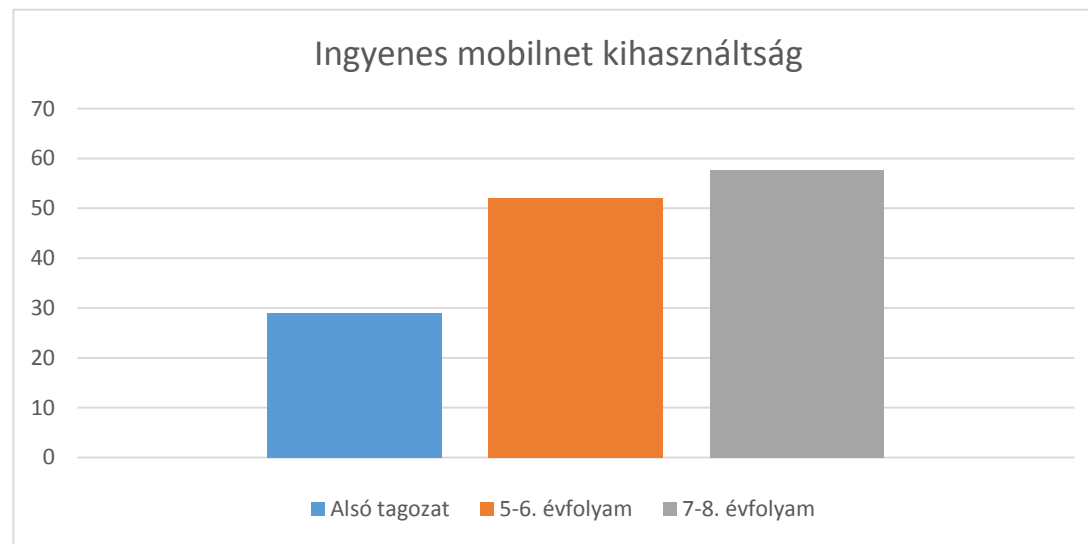


Az okostelefonnal rendelkező tanulók aránya fokozatosan nő az osztályfokok haladásával, ugyanakkor a telefonnal nem rendelkezők száma fokozatosan csökken.

2. Kihasznaod az ingyenes mobilnet lehetőséget, amit a szolgáltatók adnak?

	Igen											Nem											----											
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b												
%	28	25	31,5	31,8	50	56,2	50	47,3	47,3	69,2	66,6	72	75	68,4	68,1	50	43,7	50	52,6	52,6	30,7	33,3												
Átlag	29				52			57,6				70,8				47,9			42,3															

Értékelés



A szolgáltatók által biztosított ingyenes mobilnet elérhetőség kihasználása alsó tagozaton inkább nem jellemző, 5-6. és 7-8. évfolyamon 50 és 60 % között oszlik meg az arány.

3. Az otthoni tanuláshoz a papíralapú feladatlapokon túl használók:

	mobiltelefon												táblagép												laptopot vagy asztali számítógép												
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b				
%	44,5	33,3	52,6	63,6	63	56,2	83,3	57,8	47,3	76,9	66,6	16,6	8,3	10,5	-	9	6,2	8,3	-	-	7,6	5,5	16,6	33,3	21	22,7	22	25	-	42,1	31,5	15,3	27,7				
Átlag	48,5				67,5				62.1				8,8				7,8				3,2				23,4				15,6				29,5				
Semmilyen eszközt nem használ	22	33,3	15,7	13,6	4,5	12,5	8,3	-	21	-	-																										
Átlag	21,15				8,4				5,2																												

Értékelés	A papíralapú feladatlapokon túl használt informatikai eszközök <table><thead><tr><th>Eszköz</th><th>Alsó</th><th>Felső 5-6.</th><th>Felső 7-8.</th></tr></thead><tbody><tr><td>mobiltelefon</td><td>48</td><td>68</td><td>62</td></tr><tr><td>táblagép</td><td>8</td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>laptop vagy asztali számítógép</td><td>23</td><td>15</td><td>29</td></tr><tr><td>semmi</td><td>21</td><td>8</td><td>4</td></tr></tbody></table>	Eszköz	Alsó	Felső 5-6.	Felső 7-8.	mobiltelefon	48	68	62	táblagép	8	7	3	laptop vagy asztali számítógép	23	15	29	semmi	21	8	4	
	Eszköz	Alsó	Felső 5-6.	Felső 7-8.																		
	mobiltelefon	48	68	62																		
táblagép	8	7	3																			
laptop vagy asztali számítógép	23	15	29																			
semmi	21	8	4																			
A tanulók legkevésbé táblagépet, kisebb arányban laptopot vagy asztali számítógépet használnak a papíralapú feladatlapokon túl. a mobiltelefon használata már alsó tagozaton is jelentős, használata a az 5-6. évfolyamokon a legmagasabb. A semmilyen eszközt nem használók aránya fokozatosan csökken, de tagintézményi szinten 11,5%																						

4. Hogyan tartod a kapcsolatot az osztálytársaiddal?

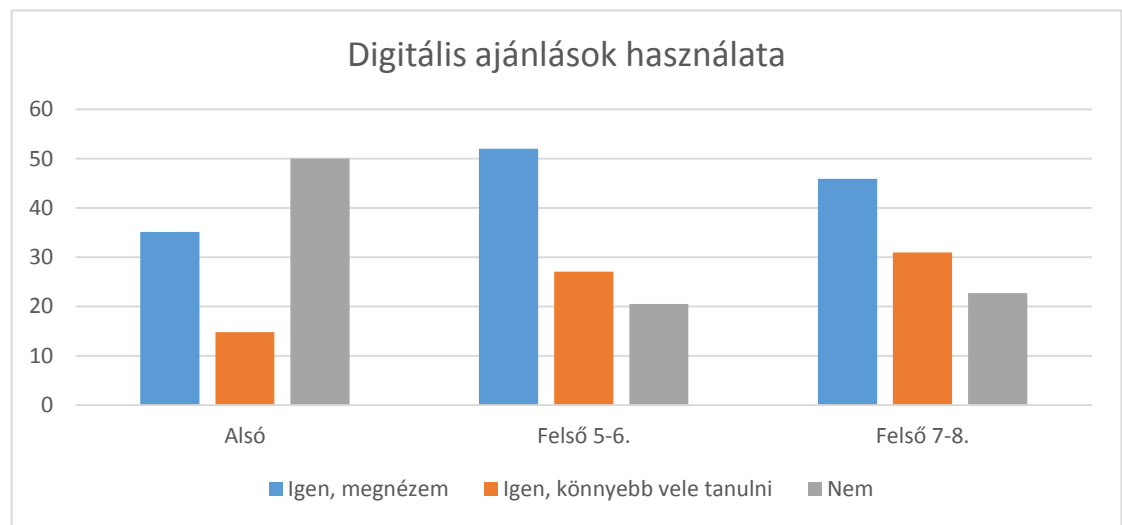
	Messenger											Facebook											Nem tart kapcsolatot											
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
%	28	-	31,5	31,8	40	75	75	73,6	73,6	84,6	77,7	16,6	8,3	5,2	4,5	9	6,2	-	5,2	15,7	-	16,6	53,5	91,6	63,1	63,6	40	18,7	25	21	10,5	23	5,5	
Átlag	22,8				63,3			77,3				8,6				5			9,3				67,9				27,9			15				

Értékelés	ALSÓ Semmi 68% Messenger 23% Facebook 9% FELSŐ 5-6. Messenger 66% Semmi 29% Facebook 5% FELSŐ 7-8. Messenger 76% Semmi 15% Facebook 9%																																			
	Az osztálytársakkal való kapcsolattartás a Messenger alkalmazással történik többségében az évfolyamok tekintetében növekvő tendenciával. Lényeges adat a kapcsolattartás hiánya, mely minden évfolyamon jelen van, igaz csökkenő tendenciával.																																			

5. Használ sz a tanuláshoz digitális tananyagokat?

	Igen, megnézem a feladatokhoz csatolt hivatkozásokat											Nem											Igen, könnyebb vele tanulni										
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
%	44,5	33,3	26,3	36,3	54	43,7	58,3	57,8	42,1	61,5	22,2	55,5	50	57,8	36,3	18	18,7	25	15,7	21	15,3	38,8	-	16,6	15,7	27,2	27,2	37,5	16,6	26,3	36,8	23	38,8
Átlag	35,1				52			45,9				49,9				20,5			22,7				14,8				27,1			31			

Értékelés

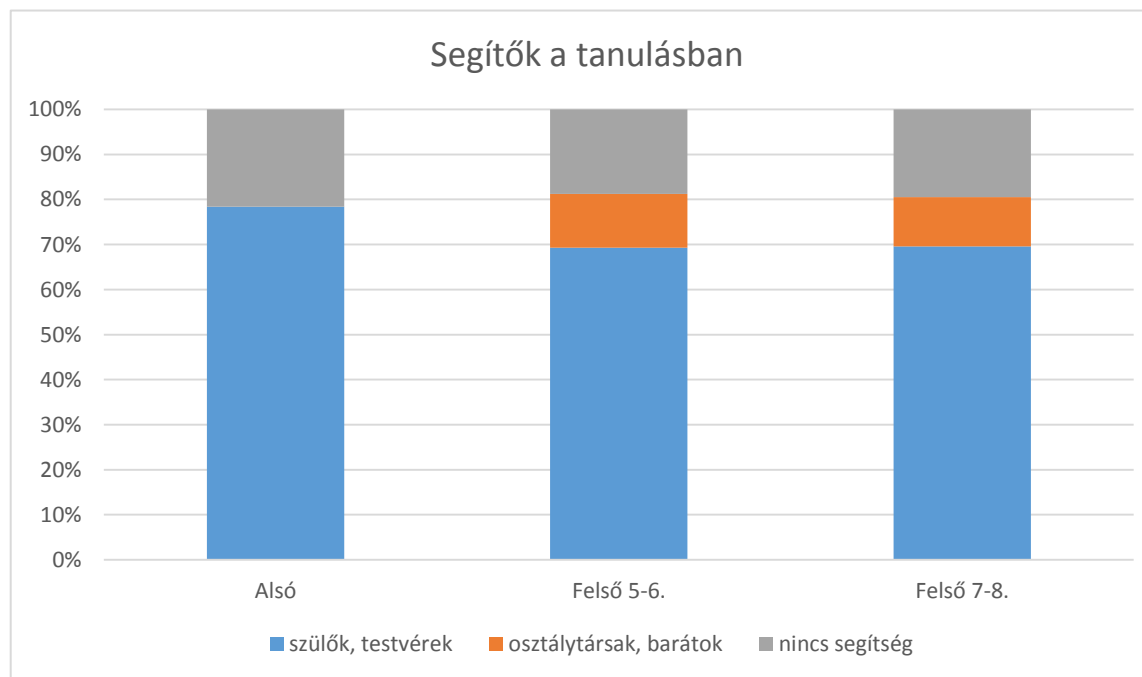


A digitális ajánlások használata az évfolyamok emelkedésével fokozatosan nő. igazából a felső tagozaton annak tényleges használta jelentős mértékben, kiemelten az 5-6. évfolyamon. A hatékonyság tekintetében viszont már kedvezőtlenebbek az adatok.

6. A feladatok megoldásában segítenek:

	szülők, testvérek												osztálytársak, barátok												egyedül oldom meg a feladatokat												
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b				
%	77,7	75	94,7	68,1	90	68,7	58,3	68,4	73,6	69,2	66,6	-	-	-	-	-	6,2	16,6	15,7	5,2	23	-	16,6	33,3	5,2	31,8	9	25	25	15,7	21	7,6	33,3				
Átlag	78,8				72,3				69,4				-				12,4				10,9				21,7				19,6				19,4				

Értékelés



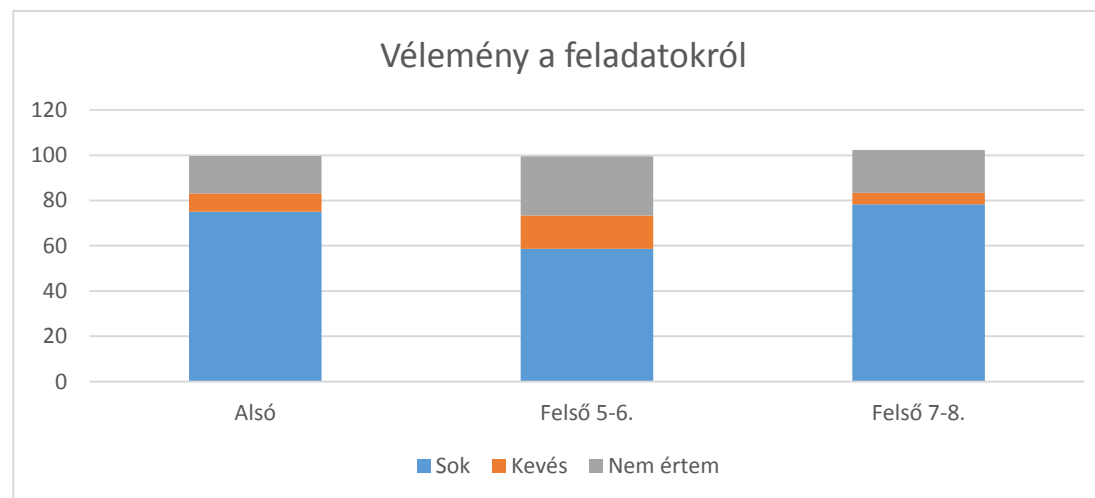
Jellemző a szülői illetve a testvéri segítség, csak 6. évfolyamon lépnek be a barátok és az osztálytársak.

Figyelemre méltó, hogy 20 % körüli azon tanulóknak az aránya, akik segítség nélkül egyedül végzik el a feladataikat.

7. Mond el a véleményed a kiadott feladatokkal kapcsolatban:

	túl sok a feladat											kevés a feladat											nem értem a feladatokat											
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	
%	70,5	100	52,6	77,2	72	62,5	41,6	68,4	73,6	76,9	94,4	11,7	-	21	-	9	18,7	16,6	5,2	5,2	-	-	17,6	-	26,3	22,7	18	18,7	41,6	26,3	21	23	5,5	
Átlag	75				58,7			78,3				8,1				14,7			5,1				16,6				26,1			18,9				

Értékelés



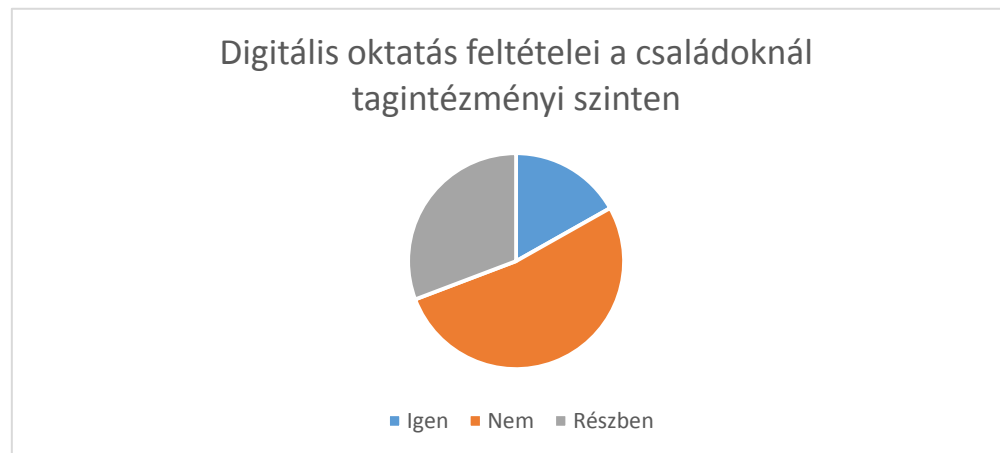
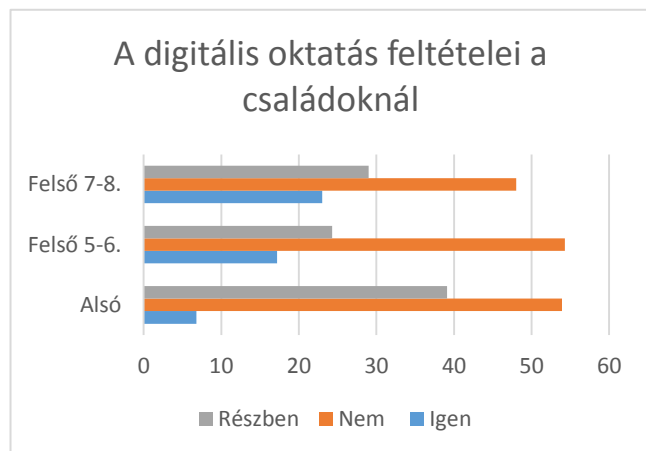
Szembetűnő, hogy a tanulók többsége sokallja a feladatok mennyiségét, van néhány tanuló, aki szerint kevés.
Figyelemre méltó a tanulási nehézségeket jelző tanulók aránya, különösen magas ez a szám az 5 – 6. évfolyamon, ezen belül is a 6.b osztályban.

8. Amennyiben teljes mértékben áttérnénk a digitális oktatásra, adottak-e az otthoni feltételek?
(számítógép, laptop, megbízható folyamatos internet stb., több gyermek esetén a megfelelő digitális elérhetőség)
(személyes egyeztetés alapján)

210 fő tanulóból a megkérdezettek száma 208 ami 99%

	Igen												Nem												Részben												
Osztály	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	1.a	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b				
Fő	1	1	1	2	6	4	3	4	3	3	7	14	4	11	12	13	8	12	10	11	8	6	5	7	7	8	7	5	3	6	7	3	6				
Össz:	35												109												64												
%	5	8,3	5,2	9	23	25,5	5,1	20	14,2	21,4	36,8	70	33,3	57,8	54,5	50	47	66	50	52,3	61,5	31,5	25	58,3	36,8	36,3	27	29,4	16,6	30	33,3	23	31,5				
Átlag	6,87				17,2				23				53,9				54,3				48				39,1				24,3				29				

Értékelés



2020.04.27-én történt személyes egyeztetés alapján kijelenthető, hogy a KÁIAMI Kovács Mihály Általános Iskolai Tagintézményében a tanulók otthoni környezetében 16,8% azon tanulók aránya, akiknél adottak a digitális oktatás feltételei, 30,7% esetében részben adottak, de 52,4 % esetében egyértelműen nem adottak a feltételek. Az eredmények és a fenti elemzések tükrében kijelenthető, hogy a papír alapú, de online ajánlásokat is tartalmazó oktatási forma alkalmazása a legmegfelelőbb a jelenlegi helyzetben.

További vélemények a tanév végén:

Némethné Tőkés Éva:

A szülők, az általam vártaknál többet segítettek a gyerekeknek. Minden tanuló, minden feladatot elkészített és beadott. Ezzel nem volt problémánk. A tanulók többsége szorgalmasabban dolgozott, mint az iskolában. 1-2 kivétel volt, akik az iskolában teljesítettek jobban. A szülőkkel, jól tudunk kommunikálni a különböző csatornákon, így közelebb is kerültünk egymáshoz, természetesen mindig a gyerekek érdekeit szem előtt tartva

Törőcsikné Magyar Erika:

A veszélyhelyzet miatt megváltozott munkakörülmények mindenkit, így engem is kihívások elé állítottak. Szerettem volna, ha minél kevesebb „csorba” éri az elsajátítandó tananyag mennyiségét, de rá kellett jönnöm, hogy ebben a helyzetben ez lehetetlen lesz. A következő nehézség az volt, hogy megtaláljam azt a tananyag mennyiséget, amit még „elbírnak” a gyerekek, de azért a lehető legtöbbet hozzam ki belőlük (természetesen a differenciálást is figyelembe véve). Azt gondolom, hogy azért sikerült a tanulók nagy részét munkára bírni, amit a szülők nagybani támogatásának is köszönhetek. Remélhetőleg ennek a 3 hónapi közös erőfeszítésnek jövőre meg lesz az eredménye.

Karas Elvira:

A rendszer működött. A pedagógusok, szülők és gyerekek is gyorsan alkalmazkodtak az új helyzethez. Persze kisebb-nagyobb problémák akadtak menet közben, de azt hiszem ezen nem lehet csodálkozni. Szerencsére minden problémára volt megoldás, nagyon aktív és segítőkész a rendszer minden szereplője.

Csontosné Szilágyi Erzsébet:

A digitális oktatás bevezetésével kétségtelen, hogy a „SZÜNETÉRZÉS” beindult a gyerekekben. Nehéz volt megtalálni azokat a módszereket, utakat, / hiszen először kerültünk mi is ebbe a tanítási helyzetbe/ amely motiváló lett volna a gyerekek felé. Vallom, hogy a személyes kapcsolattartásnál nincs erősebb kapocs. Viszont nyertünk is a krízishelyzet bevezetésével. Eddig a tanulók szinte csak játszásra, kapcsolattartásra használták a netet. Most beépült a tanulásba. Az elmúlt 3 hónap kihívás volt számunkra, pedagógusoknak is és gyerekek számára is! A digitális tér sokszínű információt nyújtott most és nyújthat a későbbiekben is. Biztos, hogy sok lehetőséget tartalmaz a net, amelyet a jövőben is ki kell használni! Mindössze a gyerekek hozzáállását kellene javítani a jobb eredmények eléréséhez. Sokaknál, ahol a szülők nem álltak helyzetük magaslatán, ahol a gyerekmunka ellenőrizetlenül készült, bizony voltak hiányosságok bőven. A kötelességtudat a jövő nagy kihívása lesz számukra!

Patkóné Erdei Judit:

Sok tanuló felismerte, hogy sok jó jegyet szerezhet, ha szépen, türelmesen megnézi a linkeken található digitális segítséget, tanulmányozza a tankönyv megfelelő oldalait, megoldja a feladatlapokat, napirendet, tanulási tervet készít magának, segítséget kér, elmélyül a témákban. Sok-sok szép megoldás, négyes, ötös született. Voltak gyerekek, akik minden szorgalmi feladatot megcsináltak – nem kis energiabefektetéssel. Sajnos olyanok is akadtak,

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

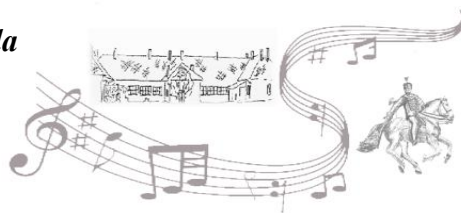
5300 Karcag, Szabó József utca 1.

OM: 201469

Tel.: 06-59/503-281, 06-59/503-282

Honlap: <http://altisk-karcag.hu>

E-mail: kozpont@altisk-karcag.hu



akik nem a javításon, hanem a rontáson munkálkodtak hétről hétre, segítségkérésre lett volna lehetőségük, akik igényelték, kaptak is.

Sokszor észrevehető volt a szülő, nagytestvér, felnőtt, társak segítsége a feladatlapoknál. Bár ez nem etikus, de ebben a speciális helyzetben én nem tartom negatívumnak. Inkább segítsen a környezet, és akkor biztosan foglalkoztak otthon a tananyaggal, minthogy üres lap jöjjön vissza, vagyis 1 másodpercet sem tanult a tanuló.

Dedinszki László:

Az 1.5 pont alatt leírtam a véleményem a hatékonyságáról. Illetve azzal egészítem ki, hogy jól megmutatta azt, hogy külső (társak által generált) negatív behatások nélkül kik azok akik tisztességgel elvégzik a munkájukat.

Bacsó Andrea:

Két véglettel találkoztam a digitális oktatás során: vagy abszolút semmit sem csinált a tanuló, illetve minimális erőfeszítéssel dolgozott, vagy teljes erőbedobással, a maximumot hozta ki magából a feladathoz. Minden osztályban készült már-már művészi szintű alkotás, amelyeket mindenféleképp ki szeretnék emelni.

Az osztályomban (7.a) volt egy tanuló, aki távoktatás formában tudott csak részt venni, ugyanis jelenleg egy lakásotthonban tartózkodik. A tananyag eljuttatásához és visszajuttatásához meg szeretném köszönni a segítségét Török Csillának.

Lévainé Kovács Róza:

A második félév nagyobb része a digitális tanrend alapján zajlott (sajnos előtte több hetet hiányoztam). Kezdetben volt néhány tanuló, aki nem küldte vissza a dolgozatot, de miután felvettem a kapcsolatot a tanulóval és a szülővel, ezek az esetek megszűntek. Többeknél jelentős javulást tapasztaltam a korábbi teljesítményhez képest, mely az esetek többségében családi, baráti, magántanári segítség eredménye volt. Bízom abban, hogy közben a diákok is foglalkoztak az anyaggal, nemcsak kiadták a feladatot másnak. Az önálló ismeretszerzés nagy kihívás volt. A nyolcadikosok talán ezzel a renddel kicsit felkészültek a középiskolás évekre.

Gondot okozott a leírt utasítások értelmezése, azok szerinti eljárás. Nem mindenki nézte meg a kiadott filmet, ami tanári magyarázat volt a tananyaghoz. Sokat segített volna.

Olyan tanulók is akadtak, akik szorgalmi feladatok megoldásával igyekeztek a jegyüket javítani, szinten tartani, mert rájöttek, hogy a tanári magyarázat nélküli tanulással nem tudnak a korábbiaknak megfelelően teljesíteni.

Összességében próbáltam megtalálni a pozitívumot ebben az időszakban: szoktatás az önálló ismeretszerzéshez, a tanári munka felértékelése egyes szülők körében, aktívabb szülő-gyerek kapcsolat, a pedagógusok módszertani kultúrájának változása, egyénibb bánásmód (az egyes tanulók nagyobb figyelmet kaptak, mint a hagyományos frontális munka során) következett belőle – de jó lenne, ha nem jönne vissza újra!

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

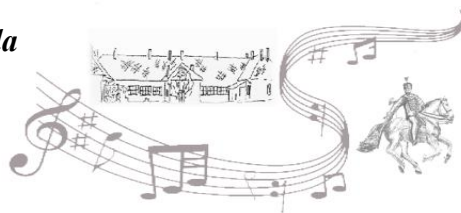
5300 Karcag, Szabó József utca 1.

OM: 201469

Tel.: 06-59/503-281, 06-59/503-282

Honlap: <http://altisk-karcag.hu>

E-mail: kozpont@altisk-karcag.hu



Csabai Nóra:

Iskolánk a lehető legigazságosabb, legjobb módot választotta a távoktatásra, abszolút a tanulóink igényeihez, lehetőségeihez igazodva. Mindenki ugyanolyan lehetőséget kapott (bár természetesen elfogadtuk az emailben beszakentelt visszaküldött feladatlapokat is), senki nem szenvedett hátrányt amiatt, hogy nincs otthon számítógép vagy elfogy a mobilnet, vagy csak pókhálósra tört kijelzőjű telefonon tudja megnyitni az anyagot. Más iskolákban azt láttam, hogy a gyerekek folyamatosan kapják a feladatokat különböző felületeken, sokszor követni sem tudták, hogy ki, mikor, mit, és hol küldött nekik. Nálunk annyira egyértelmű volt, hogy heti egy feladatlap van mindenből, nem lesz másik, de ez hétfőre legyen kész. Ezzel a gyerekek most nemcsak tantárgyi gyakorlást, fejlesztést kaptak, hanem egy kis leckét felelősségvállalásból és időgazdálkodásból is. A végére szerintem egészen jól belejöttek. Köszönet a tagintézmény-vezetőnknek, hogy kitalálta és kiállt emellett az oktatási forma mellett!

Pandúrné Horváth Tünde:

Március közepétől a papíralapú feladatkiosztás mellett Digitális ajánlást is kaptak a tanulók:

- Zanza Tv, Youtube videók
- Okosdoboz, Wordwall
- Olvasónapló
- Tudásbázis. sulinet, Helyesírás.mta
- [rolni.hu/jatek-1-32-anagrammak-anagramma-szojatek oldalairól](http://rolni.hu/jatek-1-32-anagrammak-anagramma-szojatek-oldalairól).

Így alkalmat kapott minden tanuló arra, hogy saját tempója szerint haladva vagy javítási lehetőségekhez jutva, a szorgalmat, kitartást igénylő feladatokat elvégezze. Több felső tagozatos diáknál tapasztalva a távmunkában végzett tanulmányi munka szinte teljes hiányát, feladatlapokat készítettünk, melyeket a segítő nevelők bevonásával próbáltak megoldani. A papíralapú oktatáson túl a KRÉTA, az osztály Facebook csoportba is feltettem az anyagokat. Messengeren, e-mailben is küldték a házi feladatokat, szorgalmi munkákat. Megtanultak udvarias levelet írni, válaszolni, köszönetet mondani.

Marik Mátyás:

Gyakran ugyanazon hibák jelentek meg a gyerekek feladataikban a távoktatás során, nyilvánvaló, hogy nem dolgoztak mindnyájan önállóan. Nem tudtam a tényleges tudást/tanulást/teljesítményt mérni az osztályzás során mivel akármit felhasználhattak a feladatlap kitöltéséhez.

Vida Attila:

Zömében az eredmények látványosan javultak, de természetesen ez a szülők, segítők eredménye-produktuma is.

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

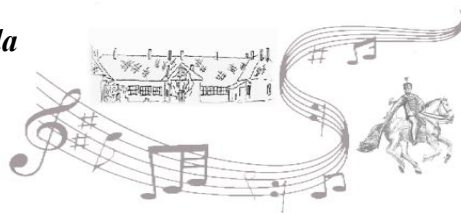
5300 Karcag, Szabó József utca 1.

OM: 201469

Tel.: 06-59/503-281, 06-59/503-282

Honlap: <http://altisk-karcag.hu>

E-mail: kozpont@altisk-karcag.hu



3. szerű melléklet

A Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**intézményi szintű intézkedési terve
a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
számának csökkentése érdekében**

Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

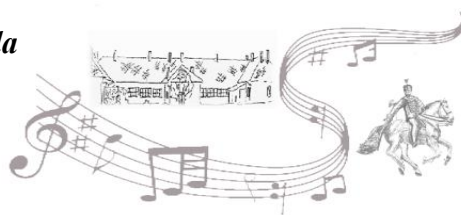
5300 Karcag, Szabó József utca 1.

OM: 201469

Tel.: 06-59/503-281, 06-59/503-282

Honlap: <http://altisk-karcag.hu>

E-mail: kozpont@altisk-karcag.hu



2020.

1. Alapadatok

OM azonosító	201469	Feladatellátási hely sorszáma	004
Feladatellátási hely neve	Karcagi Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézménye		
Feladatellátási hely címe	5300 Karcag, Kálvin utca 9.		

OM azonosító	201469	Feladatellátási hely sorszáma	003
Feladatellátási hely neve	Karcagi Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye		
Feladatellátási hely címe	5300 Karcag Kisújszállási út 112.		

2. Célkitűzések

Intézményünk által kitűzött, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanúkók számának csökkentésére fókuszáló kulcsfontosságú tevékenységek megnevezése	1. A tanulói eredményesség megtartása érdekében nevelőtestületi módszertani megújulás támogatása, belső tudásmegosztás erősítése. 2. Az átmenetek támogatása 3. A szülői házzal való kapcsolat új alapokra helyezése. 4. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyensúlyának megtartása 5. Iskolán kívüli programok szervezése 6. A nevelőtestület mentálhigiénés támogatása
Intézményünk jövőképe, melyet a kulcsfontosságú evékenységek megvalósításával kívánunk elérni	A HH, HHH tanulók számának változásával, az eredményesség nem mutat romló tendenciát. Az óvoda, általános iskola és középiskola közti átmenet segítségével csökkenteni tudjuk a lemorzsolódási mutatókat. Az OKM eredmények alapján tanulói eredményesség CSH index alapján nem mutat romló tendenciát. A szülőkkel való kapcsolat pozitív irányban változik, és ez hatással lesz a tanulók motiváltságára is.

3. Intézkedési terv 2020 /2021. tanév

Célkitűzés	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
					1.félév	2.félév
A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és tanügyigazgatási rendszer fenntartása	Az ILMT projekt során kiépített intézményi jelzőrendszer fenntartása, a tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása.	Tagintézményvezetők Inézményvezető helyettes 1.	A tagintézmények éves munkaterve / évesbeszámoló Jogszabályban kért adatszolgáltatások.	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása	X	X
	Évente 2 alkalommal a félévi és tanév végi adatok alapján adatelemzés / nyomonkövetés. Ennek alapján a tervezett tevékenységek felülvizsgálata, esetleges bővítése. Az adatelemzés eredményeként a fejlesztés irányainak meghatározása	Tagintézményvezetők Inézményvezető helyettes 1. Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete	Tagintézményi és intézményi szintű adatelemző dokumentumok	A pontos és naprakész adatok, a lehetséges okok, tendenciák segítségével egyre pontosabban lehet megállapítani a hozzáadott pedagógiai érték mértékét és hatékonyságát.	X	X

	Félévente 1 alkalommal a nevelőtestület tájékoztatása a tevékenységekről, elért eredményekről.	Tagintézményvezetők Intézményvezető helyettes 1.	Nevelőtestületi értekezlet jelenléti íve és jegyzőkönyve, ppt bemutató	A nevelőtestületi elköteleződés erősödik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása vonatkozásában	X	X
	Az 1 osztályban tanító pedagógusok 2/3 havonta egyeztetnek a tanulók aktuális teljesítményéről, döntenek a szükséges beavatkozásokról, a fejlesztő pedagógusok és a gyógypedagógusok részvételével	Tagintézményvezetők osztályfőnökök Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete	Feljegyzés, jelenléti ív	A problémás tanulók vonatkozásában a beavatkozás időben megtörténik. A veszélyeztetett tanulók között csökken az SNI, BTMN tanulók száma.	X	X
	Felzárkóztató foglalkozások szervezése	Tagintézményvezetők Intézményvezető helyettes 1.	Tantárgyfelosztás, szülők értesítését igazoló dokumentumok	A bukások száma csökkenő tendenciát mutat. a szülők támogatólag lépnek fel a tanulói teljesítmények javítása terén.	X	X
	Szülői fórum összehívása a lemorzsolódásban érintett tanulók szüleinek részvételével évente 2 alkalommal	Tagintézményvezetők Intézményvezető helyettes 1. osztályfőnökök	Meghívó, jelenléti ív	A szülők és a pedagógusok kötetlen hangvételű beszélgetésével felszínre kerülő problémák megbeszélésével a szülő – pedagógus együttműködés javul, mely pozitív hatással lesz a tanulói teljesítményekre is	X	x
	Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése, az együttműködés erősítése	Tagintézményvezetők Intézményvezető helyettes 1. osztályfőnökök	Problémajelző dokumentumok, jellemzések száma	A gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetésével a pedagógusok külső támogatást kapnak a lemorzsolódás megelőzése tekintetében.		

A tanulói eredményesség megtartása (az OKM eredmények CSH indexet figyelembe véve nem mutatnak romló tendenciát). Ennek érdekében a nevelőtestületi módszertani megújulás támogatása, belső tudásmegosztás erősítése.	A nevelőtestület megerősítése, a munkatársak közötti együttműködés fejlesztése: belső hospitálási rendszer kiépítése <u>kiemelten az alsó és felső tagozat közötti átmenet</u> segítése céljából.	Tagintézményvezetők Inézményvezető helyettes 1. Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete	Munkaterv / éves beszámoló Hospitálási dokumentáció	A horizontális tanulás lehetőségének biztosítása a pedagógusoknak, kiemelten az alsó és a felső tagozat közötti átmenet támogatásával, kimutathatóan nem romlik jelentősen az 5. évfolyamos tanulók tanulmányi átlaga.		X
	Komplex Alapprogram felmenő rendszerben történő bevezetése (2-5. évfolyam)	Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete Tagintézményvezető Inézményvezető helyettes 1. Nyíregyházi Egyetem	Munkaterv / éves beszámoló Bemutató foglalkozások dokumentációi Alprogrami és a DFHT mentorálási dokumentációk	Magatartásbeli változások figyelhetőek meg, a gyerekek koncentrációja javul és fegyelmezettebbé válnak. Kialakulnak együttműködési normák, melyek segítik a gyengébb tanulói teljesítményt nyújtó tanulók felzárkóztatását.	X	X
	GEOMATECH	Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény nevelőtestülete	Munkaterv / éves beszámoló	A pedagógusok a gyakorlatban használható tanítási technikákkal gazdagodnak, digitális tananyagot alkalmaznak.	X	X
	A nevelőtestület megerősítése, a munkatársak közötti együttműködés fejlesztése: a továbbképzéseket követő belső tudásmegosztási rendszer működtetése.	Tagintézményvezetők	Munkaterv / éves beszámoló Jegyzőkönyv, jelenléti ív	A pedagógusok a gyakorlatban használható tanítási technikákkal gazdagodnak.	X	X

	POK szaktanácsadói szolgáltatás igénybevétele a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók problémáinak megelőzésére, kezelésére vonatkozóan	Tagintézményvezetők Intézményvezető helyettes 2.	Szaktanácsadói látogatás igénylése, megvalósulás dokumentumai	A pedagógusok külső támogatást kapnak a lemorzsolódás megelőzése tekintetében.		X
A befogadó, méltányos nevelés támogatása külső helyszínen megvalósuló programokkal	Programkinálat biztosítása tanulóink számára az iskola falain kívül is, a szabadidős, kulturális tevékenységekben való részvétellel.	Tagintézményvezetők Intézményvezető helyettes 2.	Beadott pályázati dokumentációk /az igénybe vett programok / tanulói létszám Munkaterv / éves beszámoló	Programkinálat biztosítása tanulóink számára az iskola falain kívül is, a szabadidős, kulturális tevékenységekben való részvétellel.	X	X
A partnerkapcsolatok erősítése és bővítése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése érdekében a releváns partnerekkel.	A tagintézmények tanévente legalább egy alkalommal szerveznek a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat	Tagintézményvezetők osztályfőnökök	Családi nap forgatókönyv Jelenléti ív fotódokumentáció	A szülők partnerként tekintenek az iskolára, elismerik a pedagógusok munkáját, mely hatással lesz a tanulók motivációjára is.	X	X
	A családi naok megvalósítását értékeljük, tapasztalatainkat beépítjük a következő évi családi nap tervezésébe.	IF mikrocsoport vezető IF mikrocsoport tagok	Családi nap értékelése dokumentum	Családi nap tapasztalatai beépítésre kerülnek, a következő évben a családtagok száma nem mutat csökkenő tendenciát	X	X
	A sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola,) átmenet támogatásában	Madarász Imre egyesített Óvoda Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi középiskolák		A munkatervben meghatározott tevékenységek megvalósulnak az átmenetek megkönnyítése érdekében.	X	X

	kulcsfontosságú partnereinkkel a kapcsolattartást erősítjük, dokumentáljuk, rendszeresen felülvizsgáljuk (évente) és szükség esetén módosítjuk					
A helyi pedagóguskar megerősítése, a humán erőforrás megtartása	A tagintézmények legalább évente tartanak nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat, melyeket az előre kidolgozott tervek szerint valósítunk meg.		nevelőtestületi nap forgatókönyve jelenléti ív Intézményi éves munkaterv	Megvalósul évente 1 db nevelőtestületi közösségfejlesztő nap	X	X
	A megvalósított nevelőtestületi közösségfejlesztő napokat értékeljük, a tapasztalatokat beépítjük a következő alkalom tervezetébe		értékelő lapok értékelő lapok összegzése	Megvalósul félévente 1 db közösségfejlesztő nap objektív értékelése	X	X

4. A tevékenységek időbeni ütemezése (2020.08.15. – 2021.08.31.)

[illegible]

Ssz.	A tevékenységek megnevezése	2020.					2021.							
		08.	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.
	Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény													
	Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény													
4.	Az 1 osztályban tanító pedagógusok 2/3 havonta egyeztetnek a tanulók aktuális teljesítményéről, döntenek a szükséges beavatkozásokról, a fejlesztő pedagógusok és a gyógypedagógusok részvételével													
	Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény													
	Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény													
5.	Felzárkóztató foglalkozások szervezése													
	Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény													
	Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézmény													
6.	Szülei fórum összehívása a lemorzsolódásban érintett tanulók szüleinek részvételével évente 2 alkalommal													
	Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézmény													

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

A 2019/2020. tanév év végi beszámolóját a Karcagi Általános Iskola és alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményének nevelőtestülete a 2020. június 25-én tartott nevelőtestületi értekezleten a mellékelt jegyzőkönyv alapján elfogadta.

Karcag, 2020. június 25.

Török Csilla

tagintézményvezetői feladatokkal megbízott
intézményvezető helyettes