



**ÉV VÉGI
BESZÁMOLÓ
2024/2025. TANÉV**

A tantestület jóváhagyta:

2025-06-30

Készítette: Szentesiné Nánási Tünde

igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

<u>BEVEZETÉS</u>	4
<u>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK</u>	5
<u>1.1 TANÓRAI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA</u>	6
<u>1.2 TANÓRÁN KÍVÜLI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA</u>	7
<u>1.3 ISKOLAI HAGYOMÁNYOK, RENDEZVÉNYEK</u>	8
<u>1.4 ORSZÁGOS ÉS INTÉZMÉNYI MÉRÉSEK, ÉRTÉKELÉSEK, TAPASZTALATAINAK ELEMZÉSE</u>	17
<u>1.5 SZAKMAI INNOVÁCIÓK, ADAPTÁLÁS VAGY MŰKÖDŐ PROGRAMOKHOZ VALÓ CSATLAKOZÁS BEMUTATÁSA</u>	39
<u>1.6 VEZETŐI ELLENŐRZÉSEK TERÜLETEI ÉS TAPASZTALATAI</u>	48
<u>2. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</u>	49
<u>2.1 STATISZTIKAI MUTATÓK</u>	50
<u>2.2 TEHETSÉGGONDOZÁS</u>	51
<u>2.3 KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓD, ESÉLYEGYENLŐSÉG</u>	52
<u>2.4 SZOCIÁLIS KOMPETENCIAFEJLESZTÉS</u>	54
<u>2.5 TANULÓI HIÁNYZÁS ÉS KEZELÉSE</u>	55
<u>2.6 TANULÓI KÖZÖSSÉGEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE ÉS A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TEVÉKENYSÉGE</u>	56
<u>2.7 KÖRNYEZET-ÉS EGÉSZSÉGTUDATOS NEVELÉS</u>	57
<u>3. EREDMÉNYEK</u>	60
<u>3.1 TANULMÁNYI MUTATÓK</u>	60
3.1.1. Magatartás –szorgalom.....	60
3.1.2. Tantárgyi átlagok.....	61
3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	62
3.1.4. Kiemelkedő tanulmányi eredmények.....	64
3.1.5. Évisméltések.....	64
3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések.....	65
3.1.7. Fegyelmi eljárások.....	67
<u>3.2 EREDMÉNYES TOVÁBBTANULÁS</u>	67
3.2.1. Beiskolázás kilencedik évfolyamra.....	67
3.2.2. Eredmények- a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolák visszajelzése alapján.....	68
<u>3.3 VERSENY-ÉS PÁLYÁZATI EREDMÉNYEK</u>	68
3.3.1. Versenyeredmények.....	68
<u>4. ESÉLYEGYENLŐSÉG</u>	82
<u>4.1. ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓK INTÉZMÉNYI ALAKULÁSA</u>	82
<u>4.2 TANKERÜLETI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVVEL VALÓ KAPCSOLÓDÁS</u>	85
<u>5. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</u>	86
<u>5.1 SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK TEVÉKENYSÉGE</u>	86
<u>5.2 NEVELŐTESTÜLETI BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS</u>	87
<u>5.3 KOMMUNIKÁCIÓ</u>	88

<u>5.4</u>	<u>GYAKORNOKOK MENTORÁLÁSA, PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK MUNKÁJÁNAK SEGÍTÉSE</u>	89
<u>5.5</u>	<u>INTÉZMÉNYI TANÁCS, SZÜLŐI SZERVEZETTEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS</u>	90
<u>6.</u>	<u>AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</u>	90
<u>6.1</u>	<u>EGYÜTTMŰKÖDÉS A TÁRSINTÉZMÉNYEKSEL</u>	90
<u>6.2</u>	<u>EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSHÁLÓZATTAL</u>	91
<u>6.3</u>	<u>KÖZÖS SZAKMAI FELADATVÁLLALÁS, EGYÜTTMŰKÖDÉS HAZAI INTÉZMÉNYEKSEL</u>	92
<u>6.4</u>	<u>EGYÜTTMŰKÖDÉS CIVIL SZERVEZETEKSEL, ALAPÍTVÁNYOKKAL</u>	92
<u>7.</u>	<u>A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</u>	93
<u>7.1</u>	<u>SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA</u>	93
<u>7.2</u>	<u>TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK</u>	94
<u>7.3</u>	<u>SZERVEZETI FELTÉTELEK</u>	95
<u>7.4</u>	<u>A PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSI TERV MEGVALÓSULÁSA</u>	96
<u>7.5</u>	<u>PEDAGÓGUS ÉLETPÁLYA-MODELL, MINŐSÍTÉSI RENDSZERBEN VALÓ RÉSZVÉTEL</u>	96
<u>7.6</u>	<u>A PEDAGÓGUS TÉR KIALAKÍTÁSÁNAK ELŐREHALADÁSA</u>	96
<u>7.7</u>	<u>KRÉTA RENDSZER FÓKUSZ-MODELL AZ INTÉZMÉNYI ÉRTÉKELÉSI GYAKORLATBAN</u>	97
<u>7.8</u>	<u>PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉGEK</u>	98
<u>8.</u>	<u>A TANTERVI SZABÁLYZÓ DOKUMENTUMOKBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</u>	100
<u>8.1</u>	<u>KOHERENCIA A KÖZPONTI SZABÁLYOZÓ DOKUMENTUMOKKAL</u>	100
<u>8.2</u>	<u>INTÉZMÉNYI ÉS OPERATÍV DOKUMENTUMOK ÖSSZHANGJÁNAK BEMUTATÁSA</u>	101
<u>8.3</u>	<u>MEGFELELÉS A HELYI TANULÓI SAJÁTOSSÁGOKNAK</u>	101
<u>8.4</u>	<u>AZ ÉVES MUNKATERV ÖSSZHANGJA A STRATÉGIAI DOKUMENTUMOKKAL</u>	102
<u>8.5</u>	<u>ÉVES SZINTRE LEBONTOTT FELADATOK TELJESÜLÉSE</u>	102
<u>8.6</u>	<u>A TANÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSULÁSA</u>	103
<u>9.</u>	<u>JAVASLAT A 2025/2026-OS TANÉV KIEMELT PEDAGÓGIAI FELADATAIRA</u>	103
<u>10.</u>	<u>TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS TAPASZTALATAI</u>	104
<u>11.</u>	<u>LEGITIMITÁCIÓS ZÁRADÉK</u>	105
<u>11.1.</u>	<u>A NEVELŐTESTÜLET NYILATKOZATA</u>	105

BEVEZETÉS

Év végi beszámolómban a Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola és Kiskulcsosi Általános Iskolája 2024/2025-ben végzett szakmai munkáját foglalom össze és értékelem.

Intézményünk a 2023. szeptember 1-ei intézményi átszervezés után a második tanév munkáját kezdte meg 2024. szeptember 2-án. A vezetői struktúra és mindkét feladatellátási hely nevelőtestülete az előző tanév végére megismerte egymást, a pedagógusoknak, vezetőknek és természetesen a pedagógiai munkát közvetlenül segítőknek, kiegészítő dolgozóknak is össze kellett szokniuk, meg kellett ismerniük egymást. Az új tanévben a Kiskulcsosi Általános Iskolánk tagintézményigazgatójának személyében történt változás.

OM azonosítónk: 201469

Feladatellátási helyeink:

Székhely intézmény: 5300 Karcag, Kálvin út 9.

Kiskulcsosi Tagintézmény: 5300 Karcag, Kisújszállási út 112.

Telephelyünk: 5300 Karcag, Arany János utca 15-3.

A tanév rendje:

Szorgalmi idő: 2024. szeptember 02- 2025. június 20.

183 tanítási nap

Szünetek

Őszi: 2024. október 26 - 2024. november 03.

Téli: 2024. december 21 - 2025. január 05.

Tavaszi: 2025. április 17.- április 27.

Pedagógiai munkánkat a jogszabályi háttér és az iskola hatályos dokumentumai határozzák meg:

Jogszabályi háttér

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- 31/2004. (XI. 13.) OM rendelet az Országos szakértői, az Országos vizsgáztatási, az Országos szakmai szakértői és az Országos szakmai vizsgálónöki névjegyzékről, valamint a szakértői tevékenységről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 15/2015. (III. 13.) EMMI rendelet a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgálónöki megbízás feltételeiről az oktatásért felelős miniszter mindenkorai rendelete a tanév rendjéről
- **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről**
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 2016. április 27-i (EU) 2016/679 RENDELETE a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) GDPR
- **A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 08.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről**
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30) Korm.rendelet 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola és Kiskulcsosi Általános Iskolája dokumentumai:

- Pedagógiai Program 2024.
- Szervezeti és Működési Szabályzat 2024.
- Házirend 2024.
- Továbbképzési Program 2023-2028.
- Beiskolázási terv 2024-2025.
- Éves munkaterv 2024-2025.

1. Pedagógiai folyamatok

Intézményünk szakmai alapdokumentuma (2024. szeptember 1.) tartalmazza köznevelési alapfeladatainkat, az általános iskolai nevelés – oktatás keretén belül a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, a mindennapos testnevelés órák módját, valamint speciális egyéb foglalkozásokat, arculatunkat meghatározó egyéb megnevezéseket.

Az ide vonatkozó jogszabályok, a Pedagógiai Programunkban, Helyi tantervünkben meghatározott óraszámok alapján terveztük meg a nevelő-oktató munkát.

A nevelő-oktató munkánk megszervezését a tanév rendje határozza meg.

Köznevelési feladataink a többségi nevelés-oktatáson túl:

- ✚ Székhely intézményünk esetében a tanórai nevelő-oktató munkánkhoz tartozik a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a következő diagnózissal rendelkező tanulók ellátása: beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral rendelkező és egyéb pszichésfejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása. Az idei tanévben valamennyi diagnózissal találkoztunk, és láttunk el tanulókat a gyógypedagógusok segítségével.
- ✚ Tagintézményünk esetében a következő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása köznevelési feladatunk: mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichésfejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása, valamint enyhe értelmi fogyatékos. A felsoroltak közül egyedül mozgásszervi fogyatékos tanulóink nem volt. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása ezen a feladatellátási helyen is tökéletesen, a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően megtörtént.

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Intézményünkben prioritást élvez az alapkészségek és a NAT által meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése, erősítése, az egyenlő esélyek biztosítása, a környezeti nevelés keretén belül a fenntartható fejlődés támogatása, a nemzeti értékek erősítése. Ezen célok mentén nemcsak a tanórán kívül használjuk a Komplex Alapprogramot, hanem szorosan alkalmazzuk a mindennapi nevelő-oktató munkánkban is. A tanórai tervezésnél figyelembe vesszük a lehetőségeket is. Tanévünk kiemelt céljai közé tartozott a KAP és a hozzá kapcsolódó tanulásszervezési eljárások alkalmazása, valamint alprogrami elemek beemelése a kitűzött célokhoz.

A Komplex Alapprogram és a hozzákapcsolódó differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban lehetőséget ad arra, hogy a pedagógus a tanulók különböző képességeihez, tempójához és érdeklődéséhez igazodva szervezze a tanórákat. Ez elősegíti a képességek kibontakoztatását, csökkenti a lemaradást, miközben teret ad a tehetségek

fejlődésének is. A módszer motiválóbbr, aktívabb tanulási környezetet teremt, és növeli a diákok együttműködési készségét. A vezetői óralátogatások alkalmával az iskola vezetősége ezt is figyelte, és tanóráinkon ezt nyomon is lehet követni.

Ezzel párhuzamosan folyik a digitális kompetencia fejlesztése is tanórai kereteken belül is.

A digitális kompetenciafejlesztés minden tantárgyban kulcsszerepet játszik: támogatja az önálló tanulást, a kritikus gondolkodást és a kreatív problémamegoldást. Alkalmazható módszerei közé tartozik a digitális tananyagok, online kollaborációs eszközök, játékosított feladatok és interaktív tesztek beépítése, amelyek egyszerre fejlesztik a tanulók tudását és digitális jártasságát.

1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanulók kötelező tanórai mellett az egyéb foglalkozásokat is a ránk vonatkozó jogszabályok mentén terveztük és valósítottuk meg. Napközit, tanulószobát, felzárkóztató órát is biztosítottunk a tanulóink számára, valamint szakköri foglalkozások tette változatosabbá az elmúlt tanévet a diákok számára.

- ✚ Már második éve megvalósítjuk az „**Aktív Iskola**” programot, rendszeres beszámoló, különböző szintek elérést célzó tevékenységek megvalósításával, iskolánk valamennyi tanulója részvételével. A program megvalósítása érdekében a két feladatellátási hely közötti együttműködés érdekében munkaközösséget működtettünk. Ez nagyon hasznos volt, hisz a munkaközösség egymást segítette a feladatok, és az online felületen való hatékony digitális munka elvégzésében.
- ✚ A „**KEVE**” – Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra” program oktatása is második tanéve folyik intézményünkben, melyet felmenő rendszerben vezettünk be 2023.szeptember 1.óta. Mindkét feladatellátási hely elvégezte a kitűzött feladatokat, és hatékonyan működtünk együtt a Rendőrség munkatársaival.
- ✚ Részt vettünk a „**Bozsik Program**”-ban is, illetve a „**Millió lépés az iskoláért**” programban, mellyel plusz sportfoglalkozások mellett a Kiskulcsosi Általános Iskolánk 1 000 000 forinttal gazdagodott, ezt az összeget sporteszközök megvásárlására fordítunk.
- ✚ A székhely intézmény esetében megszerveztük 1-8. évfolyamon a **Komplex Alapprogram** alapján az elsősorban délutáni foglalkozásokat, melyek a következő kompetenciák fejlesztését segítik elő: digitális, életpalapú, művészeti, logikai, testmozgásalapú. Ezek az órák speciális felkészülést igényelnek a pedagógus részéről, kiegészítve ezzel a napi rutinfeladatokat.

A tagintézményünk tekintetében felmenő rendszerben kerül bevezetésre a KAP 1-4.évfolyamon, ebben a tanévben csak az elő osztályunkban tartottuk a heti háromszori 15 perces érzékenyítő foglalkozásokat.

- ✚ A Kiskulcsosi tagintézményben a II. félévben kísérleti jelleggel elvégeztük a képességkibontakoztató oktatást 5-8.évfolyamon, áttekintettük a legfontosabb alappilléreket, melyeket ősszel, az új tanévtől kívánunk bevezetni.
- ✚ A tagintézményünk sajátossága a sport iránti elkötelezettség. Idén már 1-2.évfolyamokon a **szivacskezilabda** oktatása is prioritás, emellett tagintézményünk aktív részese minden sportversenynek, kiemelten a kezilabda sportágban, városi, területi és országos szinten is.

1.3 Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk mindkét feladatellátási helye régi múltra tekint vissza. Vannak speciális, csak rájuk jellemző hagyományos szabadidős foglalkozások, iskolai rendezvények. Nagyon fontosnak tartom ezek fenntartását, ápolását, de azt is fontosnak tartom, hogy innovatív jelleggel jelenjenek meg újabb törekvések a rendezvényeket illetően.

- ✚ **Székhely intézményünkben** megvalósult programok, kiemelve **nemzeti ünnepeinket, a témaheteket, megemlékezéseket:**

Program neve	Ideje	Érintettek	Felelős
Tanévnyitó ünnepség	2024.09.02.	egész iskola	
Európai Diáksport nap	2024.09.27.	iskolai szintű	
Népmese napja	2024.09.30.	1-4.évfolyam	
Zene világnapja	2024.10.01.	1-4.évfolyam	
Állatok világnapja	2024.10.04.	1-4.évfolyam	
Október 6-i Aradi vértanúk - iskolai megemlékezés	2024.10.04.	iskolai szintű	6. osztály
Október 23-i iskolai megemlékezés	2024.10.23.	iskolai szintű	7.osztály
Állatok világnapja	2024.10.04.	1-4.évfolyam	
Pályaorientációs nap	2024.11.15.	iskolai szintű	


"PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét	2025.03.03-07.	teljes iskola	tanítók,
Március 15-i iskolai megemlékezés	2025. 03. 14.	5. osztályok	
Víz világnapja	2025.03.20.- 21.	1-4.évfolyam	
Digitális Témahét	2025.03.24-28.	teljes iskola	tanítók
Fenntarthatósági Témahét	2025.04.07-11.	teljes iskola	tanítók
Magyar Költészet Napja	2025.04.11.	5-8.évfolyam	
Happy-hét	2025.04.21-07.11	1-4.évfolyam, óvoda	
Föld Napja	2025.04.29.	iskolai szintű	
Kováts Napok	2025.05.05.-09.	iskolai szintű	iskolavezetés
Madarak és Fák Napja - sasbemutató	2025.05.17.	iskolai szintű	
Nemzeti Összetartozás napja	2025. 06. 04.	teljes iskola	
DÖK Nap	2025.05.28.	tanulók, alsós-felső munkaközösség	
Ballagás	2025.06.20.	tanulók, alsós munkaközösség	
Tanévzáró ünnepség	2025.06.27.	tanulók, alsós munkaközösség	

 Tagintézményünkben megvalósult programok, kiemelve **nemzeti ünnepeinket, a témaheteket, megemlékezéseket:**

Program neve	Ideje	Érintettek	Felelősök
Tanévnyitó ünnepség	2024.09.02.	egész iskola	
Autómentes Világnap	2024.09.23.	tanulók, alsós munkaközösség	
A magyar népmese napja	2024.09.27.	tanulók, alsós munkaközösség	

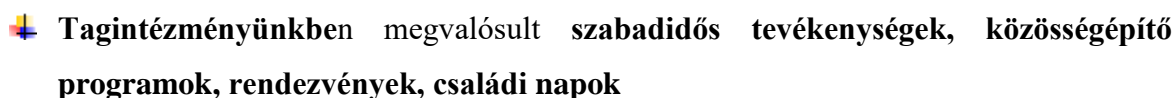
Európai Diáksport Napja	2024.09.27.	tanulók, alsós munkaközösség	
Zenei Világnap megemlékezés a Kiskulcsosi Templomban	2024.10.01.	érintett tanulók	
Állatok Világnapja – családi délután	2024.10.11.	tanulók, alsós munkaközösség	
Október 06-i megemlékezés –DÖK, koszorúzás	2024.10.04.	tanulók, alsós munkaközösség	
Megemlékezés 1956. október 23-ról	2024.10.22.	tanulók, alsós munkaközösség	
Magyar Kultúra Napja	2025.01.22.	tanulók, alsós munkaközösség	
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025.03.03-07.	tanulók, alsós munkaközösség	
Energiatakarékosság világnapja	2025.03.06.	2.-4.évfolyamok	
Március 15-i megemlékezés – ünnepség, koszorúzás	2025.03.14.	tanulók, alsós munkaközösség	
Happy-hét	2025.03.17-21.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Vízivási rekordkísérlet	2025.03.21.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Víz Világnapja	2025.03.21.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Digitális témahét	2025.03.24 - 28.	2.-8. évfolyam	
Fenntarthatósági témahét	2025.04.07-11.	tanulók, alsós munkaközösség	
Költészet Napja	2025.04.11.	tanulók, alsós munkaközösség	

Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja	2025.04.16.	tanulók, alsós munkaközösség	
Föld napja, virágültetés	2025.04.25.	tanulók, alsós munkaközösség	
Anyák napi ünnepség	2025.05.	Tanulók, szülők	
Redemptio emlékünnep	2025.05.06.	tanulók, alsós munkaközösség	
Nemzeti összetartozás napja, megemlékezés	2025. 06 04.	tanulók, alsós munkaközösség	
DÖK Nap	2025.06.18.	tanulók, alsós-felső munkaközösség	
Pályaorientációs nap	2025.06.19.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Ballagás	2025.06.20.	tanulók, alsós munkaközösség	
Tanévzáró ünnepség	2025.06.26.	tanulók, alsós munkaközösség	

 Székhely intézményünkben megvalósult **szabadidős tevékenységek, közösségépítő programok, rendezvények, családi napok**

Program neve	Ideje	Érintettek	Felelős
Családi Nap- Sportoljunk együtt	2024.10.17.	iskolai szintű	
Családi Nap alsós „Családi otthon melege”	2024.10.22.	1-4.évfolyam	
Családi Nap felsős Halloween	2024. 10.24.	5-8.évfolyam	
Őszi egészségnap	2024.11.06.	1-4.évfolyam	
Márton napi mulatság – Családi nap	2024.11.11.	iskolai szintű	
Mikulás	2024.12.06.	iskolai szintű	DÖK

Adventi gyertyagyújtás	2024.11.29.	iskolai szintű	
	2024.12.06.	iskolai szintű	
	2024.12.13.	iskolai szintű	
Osztálykorcsolyázás	2024. december	4.a 6.o 7.o	
Karácsonyi ünnepség	2024.12.19-20	iskola, óvoda, szülők	
Karácsonyi kézműveskedés	2024.12.20.	2.o 4.b	
Felső Farsang	2025.02.14.	5-8.évfolyam	
Alsós farsang	2025.02.20.	1-4.évfolyam	
Családi nap – „Mondj nemet! prevenció délután	2025.04.03.	tanulók, szülők	
Előadás a megújuló energiaforrásokról	2025.04.09.	7-8.évfolyam	
Családi nap – Húsvéti kézműves délután	2025.04.14.	tanulók, szülők	
Húsvéti projekt	2025.04.16.	1-4.évfolyam	
Óriás buborék készítés	2025.05.13.	1. és 3. osztály	
Karcagi Szélmalom - tárlatvezetés	2025.05.23.	8.o.	
Kiütő bajnokság	2025.05.26.	iskolai szintű	
Osztályok kirándulása gyermeknap alkalmából	2025.05.28.	1-4.évfolyam	tanítók, pedagógusok
Máltai játszóház	2025.06.06.	iskolai szintű	
Családi nap 2. KI MIT TUD?	2025.06.04.	1-4.évfolyam	

 Tagintézményünkben megvalósult szabadidős tevékenységek, közösségépítő programok, rendezvények, családi napok

Program neve	Ideje	Érintettek	Felelősök
Csapatépítő kirándulás Poroszló	2024.08.23.	alsós munkaközösség	

Aktív Magyarország – pontvadászat Lombkorona tanösvényen	2024. 09. 12.	7-8. osztályos tanulók	
Zeneiskolai bemutató	2024.09.03.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Millió Lépés! országos kezdeményezésen való részvétel, regisztráció	2024. 09.20.	tanulók, alsós munkaközösség	tanítók, osztályfőnökök
Szemétszüret intézményünk környékén	2024.09.20.	tanulók, alsós munkaközösség	
Pályaválasztási Börze - Szolnok	2024. 09. 24.	8. osztályos tanulók	
Rendőrségi Roadshow – Karcag, Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium	2024.09.26.	8. osztályos tanulók	
Pályaorientációs kiállítás - Karcag, Varró István Technikum, Szakképző iskola és Kollégium	2024.09.27.	8. osztály	
Zola koncert - családi nap	2024. 09. 30.	alsós és felsős diákok szülők pedagógusok	
KISKULCSOSI HÉT	2024.09.30 – 10.04.	tanulók, alsós munkaközösség	
Aktív Iskola – Iskolai Sportnap	2024. 10. 04.	az iskola diákjai pedagógusok	
Hulladékgyűjtés	2024.10.08.	tanulók, alsós munkaközösség	
Hulladékgyűjtés	2024. 10. 10.	az iskola diákjai pedagógusok	

Tisztasági verseny meghirdetése	2024.10.07-2025.06.20.	tanulók, alsós munkaközösség	
Tanulmányi séta	2024.10.07-10.25.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Aktív iskola sportfesztivál – alsó tagozat – 15 óra	2024.10.07.	tanulók, alsós munkaközösség	
Kisállatsimogató – családi délután	2024.10.11.	tanulók, alsós munkaközösség szülők	tanítók
Halloween dekoráció készítése	2024. 10. 17.	5. osztályos tanulók	
Sportoljunk együtt! Játékos sportdélután	2024.10.18.	tanulók, alsós –felsős munkaközösség szülők	tanítók
Családi nap	2024.10.21.	tanulók, alsós munkaközösség, szülők	tanítók
Őszi kézműves délután	2024.10.22.	1. osztály	
Halloween - party	2024. 10. 24.	az iskola diákjai pedagógusok	tantestület
Csapatépítő tökf faragás	2024.10.25.	Pedagógusok	
Tökf faragó verseny	2024. 10. 24.	az iskola diákjai pedagógusok	
Egészségnevelési hónap	2024.11.04-29.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Iskolanyitogató program összeállítása	2024.11.04.	érintett tanítók	
Karkötőkészítő délután	2024. 11. 07.	5. osztályos lányok	
Márton nap - rádiós kvíz	2024. 11. 09.	az iskola diákjai	
Márton napi „libaságok”	2024. 11. 09.	az iskola diákjai pedagógusok	

Varró István Technikum, Szakképző iskola és Kollégium nyílt nap	2024. 11. 14.	8. osztályos tanulók	
Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium nyílt nap	2024. 11. 15.	8. osztályos tanulók	
Ne vásárolj semmit nap - dekorációkészítés	2024. 11. 22.	5. osztályos tanulók	
Bemutató óra óvodapedagógusok részére	2024.11.26.	óvodapedagógusok 1. osztály	
Mikulás Party	2024.12.03.	pedagógusok	
Iskolai Mikulás a tantestületnek	2024. 12. 03.	A tantestület és gyermek hozzátartozói	
Iskolanyitogató - Leendő elsősök és szüleik fogadása az iskolában, kézműves foglalkozás	2024.12.04.	óvodások	
Adventi vásár Debrecenben, mozilátogatás	2024. 12. 05.	5-8. osztály	
Adventi hangverseny a Kiskulcsosi kistemplomban	2024. 12. 08.	alsós és felsős diákok	
Adventi rádiós kvíz	2024. 12. 09.	az iskola diákjai	

Luca napi kézműves foglalkozás - családi délután	2024.12.13.	tanulók, szülők, alsós munkaközösség	
Luca napi családi projekt délután	2024. 12. 13.	5-8. osztály	
Adventi koncert a Kiskulcsosi Református templomban	2024.12.15.	tanulók, alsós munkaközösség	
Karácsonyi teremdekorációs verseny	2024.12.16.	tanulók, alsós munkaközösség	osztályfőnökök
Osztályprogram, számítógépes játékok	2025. 01. 09.	5. osztályos fiúk	
Iskolanyitogató sportfoglalkozás	2025.02.18.	leendő elsősök és szüleik	
SZIM óvoda farsangi felvonulás	2025.02.20.	tanulók, pedagógusok	osztályfőnökök
Iskolai Farsang	2025.02.20.	tanulók, pedagógusok	
Tudatos internethasználat előadás	2025. 03. 18.	5. osztály	
Iskolanyitogató-bemutató óra és a Szülői Fórum	2025.03.26.	óvodások és szüleik	
Élj egészségesen! Egészséges életmód-családi nap	2025.03.28.	tanulók, alsós munkaközösség	tanítók, osztályfőnökök
Millió Lépés! országos kezdeményezésen való részvétel	2025.04.-05.	tanulók, alsós munkaközösség	tanítók, osztályfőnökök
Rendhagyó kémiaóra Kiskulcsoson	2025. 04. 07.	7-8. osztály	
Piroska és a Farkas mesemusical a Déryné Művelődési Központban.	2025.04.09.	3.a osztály	

TeSzedd!- szemétszüret intézményünk környékén	2025.04.11.	tanulók, alsós munkaközösség	
Én kis kertem kerteltem-családi nap	2025.04.30.	tanulók, alsós munkaközösség	tanítók, osztályfőnökök
Ásványkiállítás	2025.05.05.	tanulók, alsós munkaközösség	
Nyílt napok (anyák napja)	2025.05.05-05.09.	tanulók, szülők, alsós - felső munkaközösség	tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök
Hulladékgyűjtés	2025.05.06.	tanulók, alsós-felső munkaközösség	osztályfőnökök
Nagy Sportágválasztó	2025.05.23.	felső tagozatos tanulók	
Gyermeknap nap	2025.06.13.	tanulók, alsós-felső munkaközösség	pedagógusok
Karkötőkészítő délután	2025. 06. 17.	5. osztály lányok	

1.4 Országos és intézményi mérések, értékelések, tapasztalatainak elemzése

Székhely intézmény:

Belső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Tantárgyi be- félési és kimeneti mérések	X	X	X	X	X	X	X	X
Műveleti sebesség mérése		X	X	X	X	X	X	X
Szorzás - bennfoglalás		X	X	X	X	X		
Hangos olvasás mérése	X	X	X	X	X	X	X	X
Tanulási és stílusfelmérés					X	X	X	X

Külső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Országos Kompetenciamérés –történelem, digitális kultúra			X	X	X	X
Országos Kompetenciamérés-matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv		X	X	X	X	X
Pályaorientációs mérés						X

Netfit mérés			X	X	X	X
DIFER mérés	X	X				
1.osztályosok mérése-szövegértés- E-dia segítségével- próbamérés	X					

Tagintézmény:

Belső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Tantárgyi bemeneti mérések	X	X	X	X	X	X	X	X
Olvasás-szövegértés értékelése		X	X	X				
Művelési sebesség mérése		X	X	X	X	X	X	X
Szorzás - bennfoglalás			X	X	X	X		
Hangos olvasás mérése		X	X	X	X	X	X	X
Tanulási stílus és motiváció mérés					X	X	X	X

Külső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Országos Kompetenciamérés –történelem, digitális kultúra			X	X	X	X
Országos Kompetenciamérés-matematika, szövegértés, természettudomány, idegen nyelv		X	X	X	X	X
Pályaorientációs mérés						X
Netfit mérés			X	X	X	X
DIFER mérés	X	X				
1.osztályosok mérése-szövegértés- E-dia segítségével- próbamérés	X					

Belső mérések értékelése:

Tanév elején mindkét feladatellátási helyünkön pontosítottuk belső méréseinket. Mindkét intézmény a **tantárgyi méréseken** túl fontosnak tartott olyan belső mérési módszert, aminek értékelésekor a nevelőtestületek alaposabb képet kapnak arról, hogy tanulóik képességei, a tanulás megértését segítő kompetenciák milyen képet mutatnak az egyénekről, vagy egy osztályközösségről.

A tanév közben megírt tantárgyi mérések eredményeit kiértékelve a pedagógusok úgy határozzák és tervezik a feladatokat, hogy a gyengébb területek fejlesztése kiemelt feladat. A tanév zárásakor pedig elemezzük az osztályok eredményeit.

A hangos olvasási mérés újnak nem mondható a mérések között, de prioritást élvez a sorban, hisz tanulóink többsége sokszor hangos olvasás módszerével memorizál. Ezekről a felelősök elkészítették az elemzéseket, a tanulók és a szakos tanárok, vagy tanítók azonnali visszajelzést kaptak a mérést elvégző magasabb vezetőtől.

A belső mérések hatékonyabbá tétele, valamint a folyamatos összehasonlítás érdekében folyamatosan bővítjük az iskolai feladatbankunkat, ahol a következő kategóriák szerint csoportosítjuk a mappákat:

- tantárgyi feladatlapon (év eleji, félévi, év végi),
- kompetencia feladatok (szövegértés, matematika),
- szorzó- bennfoglaló gyakorló táblák,
- műveleti sebesség feladatok,
- tanulási motiváció és stílus kérdőívek.

A belső mérésekkel kapcsolatosan az alábbi módon kérem az eredményeket bemutatni:

- a tantárgyi mérések: jegyekkel értékeljük, a tanítóknál, szaktanároknál kell megőrizni az aktuális tanév végéig: augusztus 31.

- hangos olvasás: magasabb vezető méri a munkaközösségvezetővel együtt, jegyet adnak rá, mely bekerül a KRÉTA-ba,

- a többi belső mérésről szöveges. illetve grafikonos bemutatás, elemzés elkészítése szükséges az alsó illetve felsős év végi beszámolóban.

Külső mérések értékelése:

A **DIFER** mérőanyag alkalmazása első évfolyamokon segíti a kollégákat abban, hogy módszerével jobban, hamarabb megismerjék a bejövő első osztályos tanulók részképességeinek aktuális állapotát.

A mérésben teljesítményük alapján kiválasztott tanulókkal a hosszú DIFER-t is elvégezzük. Ez kiváló képet mutat arról, hogy az iskolakezdés sikerességében meghatározó szerepet játszik, hogy hol tart a gyerek azoknak a készségeknek az elsajátításában, amelyekre az iskolai tanulás építkezik. Hol tart az anyanyelv fejlődésében? Van-e elemi számfogalma? Megvannak-e már az írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen idegrendszeri, finommotorikai feltételek?

Korábbi kutatásokból ismeretes, hogy e készségek fejlődése időben elnyúló, évekig tartó folyamat. Iskolába lépéskor többévtényi fejlettségbeli különbség mutatható ki a gyerekek között, végső soron mégis ugyanoda kell eljutniuk. El kell sajátítaniuk azokat az alapkészségeket, amelyek a későbbi önálló tanulást lehetővé teszik. Nyilvánvaló, ha különböző helyről indulnak, akkor nem ugyanazon az úton fognak a lehető legkönnyebben beérni a célba. Ahhoz azonban, hogy hatékony segítséget kapjanak, elengedhetetlen a lehető legpontosabban feltárni, hogy honnan indul egy-egy tanuló. Erre nagyon jó a DIFER- mérés. DIFER programcsomag célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdet.

5 fejlődési szakaszt különít el: előkészítő, kezdő, haladó, befejező és optimum.

Az alapkészségek közül a következőket méri: -írásmozgás-koordináció,

- beszédhallás,

-relációs-zókincs,

-elemi számolási készség,

-tapasztalati következtetés

-tapasztalati összefüggés- megértés,

-szocialitás.

-érettségük hol tart.

DIFER eredmények ebben a tanévben:

Székhely:

Az első osztályban 16 tanulót, a második osztályban pedig 8 tanulót mértünk fel. Az osztályfőnökök kérésére azoknál a tanulóknál végeztük el a mérést, akiknek tanulási problémája van, vagy a tanórai magyarázatot nehezen értik meg.

A vizsgálaton a teszt hosszú változatát használta a fejlesztő pedagógus.

A 2. osztályosok eredménye:

Második osztályosok százalékos eredménye

Írásmozgás - koordináció: 7 tanuló a haladó, 1 tanuló a befejező szinten van.

Szociális motívumok és készségek: 2 tanuló a kezdő, 3 tanuló a haladó, 3 tanuló a befejező szinthez tartozik.

Tapasztalati összefüggés: 1 tanuló a kezdő, 7 tanuló a haladó szinthez sorolható.

Beszédhanghallás: 2 tanuló az befejező, 6 tanuló az optimum szintet érte el.

Tapasztalati következtetés: 2 tanuló az előkészítő, 3 tanuló a kezdő, 3 tanuló a haladó szinten van.

Relációs-zókincs: 2 tanulót a kezdő, 2 tanulót a haladó, 1 tanulót a befejező, 3 tanulót az optimum szinthez sorolhatjuk.

Elemi számolás: 2 tanuló a haladó, 6 tanuló a befejező szinthez sorolható.

Az 1. osztályosok százalékos eredménye:

Összeségében:

Írásmozgás - koordináció: 8 tanuló kezdő, 6 tanuló haladó, 2 tanuló befejező szinten van.

Szociális motívumok és készségek: 1 tanuló az előkészítő, 3 tanuló a kezdő, 11 tanuló a haladó, 1 tanuló pedig az optimum szintet érte el.

Tapasztalati összefüggés: 1 tanuló az előkészítő, 8 tanuló a kezdő, 6 tanuló a haladó szinthez sorolható.

Beszédhanghallás: 5 tanuló a kezdő, 5 tanuló a haladó, 5 tanuló a befejező, 1 tanuló pedig az optimum szinten van.

Tapasztalati következtetés: 9 tanulót az előkészítő, 4 tanulót a kezdő, 3 tanulót pedig a haladó szinthez sorolhatjuk.

Relációszókincs: 1 tanuló az előkészítő, 7 tanuló a kezdő, 6 tanuló a haladó, 2 tanuló az optimum szinthez sorolható.

Elemi számolás: 7 tanuló a kezdő, 7 tanuló az előkészítő, 2 tanuló a haladó szinthez tartozik.

Tagintézmény

A 2023/2024. tanévben úgy döntöttünk, hogy az időhatékonyság miatt minden tanulóval első körben a rövid DIFER tesztet vesszük fel, és az itt gyengébben teljesítő tanulók, illetve az osztálytanító, jelen esetben NNJ osztályfőnök véleménye alapján a részletes vizsgálatot már kevesebb tanulóval szükséges elvégezni. Ennek a tesztnek eddig nem volt hagyománya, ezért a feladat elvégzése előtt szakirodalmi kutatómunkát végeztünk.

Az első évfolyamon 28 fővel végeztük el a mérést. A tanulók közül 3 tanuló BTMN-es és 3 tanuló pedig SNI.

A szocialitás, ami az iskolai lét alapja. területén a teljes teszthez hasonlóan figyelni és 1-5-s skálán értékelni kellett a kapcsolatfelvételt, az erkölcsi érzéket két feladatban, a feladatvállalást, a kitartást, az érzelmi viszonyulást és a koncentrációt. Mivel a teszt felvétele kétszemélyes helyzetben történt, a gyerekek nagyon koncentráltak voltak, könnyen kapcsolatot lehetett velük teremteni.

A **számolási készség** vizsgálata, megítélésünk szerint nehéz, és csak a számlálást foglalja magába. A számlálás 21-ig több tanulónak sikerült, többen megálltak a 20-nál. A 46, 47, 48-as

számsor folytatása csak nagyon kevés tanulónak volt sikeres, a 499, 500, 501 –es számsor folytatása viszont senkinek sem ment. A visszafelé számlálás 6, 5, 4, sorozata a tanulók többségénél sikeres volt, viszont a 104, 103, 102 folytatása nem.

A **relációszókinccs** vizsgálatára vonatkozó feladatok a tanulók többségénél nem okoztak nehézséget. Mivel itt a megoldásokra rá kellett mutatni a nyelvi kifejezőkészség zavara sem jelentett akadályt. A tanulók többségére elmondható, hogy a relációszókinccs alapkészletét ráismerés szinten elsajátították.

A **beszédhanghallás** diagnosztizálására a rövid DIFER tesztben két feladat van, pedig a beszédészlelés az olvasás – írástanulás egyik kritikus kognitív felvétele. A beszédhangok jellegzetes jegyeinek felismerési zavara diszkriminációs tévedésekhez vezet. A beszédhangok megkülönböztetésének fejletlensége vagy sérülése egyik oka lehet a beszédrendellenességeknek, valamint az olvasás, a helyesírás zavarainak, gyengeségeinek. Jelen teszt a **gy-ggy és d-t** megkülönböztetésére irányul, mely nagyon kevés a fentiekben említett veszélyek feltérképezésére. Mivel itt is az egyik megoldásra rá kellett mutatni, a másiknál igennel vagy nemmel kellett válaszolni a nyelvi kifejezőkészség zavara nem volt akadályozó tényező.

A **tapasztalati összefüggés megértés** mérése azért fontos, mert az iskolai oktatás nap, mint nap összefüggések sokaságát használja. Ezért az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség, ennek következtében az iskolai eredményesség, az életminőség alapvető feltételei.

A teszt két feladatot tartalmaz. Az egyik a mindennapi életből vett példa, a másik egy geometriai sorozat alapján vizuálisan támogatott.

A **tapasztalati következtetés** esetében a műveletvégzés kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira, és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít. Az iskolában ez az elmaradás komoly következményekkel járhat, mivel akadályozhatja a hallott vagy olvasott szöveg értését, és ezáltal a tanári magyarázat, a tankönyvi szövegek, és általában a tanítás megértését is.

A kéz úgynevezett finommozgása teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. **Az írásmozgás-koordináció** megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás alapvető feltétele. A gyerekek számottevő hányadánál az iskolakezdés egyik kudarccforrása az írástanulás, amelynek a kialakulatlan írásmozgás-koordináció az oka. Annak érdekében, hogy az írástanulást eredményesebbé, kudarc mentesebbé tehesük, mindenekelőtt meg kell ismernünk az írásmozgás-koordináció kialakulásának folyamatát és valamennyi gyermek írásmozgás-koordinációjának aktuális fejlettségét.

Ez a vizsgálati teszt, mely a rövid és a teljes DIFER mérésben azonos így az értékelése is különbözik az előzőektől.

Előkészítő szint: 4 fő

Kezdő szint: 2 fő

Haladó szint: 2 fő

Befejező szint: 16 fő

Optimum szint: 4 fő

Országos Kompetenciamérések lebonyolítása ütemezés szerint 2025. március 24. – 2025. május 30. között történt meg. A 2024/2025-ös tanévben két új mérési terület jelent meg a mérési rendszerben (digitális kultúra és történelem).

- 4.évfolyam: szövegértés, matematika mérés,
- 5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés, digitális kultúra, történelem mérés,
- 6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés. digitális kultúra, történelem mérés.

A kompetenciamérésre való felkészülés a 4. osztályban és a felső tagozatban tanítóknak az egész éves munkáját meghatározza. A tanév elejétől kezdődően a tanórákon szem előtt tartjuk, hogy minden évfolyamon fejlesszük ezeket a képességeket. A kompetenciamérés eredményeinek megjelenésekor elemezzük a teljesítményeket évfolyam és tantárgy szinten. Sajnos most nem olyan részletes már a mérések értékelése, így a fejlesztésre szoruló területeket nehezen tudjuk ezek alapján meghatározni, és a mérések nagyon sok időt vesznek igénybe.

Két területen öt évfolyamon (4.o- 8.o): matematika, szövegértés; két területen három évfolyamon (6.o- 8. o.): természettudomány, angol idegen nyelv; két területen négy évfolyamon (5.o- 8.o.): történelem és digitális kultúra tantárgyakból történtek a mérések.

Székhely:

A 2023/2024. tanévben megírt eredményekről a következő látható a felületen:

2024. évi mérés eredmények:

Matematika

A matematikai kompetenciamérés lényege annak felmérése, hogy a diákok hogyan tudják alkalmazni a matematikai tudásukat és a szövegértési készségeiket a valós élethelyzetekben, illetve hogyan képesek a matematika szerepét értelmezni a mindennapokban és a tanulmányaik

során. A hangsúly az elméleti tudás átültetésén van a gyakorlatba, a megértésen és elemzésen, valamint a digitális feladatok megoldásán keresztül is mérik a készségeket.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1285 (1256;1320)	1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. isk.	1384 (1383;1386)
Matematika	5.	Ált. isk.	1310 (1255;1360)	1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. isk.	1463 (1461;1465)
Matematika	6.	Ált. isk.	1318 (1255;1389)	1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	1455 (1453;1457)
Matematika	7.	Ált. isk.	1380 (1330;1438)	1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. isk.	1495 (1492;1497)
Matematika	8.	Ált. isk.	1397 (1345;1438)	1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. isk.	1561 (1557;1563)

Kiemelt feladat, hogy a diákjaink ne csak használják a matematikai algoritmusokat, szabályokat, hanem értsék is a matematika lényegét, összefüggéseit, és képesek legyenek a tudást a mindennapi életben is hasznosítani. Ehhez fejlesztendő területek: a gondolkodási képesség erősítése, szövegértés és matematikai szöveg értelmezése; matematikai kommunikáció fejlesztése; életszerű helyzetekhez való alkalmazkodás.

A mérések eredményeinek vizsgálatakor azt láthatjuk, hogy 2024-ben az eredmények minden évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb az országoshoz és az összes viszonyítási csoporthoz képest.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	4.	Ált. isk.	-	-
Matematika	6.	Ált. isk.		
Matematika	8.	Ált. isk.		

Intézményünk tekintetében a 4., 6., és 8.évfolyamon készült családi háttérkérdőív, mely árnyaltabb képet mutat az eredményeinkről. Ez alapján a feladatellátási hely eredménye

szignifikánsan nem különbözik a tőle elvárhatónál. A 4.évfolyamon nem volt sikeres a név nélküli, önkéntes háttérkérdőív kitöltése, ezért nincs mérhető eredményük.

Szövegértés:

A szövegértési feladatok a szövegértést tantárgyközi (és a tantárgyakon túlmutató) kulturális kompetenciának tekintik, így a minden napi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól. A tesztek elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, internetes újságcikkeket, blogposztokat, infografikákat, hirdetéseket, táblázatokat és űrlapokat tartalmaznak.

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1316 (1273;1369)	1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. isk.	1433 (1430;1435)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1383 (1307;1448)	1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	1506 (1502;1509)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1332 (1260;1402)	1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. isk.	1431 (1429;1433)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1358 (1283;1437)	1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	1455 (1454;1458)	Közepes városi ált. isk.	1469 (1466;1472)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1320 (1282;1394)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. isk.	1482 (1479;1485)

A méréseken végig tekintve látható, hogy intézményi szinten sajnos az átlag alatt teljesítettek diákjaink. Sajnos minden mért évfolyamon szignifikánsan gyengébb a tanulók teljesítménye az összes viszonyítási csoporthoz képest. Ez nagy feladatot ró a pedagógusokra a következő időszakokban. Az Országos Kompetenciamérésen a szövegértési feladatok nemcsak irodalmi szövegekhez kötődnek, hanem hétköznapi szövegekhez is (pl. menetrend, használati utasítás, grafikon, reklám). Ezért a felkészítés során a stratégiai olvasás és a szövegértési műveletek tudatos fejlesztése a kulcs.

A CSH-index figyelembevételével azt láthatjuk, hogy tanulóink a tőlük elvárt szinte teljesítenek minden területen. A 4.évfolyamon nem volt sikeres a név nélküli, önkéntes háttérkérdőív kitöltése, ezért nincs mérhető eredményük.

Szövegértés	4.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.		
Szövegértés	8.	Ált. isk.		

Természettudomány:

A természettudományos OKM lényege, hogy a diákok nemcsak a tanult ismereteket méri, hanem azt vizsgálja, hogyan tudják tudásukat valós vagy valóság-hű helyzetekben,

problémamegoldó feladatokban alkalmazni, különös tekintettel a természettudományos műveltségükre.

A természettudományos kompetenciamérés tartalmi kerete kétféle tudásfajtát különböztet meg:

1. A **Tartalmi tudást** (deklaratív tudás), amely a természettudomány konkrét ismereteivel, fogalmaival, törvényszerűségeivel és elméleteivel összefüggő tudásokat jelenti.
2. A **Méréselméleti tudást**, amely alatt a tudás megszerzésével, a természettudományos eljárásokkal összefüggő ismereteket értjük.

Természettudomány	6.	Ált. isk.	1337 (1292;1387)	1461 (1459;1462)	Városi ált. isk.	1439 (1437;1441)	Közepes városi ált. isk.	1450 (1447;1452)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1399 (1338;1468)	1522 (1521;1524)	Városi ált. isk.	1492 (1489;1494)	Közepes városi ált. isk.	1507 (1503;1509)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1377 (1328;1421)	1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	1523 (1521;1524)	Közepes városi ált. isk.	1531 (1528;1533)

Intézményünkben a természettudomány tantárgy mérési eredménye a mért évfolyamokon tanuló diákjaink az országos szint alatt teljesítettek. CSH-index alapján tanulóink eredménye szignifikánsan nem tér el a tőlük várhatónál.

Természettudomány	6.	Ált. isk.		
Természettudomány	8.	Ált. isk.		

Idegen nyelv –angol nyelvi mérés:

2022-ig az idegen nyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamos tanulók angol nyelvtudását vizsgálta. 2023-ban és 2024-ben már a 7. osztályban is történt mérés, mely felméri a tanulók idegen nyelvi kompetenciáit az elsőként tanult idegen nyelvből. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés minden évfolyamon két részből áll, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

Tanulóink angol idegen nyelv tantárgyból is a viszonyítási csoportokhoz hasonlítva sokkal rosszabbul teljesítettek. Komoly kihívást jelent a tanítók, szakos pedagógusaink számára a nyelvi kompetencia fejlesztése.

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1307 (1246;1374)	1480 (1479;1482)	Városi ált. isk.	1461 (1459;1465)	Közepes városi ált. isk.	1473 (1470;1476)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1321 (1258;1379)	1553 (1551;1555)	Városi ált. isk.	1525 (1522;1528)	Közepes városi ált. isk.	1542 (1538;1546)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1368 (1321;1423)	1595 (1593;1596)	Városi ált. isk.	1563 (1559;1566)	Közepes városi ált. isk.	1576 (1572;1579)

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink képesek legyenek **megérteni, használni és alkotó módon alkalmazni** az idegen nyelvet a tanulásban és a mindennapi életben. Nem csak a nyelvtani szabályok elsajátításáról van szó, hanem a **kommunikatív nyelvhasználatról** és a kulturális érzékenység fejlesztéséről is.

CSH-index a 6. és 8. évfolyamon készült, mely a diákok családi és szociokulturális háttérét méri. Lényege, hogy a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzete és a tanulást segítő eszközök alapján számítja ki a diákok háttérét, ami befolyásolhatja az iskolai teljesítményüket.

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.		

Történelem





A történelmi gondolkodást mérő tesztek a diákok kritikus gondolkodási képességeit mérik a történelmi ismeretekkel kapcsolatban, azt vizsgálva, hogy képesek-e megérteni, feldolgozni és értékelni a történelmi információkat, valamint szuverén módon használni a megszerzett tudásukat. Ezek a tesztek nem a történelmi tények memorizálását, hanem a történelmi források elemzését, az ok-okozati összefüggések felismerését, a különböző nézőpontok megértését és a történelmi jelenségek kontextusba helyezését célozzák.

Történelem	5.	Ált. isk.	1403 (1337;1463)	1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	1502 (1500;1504)	Közepes városi ált. isk.	1512 (1510;1515)
Történelem	6.	Ált. isk.	1386 (1324;1441)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1477 (1475;1479)	Közepes városi ált. isk.	1485 (1481;1487)
Történelem	7.	Ált. isk.	1388 (1324;1467)	1518 (1517;1519)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	1500 (1495;1502)
Történelem	8.	Ált. isk.	1373 (1318;1462)	1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	1516 (1512;1519)

Intézményünk tanulóinak történelmi kompetenciái a viszonyítási csoportokhoz képest minden mért évfolyamon rosszabb. Feladatunk, a történelmi kompetencia fejlesztése kapcsán, hogy a tanuló nemcsak tényeket és évszámokat tanul meg, hanem képes megérteni, értelmezni és értékelni a múlt eseményeit, valamint kapcsolatot teremteni a jelen és a jövő között. Ez segíti az állampolgári nevelést, a kritikai gondolkodást és a kulturális identitás formálását.
















Családi háttérkérdőívek alapján ismét az látható, hogy a mérésben ténylegesen kérdőívet tölthető 6. és 8.évfolyamon a diákok elvárható szinten teljesítettek.

Az index célja egyetlen számadatba sűríteni a diákok családi környezetének azon elemeit, amelyek a legnagyobb hatással vannak az iskolai teljesítményükre.





Történelem	6.	Ált. isk.		
Történelem	8.	Ált. isk.		

Digitális kultúra

A digitális kultúra kompetenciamérést kísérleti jelleggel vezették be a 2023/2024-es tanévben, majd a 2024/2025-ös tanévtől a 2024. évi BM rendelet alapján vált hivatalossá a lebonyolítása. A mérés a diákok digitális írástudását, algoritmikus gondolkodását, adatkezelési képességét és az információs technológiák használatát vizsgálja, hogy megállapítsa, mennyire tudják alkalmazni a digitális kultúra tantárgyból szerzett ismereteiket a gyakorlatban.

Történelem	8.	Ált. isk.	1373 (1318;1462)	 1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	 1509 (1507;1511)	városi ált. isk.	 1516 (1512;1519)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1333 (1271;1395)	 1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	 1433 (1431;1435)	Közepes városi ált. isk.	 1445 (1442;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1343 (1289;1408)	 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	 1482 (1481;1484)	Közepes városi ált. isk.	 1491 (1489;1494)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1392 (1333;1471)	 1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	 1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	 1521 (1517;1525)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1413 (1368;1461)	 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	 1530 (1527;1532)	Közepes városi ált. isk.	 1536 (1532;1538)

A digitális kultúra tantárgy kompetenciái tagintézményünk felső tagozatos tanulói az országos szinthez képest jelentősen rosszabbul teljesítettek, de ha a kitöltött háttérkérdőívek alapján nézzük az eredményeket, akkor nem olyan szomorú az eredmény.

Digitális kultúra	6.	Ált. isk.		
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.		

Diákjaink egy része nagy odafigyeléssel kezdte és töltötte ki végig a 4 órás mérési feladatokat, de az idő múltával nekik is csökkent a figyelmük. A többiek hamar elfáradtak, nem bírták az egész délelőtti koncentrációt, a számítógép monitorja előtti ülést. Voltak tesztek, amelyek nagyon nehezek és/vagy hosszúak voltak, olyan tantárgyi tudást feltételeztek, melyet még nem tanultak azon az évfolyamon. A mérésvezetők tapasztalata, hogy nagyon nehezen motiválhatók a diákok. Az alaposan dolgozó diákok, kifogytak a feladatmegoldásra szánt időből.

Feladatunk - mindamelllett, hogy a tantárgyi anyagot megtanítsuk, fejlesztjük a képességeket, és készségeket, - ezekre a kihívásokra, mérésekre felkészítsük, ráhangoljuk a gyerekeket, hogy nagyobb odafigyeléssel, munkatempóval, monotóniatűréssel, oldják meg a kompetenciamérési feladatsorokat.

NETFIT:

A 2014-ben bevezetésre került NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyhez különböző tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi a tanulók egészségközpontú fittségi állapotát. Tanulóink már ismerik a tesztek pontos végrehajtását, szempontjait. Tudják mi a hiba és milyen a pontos végrehajtás. Tisztában vannak az eredmények és az egészség összefüggéseivel. Igyekszünk példát mutatni, életvezetésünkkel és táplálkozási szokásainkkal. Sajnos sok szülő nem érzi a súlyát annak, ha gyermeke elhízott, nehezen, vagy egyáltalán nem lehet meggyőzni az egészséges táplálkozás fontosságáról.



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola

Létszám: 106 / 61 fiú, 45 lány
Tanév: 2024/2025

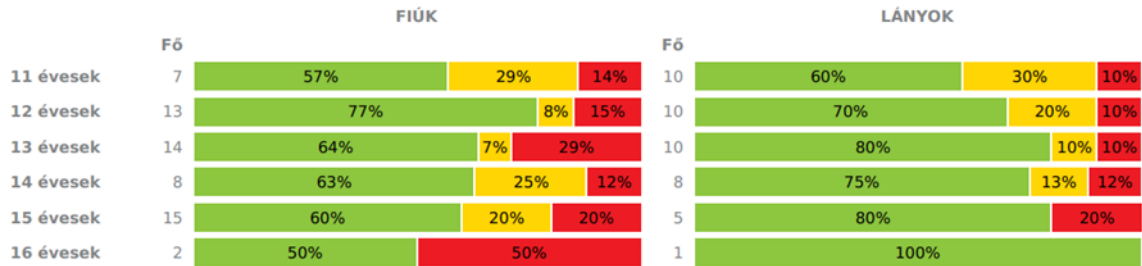


Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2025.06.26 17:30:27

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

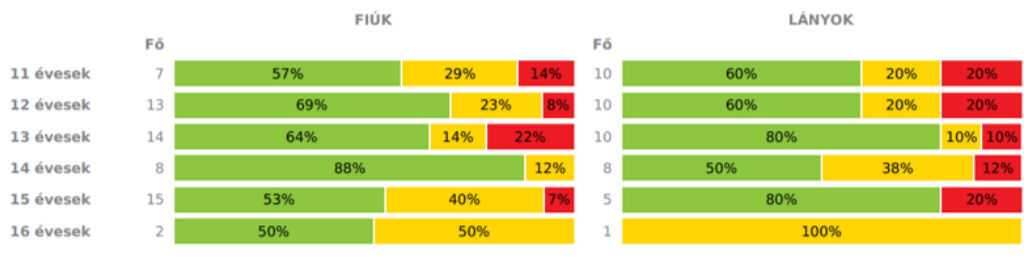
Testtömegindex (BMI: kg/m²)



Testzsírszázalék (TZS %)

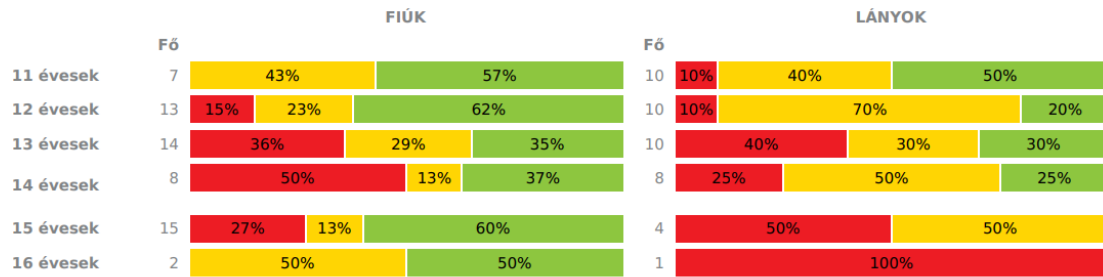
A 2024/2025-ös tanévben összesen 106 gyermek (61 fiú és 45 lány) vett részt a mérésben. Testtömegindexüket figyelembe véve a fiúknál a 13-15. éves korosztály több mint 40%-nál fokozott fejlesztés szükséges. Míg a lányok esetében 14-15. évesek 20%-nál mondható ez el. A fiúknál nagyobb feladata van a testnevelő kollégáknak.

Testzsírszázalék (TZS %)



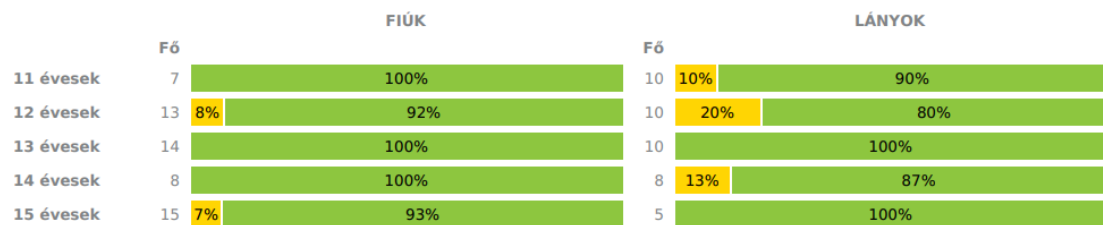
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

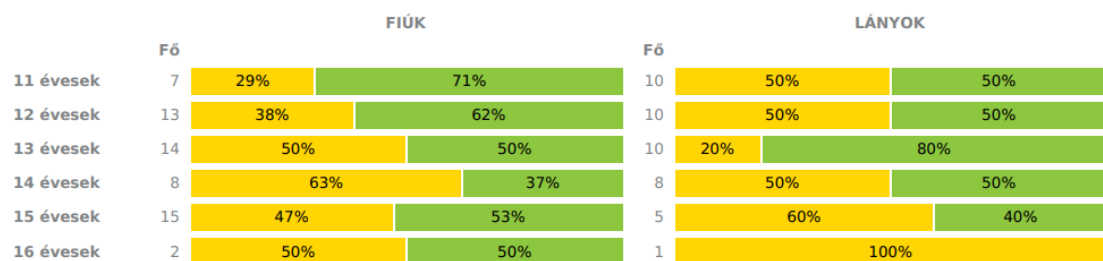


Állóképesség tekintetében a fiúk 32%-nál, a lányok esetében is 48%-nál szükséges a fokozott fejlesztés. Minél magasabb életkorú a diák, annál gyengébb az állóképességmérés eredményessége.

Ütemezett hasizom teszt (db)

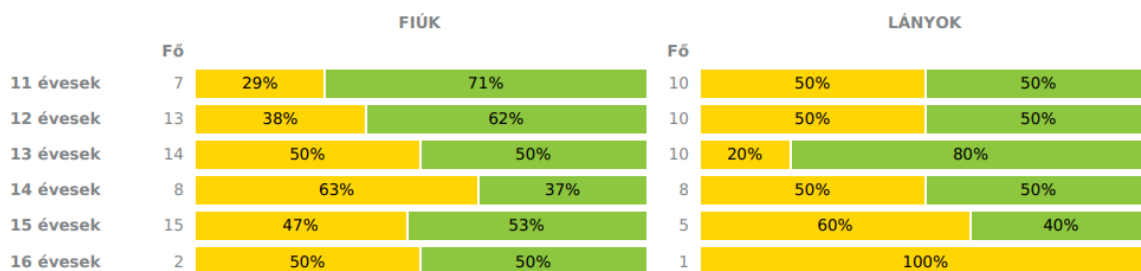


Törzsemelés teszt (cm)

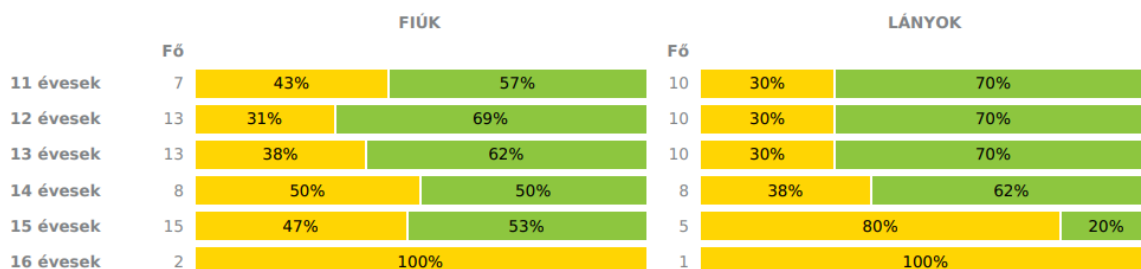


A többi teszt esetében nincs piros jelzés, ezeknél a tanulók nagy része a fittségi zónába esik és csak néhány tanuló esetében van szükség fejlesztésre (pl: törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz, helyből távolugrás.) Kézi szorítóerő tekintetében néhány diák tekintetében fokozott fejlesztésre van szükség.

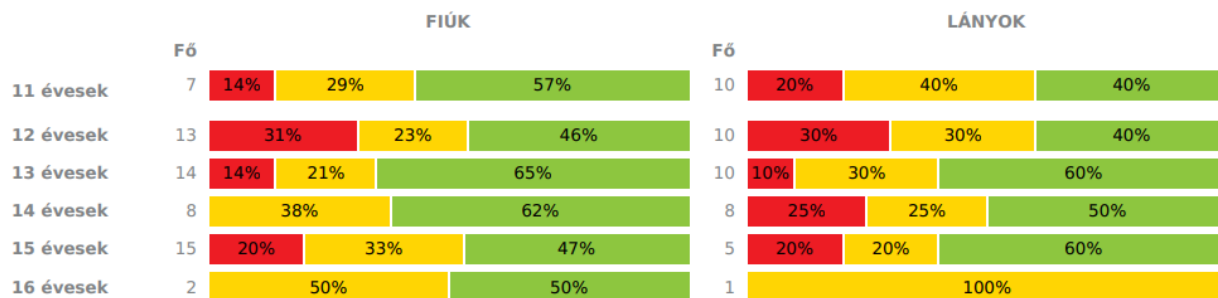
Törzsemelés teszt (cm)



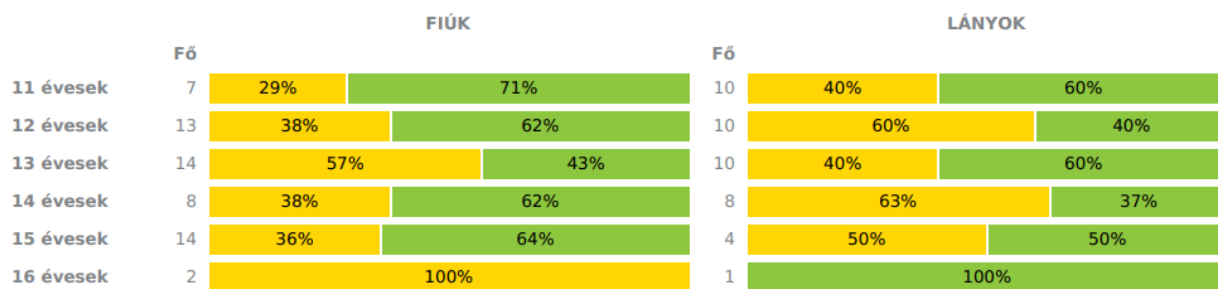
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



Helyből távolugrás teszt (cm)



Tagintézmény:

A kompetenciamérésre való felkészülés a 4. osztályban és a felső tagozatban tanítóknak az egész éves munkáját meghatározza. A tanév elejétől kezdődően a tanórákon szem előtt tartjuk, hogy minden évfolyamon fejlesszük ezeket a képességeket. A kompetenciamérés

eredményeinek megjelenésekor elemezzük a teljesítményeket évfolyam és tantárgy szinten. Sajnos most nem olyan részletes már a mérések értékelése, így a fejlesztésre szoruló területeket nehezen tudjuk ezek alapján meghatározni, és a mérések nagyon sok időt vesznek igénybe.

Két területen öt évfolyamon (4.o- 8.o): matematika, szövegértés; két területen három évfolyamon (6.o- 8. o.): természettudomány, angol idegen nyelv; két területen négy évfolyamon (5.o- 8.o.): történelem és digitális kultúra tantárgyakból történtek a mérések.

Matematika

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1459 (1423;1501)	😊 1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	😊 1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. isk.	😊 1384 (1383;1386)
Matematika	5.	Ált. isk.	1646 (1585;1695)	😊 1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	😊 1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. isk.	😊 1463 (1461;1465)
Matematika	6.	Ált. isk.	1537 (1486;1580)	😊 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	😊 1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	😊 1455 (1453;1457)
Matematika	7.	Ált. isk.	1549 (1477;1640)	😞 1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	😞 1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. isk.	😞 1495 (1492;1497)
Matematika	8.	Ált. isk.	1702 (1646;1756)	😊 1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	😊 1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. isk.	😊 1561 (1557;1563)

A tesztek azt vizsgálták, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe vette a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várta el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink olyan használható matematikai eszköztudással rendelkezzenek, amelyet további tanulmányaik során és a hétköznapjaikban is jól tudjanak majd alkalmazni.

A mérések eredményeinek vizsgálatakor azt láthatjuk, hogy 2024-ben az eredmények a 7. évfolyam kivételével mindenhol szignifikánsan magasabb az országoshoz és az összes viszonyítási csoporthoz képest. A 7. évfolyam tanulóinak eredménye sem tér el az országos átlagtól jelentősen.

Szövegértés

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1284 (1215;1354)	☹️ 1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	☹️ 1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1433 (1430;1435)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1516 (1470;1583)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1506 (1502;1509)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1415 (1350;1475)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1431 (1429;1433)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1474 (1381;1551)	☹️ 1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1454;1458)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1469 (1466;1472)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1523 (1458;1597)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1482 (1479;1485)

A szövegértési képességet vizsgáló tesztekben a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várták el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetések és szokványos táblázatokat tartalmaztak. A tanulóknak a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kellett végrehajtaniuk, pl.: konkrét információkat kellett visszakeresniük, meg kellett határozniuk az egyes szövegelemek funkcióját és reflektálniuk kellett a szöveg megformáltságára.

Értékeléskor megállapíthatjuk, hogy tagintézményünkben a - 4. évfolyamot kivéve- az országos szint közelében teljesítettek a tanulóink. Sajnos a 4. évfolyamon szignifikánsan gyengébb a tanulók teljesítménye az összes viszonyítási csoporthoz képest. Ez nagy feladatot ró a pedagógusokra a következő időszakokban.

Természettudomány

Természettudomány	6.	Ált. isk.	1532 (1460;1610)	☹️ 1461 (1459;1462)	Városi ált. isk.	😊 1439 (1437;1441)	Közepes városi ált. isk.	😊 1450 (1447;1453)
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1485 (1408;1591)	☹️ 1522 (1521;1524)	Városi ált. isk.	☹️ 1492 (1489;1494)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1507 (1503;1509)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1538 (1469;1606)	☹️ 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1524)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1531 (1528;1533)

A természettudomány tesztben egy feladathoz 1-2 kérdés tartozott. A feladatok között a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoztak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra volt szükségük a diákoknak, hanem fel

kellett használniuk és fel kellett dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

Tagintézményünkben a természettudomány tantárgy mérési eredménye a mért évfolyamokon tanuló diákjaink az országos szint közelében teljesítettek. Viszont a 6. évfolyamosok két viszonyítási csoporthoz (a városi általános iskolák és a közepes városi általános iskolák) képest szignifikánsan jobban teljesítettek.

Angol idegen nyelv

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1525 (1465;1586)	☹️ 1480 (1479;1482)	Városi ált. isk.	😊 1461 (1459;1465)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1473 (1470;1476)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1536 (1445;1650)	☹️ 1553 (1551;1555)	Városi ált. isk.	☹️ 1525 (1522;1528)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1542 (1538;1546)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1547 (1483;1589)	☹️ 1595 (1593;1596)	Városi ált. isk.	☹️ 1563 (1559;1566)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1576 (1572;1579)

Az idegen nyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamos tanulók angol nyelvtudását vizsgálta 2022-ig. 2023-ban és 2024-ben már a 7. osztályban is történt mérés. Ebben az angolt első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés minden évfolyamon három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak.

Tanulóink angol idegen nyelv tantárgyból is a viszonyítási csoportokhoz hasonlóan ugyanúgy teljesítettek. Kivéve 6. osztályban a városi általános iskolákhoz képest, ahol sokkal jobb lett az eredmény, illetve 8. osztályban az országos átlageredményhez képest pedig sokkal rosszabb.













Törté

Történelem	5.	Ált. isk.	1666 (1579;1749)	😊 1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	😊 1502 (1500;1504)	Közepes városi ált. isk.	😊 1512 (1510;1515)
Történelem	6.	Ált. isk.	1440 (1371;1518)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1477 (1475;1479)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1485 (1481;1487)
Történelem	7.	Ált. isk.	1492 (1431;1555)	☹️ 1518 (1517;1519)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1500 (1495;1502)
Történelem	8.	Ált. isk.	1616 (1540;1681)	☹️ 1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	😊 1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	😊 1516 (1512;1519)

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemről megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése. A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak.

Tagintézményünk tanulóinak történelmi kompetenciái a viszonyítási csoportokhoz képest hasonlóak, illetve az 5. osztályban jobbak, a 8. osztályban pedig a hozzánk hasonló városi és közepes városi általános iskoláktól sokkal jobb a teljesítménye.

Digitális kultúra

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1586 (1522;1643)	 1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	 1433 (1431;1435)	Közepes városi ált. isk.	 1445 (1442;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1719 (1654;1788)	 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	 1482 (1481;1484)	Közepes városi ált. isk.	 1491 (1489;1494)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1640 (1556;1721)	 1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	 1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	 1521 (1517;1525)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1548 (1484;1626)	 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	 1530 (1527;1532)	Közepes városi ált. isk.	 1536 (1532;1538)

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulás során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve. A tesztek többféle feladat típust tartalmaznak. A digitális kultúra tantárgy kompetenciái tagintézményünk felső tagozatos tanulói nagy részének az országos szinthez képest jelentősen jobbak. A 8. évfolyamon tanulóknak pedig hasonlóak.

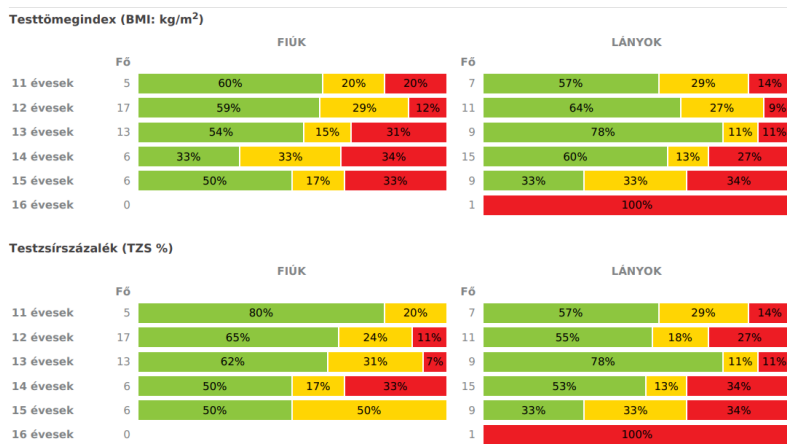
A tanulók nagy része odafigyeléssel kezdte el a méréseket, komolyan vették a feladatokat. Az idő múltával azonban sokaknak egyre csökkent a figyelme. Nem tudtak már koncentrálni. Nem szokták meg a gyerekek az egész délelőtti megfeszített munkát. Némely teszt hosszú volt és nehéz. Páran igyekeztek gyorsan „túl lenni” a feladatokon, tippeltek. A gyerekek nehezen motiválhatók. A programokkal, illetve a számítógépekkel több esetben adódtak problémák.

Feladatunk - mindamellett, hogy a tantárgyi anyagot megtaníttuk, fejlesztjük a képességeket, és készségeket, - ezekre a kihívásokra, mérésekre felkészítjük, ráhangoljuk a gyerekeket, hogy nagyobb odafigyeléssel, lelkesedéssel oldják meg a kompetenciamérési feladatsorokat.

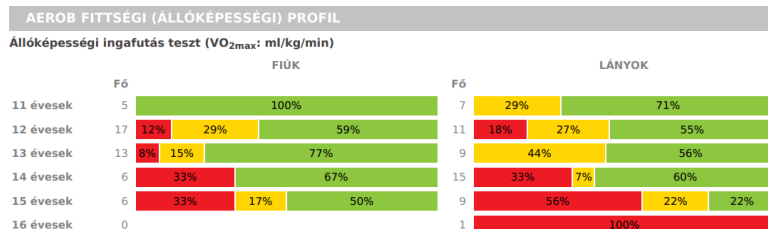
NETFIT mérés:

A 2024/2025-ös tanévben összesen 102 gyermek (48 fiú és 54 lány) vett részt a mérésben.

Testtömegindexüket figyelembe véve a fiúknál a 13-15. éves korosztály több mint 30%-nál fokozott fejlesztés szükséges. Míg a lányok esetében 14-15. évesek közel 30%-nál mondható ez el. Testzsírszázalékos eredményeknél a lányoknál több fejlesztés szükséges, a lányok 22%-nál.



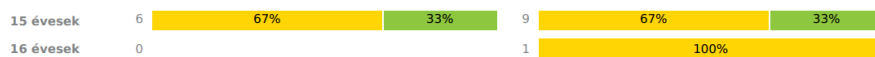
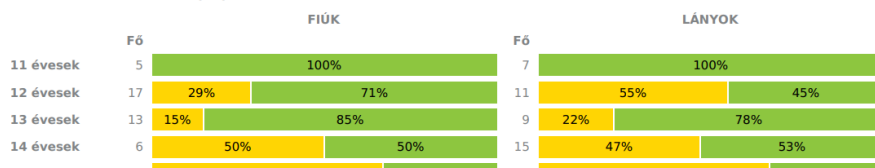
Állóképesség tekintetében a fiúk és a lányok esetében is 27%-nál szükséges a fokozott fejlesztés.



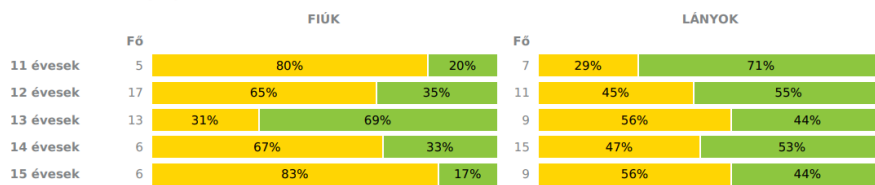
Vázizom fittségénél több teszt esetében nincs piros jelzés, ezeknél a tanulók nagy része a fitességi zónába esik és csak néhány tanuló esetében van szükség fejlesztésre (pl: ütemezett hasizom, törzsemelés, fekvőtámasz, helyből távolugrás.) Kézi szorítóerő tekintetében 1-2 fő fokozott fejlesztésre szorul.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

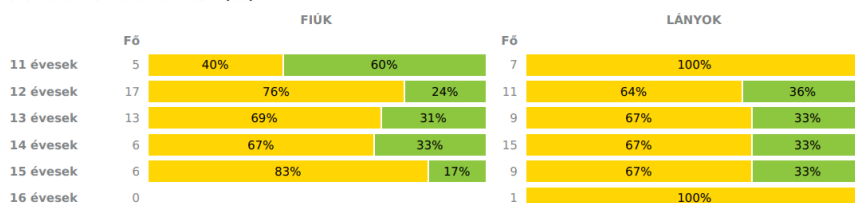
Ütemezett hasizom teszt (db)



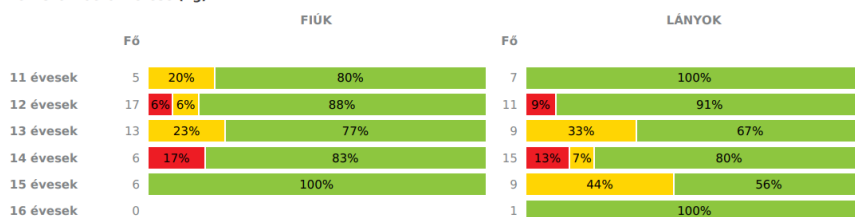
Törzsemelés teszt (cm)



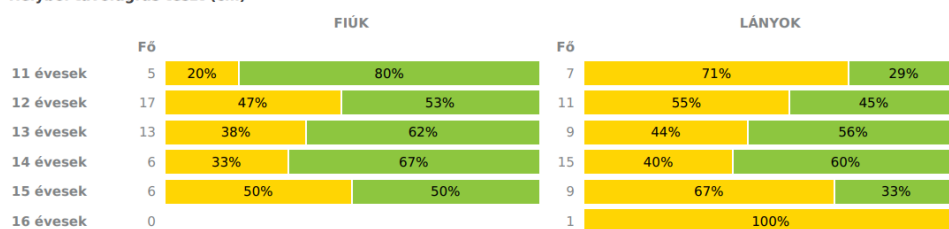
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



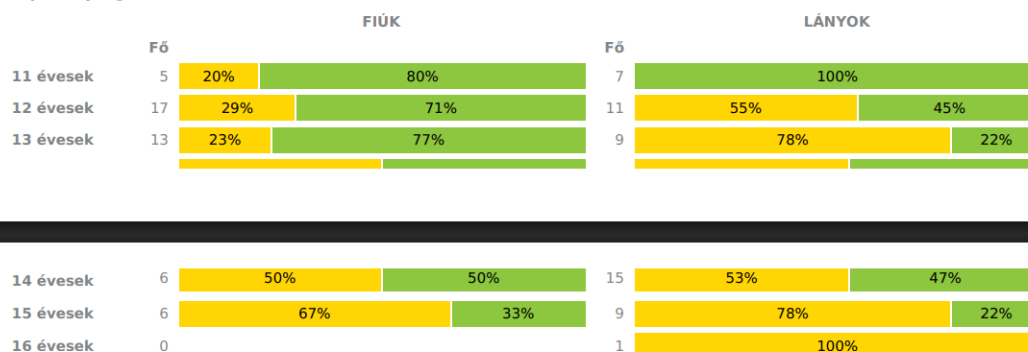
Helyből távolugrás teszt (cm)



Hajlékonysági teszt esetében a diákok 55%-a az egészséges zónába esik, míg 45 % esetében fejlesztés szükséges.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Összességében elmondható, hogy a mérés során tanulóink a legtöbb modulban sokkal jobb, magasabb értékeket értek el, mint az országos átlag.

1.5 Szakmai innovációk, adaptálás vagy működő programokhoz való csatlakozás bemutatása

Nevelőtestületünk egyik legfontosabb célkitűzése a folyamatos önképzés, módszertani megújulás, alternatív nevelési-oktatási módszerek alkalmazása a mindennapokban.

Igyekszünk kihasználni a Szolnoki POK által meghirdetett továbbképzési lehetőségeket.

Ezen kívül az intézmény vezetője több vezetőségi megbeszélésen, egyeztetésen vesz részt az aktuális témákban.

Az alábbi táblázat azt mutatja, hogy nevelőink a lehető legszélesebb spektrumban igyekeznek tájékozottak, felkészültek lenni.

Szakmai továbbképzéseink a 2024/2025-ös tanévben:

Székhely intézmény:

A képzés megnevezése	Ideje	Résztevő
Mentális mentőcsomag Pedagógusoknak (30ó)	2024.08.	
Modern pedagógusok módszertára - 60 órás módszertani megújító képzés tanítóknak és tanároknak	2024.08.	
Aktív Iskola tanévnitő online workshop	2024.08.29.	
Aktív tanulási módszerek alkalmazása az Aktív Iskolákban	2024.09.11.	
Fáy Fórum – Mesterséges intelligencia az oktatásban ma és a jövőben (online)	2024.09.26.	

POK őszi napok – Képességek határok nélkül	2024.09.29.	
Élménypedagógia- online 60ó.	2024.10.01.- 2025.01.22.	
Aktív Közlekedés hete online workshop	2024.10.03.	
Komplex Alaprogram továbbképzés	2024.10.-12.	
Defibrillátor használatát elősegítő képzés	2024.10.16.	
E-skola - IKT eszközök a tanórán (30ó)	2024.10.31.	
SNI és tanulás tanítás online konferencia	2024.11.10.	
POK továbbképzés – „Képességek határok nélkül”	2024.11.12.	
„Élményközpontú történelem”	2024.11.14.	
Autista segítő szolgálat- Batki Brigitta előadása	2024.11.12.	
Aktív Iskola – Aktív tanulói csapat működése	2024.11.13	
Paksi Csaba: Okosfeladatok szerkesztése az NKP.hu-n.	2024.11.13.	
Égből pottyant gondolatok-tehetséggondozó műhely	2024.11.14.	
Betű-Szó-Mondat-Szöveg Rehabilitációs óra megtekintése A Kádas György EGYMI-ben	2024.11.15.	
POK továbbképzés – Virtuális vizuális kultúra tanóra NKP okostankönyvből	2024.11.18.	
POK – A zenetanítás – Platón, Arisztotelész, Kodály Zoltán nevelési koncepciójától a hermeneutikáig c.	2024.11.19.	
Inklúzió kicsiben – óvodai foglalkozások megtekintése és szakmai megbeszélés	2024.11.19.	
„Digitális mérések, fejlesztési irányok” – szaktanácsadói képzés	2024.11.26.	tantestületi
Előadásorozat a Rajzelemzési Intézet szervezésében-online	2024.12.03.	
A humanoid robot használata tanórákon 4-8. évfolyamokon	2025.01.30-tól	

Rajzelemzési Intézet: rajzvizsgálati szaktanácsadó tanfolyam bemutatója	2024.12.	
Aktív Iskola – Innovatív módszerek a testnevelésben	2024.12.05.	
TeachUP 1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban (30ó)	2024.12.16.	
„Mi újévünk” Mindennapokban használt Mesterséges intelligencia alapú alkalmazások	2025.01.23.	
50 mozgásos játék és kisjáték a testnevelésben és diáksportban	2025.01.31.- 2025.02.02.	
A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása	2025.02.02- 2025.03.05.	
Darts matek-online	2025.02.27.	
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (Kréta) pedagógus moduljaihoz	2025.02.23. 2025.03.23.	
Nemzeti Pedagóguskar – Magyar nyelv és irodalom Tagozat – szakmai konferencia	2025.02.24.	
Csillagsuli – adminisztrátor, pedagógus	2025.03.13. 2025.03.18.	
Digitális eszközöktől való függés kezelése-online	2025.03.19.	
Fenntarthatósági témahét (Szolnok, jelenléti)	2025.03.20.	
Az etika tantárgy tanítása alsó tagozaton a 2020-as Nemzeti alaptanterv alapján (30ó)	2025.03.21- 03.28.	
POK tavaszi napok – MI-t adjunk a gyermek kezébe?	2025.03.31.	
Tavaszi Pedagógiai Napok: Órai tevékenykedtetés a digitális kultúra okostankönyvek és okosgyűjtemények segítségével-online	2025.03.31.	
Digitális szakmai délután POK(online)	2025.03. 31.	

POK tavaszi napok – A mesterséges intelligencia alkalmazása az osztályteremben és azon kívül	2025.03.31.	
A Google által nyújtott szolgáltatások	2025.03.31.	
Tavaszi Pedagógiai Napok: Tudatos lépések az online térben: előnyök, kihívások és gyakorlati megoldások-online	2025.04.03.	
Digitális eszközök használata Jelenléti továbbképzés Madarász Imre Egyesített Óvoda óvodapedagógusai	2025.04. 03.	
„Játsszunk! – játékot nyelvórákra”-Genially online	2025.04.04.	
Játékra fel!- A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (60 óra)	2025.04.04-06.07.	
Gamifikáció – Genially platform használata	2025.04.04.	
Digitális nevelés A- Z veszélyek és lehetőségek-online	2025.04.07.	
Határok, szorongás, dac- a személyes térben és azon túl- online	2025.04.24.	
Varázslat a Mindennapokban		
POK - Állampolgári ismeretek	2025.05.19.	
Aludni muszáj – Az alvás szerepe a mentális egészségben és a serdülők mindennapjaiban	2025.05.21.	

Tagintézmény:

Képzés megnevezése	Ideje	Részvevő
Debreceni Református Hittudományi Egyetem: Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga 1. félév	2024.08-tól	
Aktív Iskola - évnyitó workshop	2024. 08. 29.	
Földrajz szak – Debreceni Egyetem	2024.09.01. - 2025.07.01.	

Aktív Iskola – Aktív tanulási módszerek alkalmazása	2024. 09. 11.	
Belső tudásmegosztás a Pedagógus minősítés tükrében	2024.09.19.	
„Szent Mihály napi ünnepkör” bázisintézményi szakmai online program „Az iskolakert terápiás lehetőségei az SNI tanulók nevelésében-oktatásában” jógyakorlat keretében. POK továbbképzés	2024.09.23.	
“Cukor Suli” - diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus nap	2024.09.25.	
mAIMI Mesterséges Intelligencia-alapú alkalmazások	2024.09.25.	
Aktív Iskola – Aktív közlekedés Hete workshop	2024. 10. 03.	
Újraélesztési alapismeretek, műhelymunka	2024. 10. 09.	
NAT2020 „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete”	2024.09.27. - 2024.12.20.	összes pedagógus
KAP képzés	2024.10.15.- 2024.12.16.	
Belső tudásmegosztás a Pedagógus minősítés tükrében – egyéni megbeszélés	2024.11.05.	
Utazó gyógypedagógusok találkozója: Autizmus	2024.11.12.	
Hogyan segíti munkánkat az eDia és az eLea rendszer POK továbbképzés	2024.11.13.	
NKP I. „Okosfeladatok szerkesztése az NKP-n” POK továbbképzés	2024.11.14.	
„Érti, nem érti...” POK továbbképzés	2024.11.14.	
„Szövegértési és szövegalkotási készséget	2024.11.14.	

fejlesztő kreatív ötletek az ajánlott olvasmányok feldolgozásához” POK továbbképzés		
Ovi kréta. Rendszermodul-Első tapasztalatok POK továbbképzés	2024.11.14.	
POK Őszi pedagógia napok Szövegértési és szövegalkotási készséget fejlesztő kreatív ötletek az ajánlott olvasmányok feldolgozásához - online képzés	2024. 11. 14.	
POK Őszi pedagógia napok Okosfeladatok szerkesztése nkp II - online képzés	2024. 11. 14.	
POK Őszi pedagógia napok „Élményközpontú történelem” - online képzés	2024. 11. 14.	
POK őszi pedagógiai napok E-dia online képzés	2024. 11. 14.	
POK Őszi pedagógia napok Pedagógus pálya vonzóvá tétele - online képzés	2024. 11. 18.	
POK Őszi pedagógia napok A zenetanítás értelméről - Platón, Arisztotelész és Kodály nevelési koncepciójától a hermeneutikáig - online képzés	2024. 11. 19.	
„A játszóház kapuja szélesre van tárva” Szakmai továbbképzés a Csokonai úti Óvoda POK továbbképzés	2024.11.15.	
NKP II. „Okosfeladatok szerkesztése az NKP-n” POK továbbképzés	2024.11.18.	
„Virtuális vizuális kultúra tanóra az NKP okostankönyvből” POK továbbképzés	2024.11.19.	
„Inklúzió kicsiben” továbbképzés a Kuthen úti Óvodában. POK továbbképzés	2024.11.19.	

POK képzés helyben-óvoda	2024.11.24	
Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola - Ökoiskolák online találkozója	2024.11.27.	
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	2024.12.02.	
Aktív Iskola - Innovatív módszerek a testnevelésben workshop	2024. 12. 05.	
Belső tudásmegosztás – Bee Bot használata; AI lehetőségek a tanórákon	2024.12.07.	pedagógusok
DIMOP képzés	2024.12.09.	
Belső tudásmegosztás –KEVE tapasztalatok	2024.12.14.	
Képességbontakoztató Program kidolgozása	2025.01.	
DIMOP plusz	2025. 01.	
Aktív Iskola – Ötletek Aktív Iskoláknak webinárium	2025.01.23.	
A KAP ped. rendsz. gyak. elsajátítása - A komplex alprogram alapelvei, pedagógiai modellje	2025. 02. 03.	
A KAP ped. rendszerének gyakorlati elsajátítása - Művészet alapú alprogram	2025.02.17.	
Aktív Iskola – Egészséges Táplálkozás Hete	2025.02.19.	
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	2025. 02.19.	
A KAP ped. rendszerének gyakorlati elsajátítása - Digitális alapú alprogram	2025. 02. 20.	
A KAP ped. rendszerének gyakorlati elsajátítása - Testmozgásalapú alprogram	2025.02.21.	
Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz (DFHT) Tanítási-tanulási stratégia	2025.02.24.	

Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz című 30 órás továbbképzés	2025.02.20.- 2025.03.07.	
Komplex ellenőrzés szakértői feladatainak ellátására irányuló felkészítés	2025.02.17-03.01.	
ChatGPT és Copilot alapok tanároknak online	2025.02.25.	
Fenntarthatósági témahéttel kapcsolatos továbbképzés	2025. 03.	
NAT2020-Állampolgári ismeretek tanítása	2025. 03. 01- 03.31.	
A KAP ped. rendszerének gyakorlati elsajátítása - Logikaalapú alprogram	2025. 03. 05.	
Aktív Iskola – Digitális Témahét Szakmai webinárium	2025.03.06.	
Belső továbbképzés – Óralátogatás – Matematika – Deltoid szerkesztése – Dr. Király Józsefné	2025. 03. 11.	
Pedagógus II. minősítés	2025.03.13.	
A KAP ped. rendszerének gyakorlati elsajátítása - Életgyakorlat alapú alprogram	2025. 03. 13.	
Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése játékosan, adaptívan, AI segítségével	2025.03.18.	
„Csillagsuli” tanulástámogató rendszer megismerését segítő online előadás	2025.03.18.	
Kádas EGYMI online előadás,	2025.03.19.	
SNI Támogatás az integrált tanuló nevelésében, oktatásában részt vevő pedagógusok számára, egyéni fejlesztési terv elkészítés.	2025.03.20.	pedagógusok
Digitális szakmai délután előadás keretében: Magabiztosan és tudatosan a digitális világban online szakmai délután Fenntarthatósági	2025.03.20.	

Témahét pedagógus továbbképzés (Jelenléti képzés Szolnok POK)		
SNI Támogatás az integrált tanuló nevelésében, oktatásában részt vevő pedagógusok számára, egyéni fejlesztési terv elkészítése.	2025. 03. 20.	pedagógusok szaktanácsadó
Tavaszi Pedagógiai Napok -Órai tevékenykedtetés a digitális kultúra okostankönyvek és okosgyűjtemények segítségével	2025. 03. 31.	
Tavaszi Pedagógiai Napok -Magabiztosan és tudatosan a digitális világban – Online szakmai délután a Szolnoki POK Digitális	2025. 03. 31.	
MI-t adjunk a gyermek kezébe?!	2025. 03. 31.	
Varázslat a Mindennapokban - (jógyakorlat bemutatás)	2025. 03. 31.	
A digitális technológiák tudatos és etikus használata Szaktanácsadói Munkaközösségével	2025. 03. 31.	
POK Tavasz pedagógia napok A MI használata az osztályteremben és azon kívül - online képzés	2025. 03. 31.	
Tavaszi Pedagógiai Napok „Magabiztosan és tudatosan a digitális világban”	2025.03.31.	pedagógusok
Minősítő eljárás – Pedagógus 1	2025. 04. 03.	
Aktív Iskola – Őrizd meg a lelki egészséged workshop	2025. 04. 07.	
Autizmus spektrum állapot térkép - képzés szakemberek számára a diagnózis jobb megértéséhez (Vadaskert alapítvány)	2025.04.11.	
Differenciálás, motiváció; Hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód	2025.05.08.	pedagógusok

Autista gyerekek (1,5-6 év) hatékony korai fejlesztése, játéktevékenységen keresztül, szociális-kommunikációs készségekkel a fókuszban (Vadaskert alapítvány)	2025.05.09.	
Aktív Iskola – Regionális workshop Debrecen	2025. 04. 10.	
Szaktanácsadás: hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód	2025. 05. 08.	tantestület
Szaktanácsadás– IKT eszközök	2025.05.15.	pedagógusok
A genially használata, interaktív tananyagok készítése	2025. 05. 15.	tantestület
Kommunikáció indul! - AAK a gyakorlatban (Vadaskert alapítvány)	2025.05.16.	
A Genially használata, interaktív tananyagok készítése	2025.05.18.	pedagógusok
Bringasuli továbbképzés	2025.05.25.	
„Suli-defi” Újra élesztés továbbképzés	2025.05.28.	pedagógusok
Aktív Iskola – Minden, amit a webshopról tudni kell	2025.06.17.	
Csillagsuli tanév záró szakmai konferencia	2025.06.25.	

1.6 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A tanév során igazgatói ellenőrzésekre is sor került. A következő területeket kiemelten ellenőriztem:

- **KRÉTA felület kezelése** – heti rendszeresség

Általános tapasztalatom szerint a kollégák felelősségteljesen, tudatosan vezetik a KRÉTA felületet. Akadt néhány kolléga, aki esetenként a dolgozatjegyek beírásával elmaradt és a felületet újra kellett nyitni, de ezek nem voltak rendszeres problémák. A KRÉTA felület adat lehetőségeket egyre többen használják, a gyakorlat azt mutatja, hogy a szülők is próbálkoznak a felület hatékonyabb használatára.

- **Ügyeleti rend betartása** – alkalomszerűen, havonta több alkalommal

Több alkalommal ellenőriztem mindkét feladatellátási helyen a pedagógusok ügyeleti munkáját. Elmondható, hogy több esetben találtam mulasztást pl: a kollégák késve érkeznek

ügyeleti helyükre, nem szólnak egymásnak, ha helyettesíteni kell őket, lerövidítik az ügyeletben töltött időt....

Minden esetben felhívtam a pedagógusok figyelmét az észrevett hiányosságaikra, kértem őket arra, hogy lelkiismeretesen végezzék el ezt a munkát is, hisz mi vagyunk a felelősök napközben a gyerekekért. Vannak még teendők ezen a területen, a következő tanévben igyekszünk ezeket fokozottan ellenőrizni.

- **Tanórák ellenőrzése** – tervezetten

Óralátogatáskor, előre be nem jelentett esetekben nem találtam semmi olyan mulasztást, ami felróható lett volna az érintett pedagógusnak. Mindenki a helyén volt, abban a teremben, osztályban, ahol lennie kellett, és azt az órát tartotta, ami az órarendben volt. Tervezett óralátogatásokra is sor került összesen nyolc alkalommal, amikor a pedagógus nevelő-oktató munkáját figyeltem tanórai keretek között. Ezek alkalmával igyekeztem jobban megismerni azokat a kollégákat, akiknek a munkáját kevésbé ismerem.

Minden ilyen óralátogatást megbeszélés követett, ahol megbeszéltük a tanórán tapasztaltakat, meghallgattam a reflexiókat.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Pedagógiai Programunk részletesen taglalja a személyiségfejlesztés egyes területeinek feladatait, és a megvalósítás eszközeit. (Értelmi nevelés, érzelmi, akarati nevelés, erkölcsi, hazafias nevelés, környezeti és esztétikai nevelés, munkára nevelés, testi nevelés, egészséges életmódra nevelés). Minden pedagógus oktató-nevelő tevékenységét átszövi ez a kiemelt pedagógiai feladat.

Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek, szakkörök, sportkörök.

A szabadidő hasznos eltöltése hozzájárul:

- a tanuló közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlesztéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához

- az együtt érző magatartás kialakításához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

2.1 Statisztikai mutatók

Székhely intézményi tanulói létszámadatok

Tanulói létszámok 2025. június 20.							
Osztályfokok	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Számított létszám
1.o	25	1	12	1	2	0	27
2.o	23	3	5	9	1	0	24
3.o	25	1	12	4	0	0	25
4.a	20	0	7	4	0	0	20
4.b	18	0	3	3	2	1	22
5.a	23	3	5	7	0	1	25
5.b	22	3	6	6	1	0	23
6.o	27	1	15	9	0	0	27
7.o	17	2	4	1	2	0	19
8.o	19	4	8	1	1	0	20
össz.	219	18	77	45	9	2	232
<i>tavaly évvégi</i>	<i>230</i>	<i>26</i>	<i>76</i>	<i>46</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>242</i>

Tagintézményi tanulói létszámadatok

Tanulói létszámok 2025. június 20.							
Osztályfokok	Létszám	HH	HHH	BTMN	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Számított létszám
1.o	28	0	4	4	3	0	31
2.a	17	4	3	1	2	0	19
2.b	16	1	3	0	4	0	20
3.a	16	1	2	3	3	0	19
3.b	21	1	3	2	3	0	24
4.a	16	1	4	1	1	0	17

4.b	17	1	3	3	1	0	18
5.o	28	0	4	2	1	0	29
6.o	29	0	4	2	3	0	32
7.o	23	0	3	2	1	0	24
8.o	23	0	3	4	1	0	24
össz.	234	23	0	24	23	0	257
<i>tavaly évvégi</i>	229	9	41	21	20	0	249

2.2 Tehetség gondozás

A tehetséges tanulók kiválasztása és támogatása minden pedagógusnak fontos feladata. Elsődleges szempontnak tartjuk azt a tényt, hogy a tanulói teljesítmények a pozitívumokra támaszkodva hozhatók felszínre a legjobban. Azok a tehetséges gyerekek, akiknek az intelligenciájuk vagy kreatív képességük valamely területen nagyobb az átlagnál, a tevékenységformák széles körében fejleszthetők.

A tehetség gondozást szolgálják az alábbi tevékenységi formák:

- tanórai differenciált tanulás-szervezés, mely igazodik az egyéni képességekhez, a tanulók eltérő ütemű haladási tempójához,
- a helyi szaktárgyi versenyeken való részvétel,
- versenyeken való részvétel biztosítása,
- a szaktanárok helyi, városi, megyei, országos szintű tanulmányi versenyekre készítik fel tehetséges tanulóinkat,
- a kiemelkedő tanulói teljesítményt, versenyeredményt az iskola külön elismeréssel jutalmazza,
- ösztönözzük tanulóink pályázatokon való részvételét,
- érdeklődő tanulóink számára színház-, kiállítás-, és múzeumlátogatást szervezünk,
- a sportoló tanulókat támogatjuk,
- olyan szabadidős programokat szervezünk, melyek motiválják tanulóinkat a további ismeretszerzésre.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő foglalkozások indításáról minden tanév elején – az igények és a lehetőségek figyelembe vételével – a vezetőség dönt.

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektetett mindkét feladatellátási helyünk a tehetséges tanulók támogatására.

Munkatervünkben pontosan, tervezetten megjelöltük azokat a prioritásokat, amelyek segítségével felszínre hozhatjuk a tehetséges tanulókból a **tanulmányi, sport, művészeti vagy egyéb más területen** fellelhető maximumot. Így iskolai, városi, területi, vagy esetleg országos versenyekbe kapcsolódtunk be és **versenyeredményeink, valamint diákolimpiás szerepléseink a foci és kézilabda csapatversenyeken keresztül bemutatják a tanulók kiemelkedő területeit, és a pedagógusok belefektetett munkáját.**

✚ Székhely intézményünk korábban akkreditált **Tehetségpontként működött**, ebben a tanévben **tehetségköröket működtettünk, valamint** működött kémia, biológia, földrajz és angol tehetségkör. Beszámolójukat olvasva, valamint amit a mindennapokban láttam, úgy gondolom, hogy érdemes volt megszervezni ezeket, hisz egész évben gazdagodtak az új tapasztalatokkal, élményekkel, kísérletekkel, felfedező kirándulásokkal. (beszámoló a mellékletben)

✚ Tagintézményünk erőssége nemcsak a **sport területén kiemelkedő**, hanem több területet lefedve értünk el kiemelkedő eredményeket, pl: angol nyelvi versenyek, **Geomatek, Curie emlékverseny**, természetvédelmi verseny, népdal éneklő verseny, művészeti, alkotó versenyek..stb

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A pedagógiai rendszerünk egyik alapvető kiindulópontja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatok ellátása, hiszen a tanulók közötti különbségek rendkívül sokfélék. Intézményünkben jelen vannak halmozottan hátrányos helyzetű diákok is, ezért elengedhetetlen, hogy nevelési-oktatási tevékenységünk igazodjon a tanulók egyéni szükségleteihez, valamint ahhoz a szociális háttérhez, amelyből érkeznek.

A pedagógusok fontos feladata az ifjúságvédelem területén olyan támogató légkör kialakítása, amely megelőzi, hogy bármely tanuló bármilyen okból hátrányos vagy kirekesztett helyzetbe kerüljön.

Iskolánk minden pedagógusa részt vesz az ifjúságvédelmi munkában, különösen az osztályfőnökök fordítanak kiemelt figyelmet tanulóikra. Fokozottan nyomon követjük azoknak a tanulóknak a fejlődését, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, nevelésbe vettek vagy egyéb okból veszélyeztetettek. Elsődleges célunk e tanulók időben történő felismerése és támogatása.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségek olyan viselkedési formák, amelyek eltérnek a társadalmilag elfogadott normáktól, valamint a tanulási képességek zavaraiiban is megnyilvánulhatnak. Kiemelten fontos feladatunk ezeknek a problémáknak az időben történő felismerése és kiszűrése. Ennek érdekében az iskola egyik leglényegesebb feladata a nehézségek azonosítása, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, valamint szükség esetén speciális fejlesztő csoportba történő javaslattevés. **Elengedhetetlen az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival és az egészségügyi intézmények szakembereivel.** Az idei tanév során intézményi szinten összesen 69 tanulónk volt érintett beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekben. Ők heti 20 órában vettek részt fejlesztő foglalkozásokon. Emellett heti 16 felzárkóztató foglalkozás segítette a tantárgyi lemaradások pótlását és a tanulók előrehaladását.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Iskolánk nyitott a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fogadására, és kiemelten fontosnak tartjuk, hogy teljes mértékben integrálódjanak az iskolai közösségbe. Szakmai alapidokumentumunk részletesen rögzíti, hogy az SNI diagnózissal rendelkező tanulókat mely feladatellátási helyeken tudjuk fejleszteni és segíteni a felzárkózásban. Az SNI tanulók ellátásának feltétele a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított érvényes szakértői vélemény és az intézménykijelölő határozat megléte. A szakértői bizottság által készített szakvélemény alapján a tanulók pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt, melyeket gyógypedagógus kollégák tartanak. Az SNI tanulók oktatása és nevelése integráltan zajlik, vagyis a tanítási idő teljes egészében a többségi tanulókkal együtt tanulnak.

Az enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulók nevelése-oktatása az állapotuknak megfelelően, a hatályos jogszabályok által meghatározott speciális tanterv alapján történik. Az alkalmazott módszerek igazodnak a tanulók egyéni szükségleteihez és hiányosságaihoz. Értékelésük az érvényben lévő szabályozás szerint, egyéni elbírálás alapján történik. A 2024/2025-ös tanévben 30 sajátos nevelési igényű tanuló járt intézményünkbe, közülük 4 fő enyhe értelmi fogyatékos, 2 fő pedig autizmus spektrumzavarral él. Az SNI tanulók ellátását ebben a tanévben egy utazó gyógypedagógus kollega segítette heti 5 órában. A rehabilitációs foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak, egyéni vagy kiscsoportos formában, a tanulók sajátos szükségleteire szabva.

Esélyegyenlőség

Iskolánk Pedagógiai Programja alapelveként rögzíti a tanulók személyiségének és nemzetiségi hovatartozásának tiszteletben tartását. Kiemelt célunk – amennyiben releváns – a tanulók szociokulturális hátrányainak enyhítése, esélyeik növelése, egyéni képességeik figyelembevételével. Oktató-nevelő munkánk egészét áthatja az esélyteremtés iránti elkötelezettség. Ennek szellemében szervezzük és valósítjuk meg a szabadidős programokat is, mindig szem előtt tartva a közösségépítés és a személyes fejlődés lehetőségét. A 2024/2025-ös tanév során külön figyelmet fordítottunk arra, hogy a tanulók számára ismeretterjesztő és közösségformáló élményeket nyújtsunk a különböző családi ünnepekörök kapcsán. Így megrendezésre kerültek az adventi és karácsonyi programok, farsangi multságok, valamint a húsvéti hagyományokat is felelevenítettük. Az iskolán kívüli és szabadidős rendezvények szervezése és látogatása alapvetően azt a célt szolgálja, hogy csökkentsük a tanulók közötti esélyegyenlőtlenséget, valamint fejlesszük szociális készségeiket és közösségi érzéküket.

2.4 Szociális kompetenciafejlesztés

A tanulmányi eredmények javítása mellett kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a tanulók személyiségfejlődésének és szocializációjának elősegítésére. Ez a fejlesztés a mindennapi iskolai élet során gyakran közvetlenül, máskor közvetetten valósul meg, melyben minden pedagógusnak és tanulónak aktív szerepe van.

Intézményünk jelenleg nem rendelkezik iskolapszichológussal, aki a tanulók személyiségét különböző pszichológiai módszerekkel feltérképezné. Amennyiben szükségessé válik szakember bevonása, a KÁDAS EGYMI támogatását kérjük. A tanulók érzelmi biztonságának megteremtése, a személyes kapcsolatok megfelelő formáinak elsajátítása, valamint a pozitív értékek és normák közvetítése kiemelt jelentőséggel bír személyiségük fejlődése szempontjából. Mindez megerősíti a pedagógus érték közvetítő szerepét, amely különösen fontos napjaink értékválsággal küzdő társadalmában.

Fontos nevelési eszközként alkalmazzuk a dicséretet, a jutalmazást, az osztályozást, valamint a nevelési céllal történő figyelmeztetést, és a pozitív példamutatást. Ezeken keresztül törekszünk olyan személyiségjegyek kialakítására, mint a szorgalom, kitartás, pontosság, fegyelmezettség, illedelmesség, erkölcsösség, türelem, empátia és tolerancia.

E célok megvalósítása érdekében nagy hangsúlyt fektettünk olyan programok szervezésére, amelyekbe a szülők is aktívan bekapcsolódhattak. Az osztályközösségek által kezdeményezett közös rendezvények során a tanulók indirekt módon sajátíthatták el az együttélés és az együttműködés iratlan szabályait.

2.5 Tanulói hiányzás és kezelése

Az igazolatlan hiányzások visszaszorítása érdekében az osztályfőnökök haladéktalanul intézkednek. Ennek során kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy szorosabb, hatékonyabb együttműködést alakítsanak ki a szülőkkel, a Család- és Gyermekjóléti Központtal, valamint az iskolaorvossal. Tapasztalataink szerint nemcsak az igazolatlan, hanem bizonyos esetekben az igazolt hiányzások mögött is gyermekvédelmi problémák húzódnak meg. A tanév során előfordult olyan eset is, amikor a gyermek veszélyeztetettsége a szülő elhanyagoló magatartására volt visszavezethető. Ilyen esetekben pedagógusaink rendszeresen küldték a problémajelzőket, illetve az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos jelentéseket a megfelelő hatóságok felé. Több alkalommal került sor eseti megbeszélésekre a szülőkkel, valamint esetenként külső szakemberek bevonásával tartottunk esetmegbeszéléseket, a gyermekvédelmi problémák hatékonyabb kezelése érdekében.

Székhely intézmény

	1.o	2.o	3.o	4.a	4.b	5.a	5.b	6.o	7.o	8.o	Össz.
Összes mulasztott óra	3424	2480	3053	2515	2870	3044	3161	3409	2827	3181	29 964
1 főre eső átlag	136,96	107,82	122,12	125,75	159,44	132,34	143,68	126,25	166,29	167,42	136,82
Rangsor	6.	1.	2.	3.	8.	5..	7.	4..	9.	10.	
Igazolatlan	270	251	236	0	74	334	692	82	107	48	2094
1 főre eső átlag	10,8	10,9	9,44	0	4,1	14,52	31,45	3,0	6,2	2,5	9,56
Rangsor	7.	8.	6.	1.	4.	9.	10.	3.	5.	2.	

Az alábbi táblázat szorosan hozzátartozik a hiányzások, elsősorban igazolatlan hiányzások kezeléséhez, hisz a problémajelzők és azok kapcsán kért iskolai jellemzések számát láthatjuk benne.

Osztály	Problémajelzők száma	Tanulói jellemzések
1.o	11	7
2.o	13	3
3.o	23	12
4.a	-	3
4.b	7	7

5.a	6	6
5.b	3	5
6.o	3	10
7.o	0	2
8.o	4	4
Összesen:	70	59

Tagintézmény

	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o	Össz.
Összes mulasztott óra	3445	1713	1448	1157	1633	2429	855	2921	3032	2884	3850	25 367
1 főre eső átlag	123	100,7	90,5	72,3	77,8	151,8	50,3	104,3	104,6	125,4	167,4	1074,1
Rangsor	8.	5.	4.	2.	3.	10.	1.	6.	7.	9.	11.	-
Igazolatlan	122	26	5	-	-	825	26	417	72	850	394	2737
1 főre eső átlag	4,4	1,5	0,3	-	-	51,5	1,5	14,9	2,5	37	17,13	130,7
Rangsor	5.	3.	2.	1.	1.	9.	3.	6.	4.	8.	7.	-

Osztály	Problémajelzők	Esetmegbeszélés	Tanulói jellemzés	Családlátogatás
1.o	8	3	9	1
2.a	3	1	3	0
2.b	0	0	4	0
3.a	0	0	2	0
3.b	0	0	0	3
4.a	9	0	3	4
4.b	2	0	1	1
5.o	5	2	5	1
6.o	2	1	0	1
7.o	8	0	9	3
8.o	10	2	10	0
ÖSSZ	47	9	46	14

2.6 Tanulói közösségek együttműködése és a diákönkormányzat tevékenysége

Intézményünk 8 évfolyamának osztályai a tanév során törekedtek szoros együttműködésre az iskolavezetéssel és a Diákönkormányzattal az iskolai programok megvalósításában. Az alsó és

felső tagozatos osztályok nemcsak osztályközösségi szinten, hanem tagozati szinten is több közös programot szerveztek és valósítottak meg.

A tanulói közösségek közötti együttműködést iskolai szinten a Diákönkormányzat segíti, mindkét feladatellátási helyen. Kiskulcsoson és a székhelyintézményben is rendkívül aktív diákönkormányzat működik, melyet elkötelezett pedagógus segít.

A DÖK a tanévre szóló munkaterv alapján nemcsak kezdeményező szerepet vállal, hanem aktívan részt vesz a tanórán kívüli programok szervezésében és lebonyolításában is. Emellett bekapcsolódik a városi és vármegyei diákönkormányzati munkába is, képviselve iskolánkat szélesebb fórumokon.

2.7 Környezet-és egészségtudatos nevelés

Környezeti nevelés és egészségfejlesztés az intézményben

Iskolánk környezeti nevelési elvei és célkitűzései a környezet tudatos megfigyelésére és felfedezésére épülnek. Fontosnak tartjuk, hogy minden osztályközösségben már a kezdetektől kialakuljon a rend és tisztaság iránti igény. A tantermeket a 2024/2025-ös tanév során is igyekeztünk barátságossá, otthonossá tenni. A környezetünk tisztán tartása érdekében tisztasági versenyt hirdettünk az osztályok között.

Az intézmény területén használt elemek, mobiltelefonok és étolaj elkülönített gyűjtésére is lehetőség van. A tanulók és pedagógusok rendszeresen élnek ezekkel a lehetőségekkel. Mindkét feladatellátási helyünk – a székhely és a tagintézmény – elkötelezett abban, hogy ÖKO-iskolaként példát mutasson a fenntartható életvitel kialakításában.

Székhelyintézmény – Ökoiskola

A fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés alapelveit a pedagógiai programunk is tartalmazza. A környezeti nevelés személyiségformáló szerepe révén hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink felelősségteljes, környezetük iránt érzékeny felnőtté váljanak. A környezettudatos magatartás és életmód kialakítását ösztönző célkitűzések közé tartozik a tantermek tisztán tartása, rendszeres szellőztetése, valamint a közös terek esztétikus kialakítása.

A székhely intézmény ebben a tanévben elnyerte az Ökoiskola címet. E minősítés fenntartása érdekében aktív munkacsoport tevékenykedik, jelenleg 5 fővel. Kiemelt célunk, hogy a tanulóknak belső motiváció alakuljon ki a környezetvédelem iránt. Szeretnénk, ha diákjaink később olyan szakemberekké válnának, akik felelősséggel és elhivatottsággal végzik munkájukat, szem előtt tartva a környezet megóvását és a természeti erőforrások tudatos felhasználását.

Alapvető célkitűzéseink:

Környezettudatos szemlélet kialakítása a mindennapokban.

A szülők bevonása az Ökoiskola programba, különösen az új tanulók esetében.

A környezetbarát magatartás erkölcsi alappilléreként való megjelenítése egyéni és közösségi szinten is.

Érzékenység kialakítása a környezet állapota iránt, valamint annak értékeinek felismerése és védelme.

Az újrahasznosítás szempontjainak beépítése a gyakorlatba. Az Ökoiskola program folyamatos fejlesztése, és az előre tervezett feladatok határidőre történő végrehajtása.

Tagintézmény – Örökös Ökoiskola

Tagintézményünk 2022. szeptember 1-jétől jogosult az „Örökös Ökoiskola” cím használatára. Ez az elismerés megerősíti, hogy az elmúlt években végzett környezetvédelmi munkánk eredményes és fenntartható. Célunk továbbra is egy környezetbarát iskola működtetése, amelyben a pedagógiai programunk elvei érvényesülnek a mindennapok során.

A tanév során számos eseményt szerveztünk tanulóinknak:

Kézműves foglalkozások

Madáretető és rovarszálló készítés

Tanulmányi és rajzversenyeken való részvétel

Tökfaragó verseny

Iskolakert gondozása és komposztálás

Hulladékgyűjtési akciók

Környezettudatos pályázatokban való részvétel

A tanév jeles környezetvédelmi napjainak megtartása:

Szeptember: Takarítási Világnap

Szeptember 23.: Nemzetközi Hulladékgyűjtő Nap

Október 4.: Az Állatok Világnapja

Október 10.: A Lelki Egészség Világnapja

Október utolsó munkanapja: Takarékosági Világnap

November: Egészségnevelési hónap, Hulladékcsökkentési hét

A második félév kiemelt eseményei:

Fenntarthatósági Témahét

TeSzedd! akciók

Víz és Föld napi rendezvények

Happy-hét

Városi környezetismereti vetélkedő

Alkotópályázatok, rajzversenyek

Bekapcsolódtunk a Karcag Városi Önkormányzat és a Tisza-tavi Regionális Hulladékgazdálkodási Társulás közös szemléletformáló programjába, valamint a HungAIRy projekt keretében tanulóink előadásokat hallgathattak meg, és látogatást tettek a Life-házban, ahol a megújuló energiaforrásokat ismerhették meg közelebbről.

Iskolakert – Kiskulcsos

A Kiskulcsosi tagintézményben évek óta működik az iskolakert, amely szakköri formában, az egész tanévet átfogóan valósul meg. A kertművelés során a tanulók gyakorlati tapasztalatokat szereznek, amelyek szorosan kapcsolódnak a természettudományos tantárgyakhoz. Az itt megszerzett tudás nemcsak a tanórákon tanultakat erősíti meg, hanem a környezettudatos gondolkodás alapjait is lerakja. A programot egy alsó tagozatos pedagógus koordinálja, aki év végén fényképes prezentációban számol be a nevelőtestületnek az elért eredményekről.

Mindkét feladatellátási hely kiemelt figyelmet fordít az Ökoiskola cím megtartására, a munkaterv szerinti feladatok következetes végrehajtására.

Egészségnevelés az iskolában

A harmadik évezred kihívásai között kiemelkedő jelentőségű a lakosság egészségi állapotának javítása. Ennek érdekében az iskola tanórai és tanórán kívüli keretek között biztosít lehetőséget az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek elsajátítására, és az egészségmegőrző tevékenységek gyakorlására.

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a tanulók egészséges életmódra való nevelését, amely a szocializációs folyamat részeként már az iskolába lépéstől kezdve jelen van.

Egészségnevelési programunk fő területei:

Mindennapos egészségfejlesztő testmozgás biztosítása

Személyiségfejlesztő tevékenységek pedagógusok és tanulók számára

Egészségfejlesztés integrált oktatása tantárgyi keretek között

Részvétel az iskolatej és iskolagyümölcs programokban

Fontos feladataink:

A higiéniai szokások tudatosítása már az első osztálytól

A tisztálkodás fontosságának játékos és tantárgyi keretben történő tanítása

Egészséges életmódra nevelés a szabadidős tevékenységek során

Sportszakkörök és játékos mozgásfoglalkozások szervezése

Sajnálatos módon tanulóink körében gyakori a helytelen táplálkozási szokások kialakulása, amit jelentős mértékben befolyásol a szülői minta. Pedagógusaink pozitív példamutatással igyekeznek formálni ezeket a szokásokat, például közösen tízóraiznak a gyerekekkel.

Az iskolai étkezést külső szolgáltató biztosítja, aki egészséges, változatos étrendet kínál. Az egészségnevelési tevékenységek lebonyolításában kiemelt szerepet vállalnak az alsó tagozatos pedagógusok, osztályfőnökök, valamint a biológia és testnevelés szakos tanárok, továbbá külső szakemberek.

Elsősegélynyújtás oktatása:

Iskolánk célja, hogy minden tanuló képes és hajlandó legyen elsősegélyt nyújtani szükség esetén, hiszen ez életet menthet, és megelőzheti az állapot súlyosbodását. Az elsősegélynyújtás alapismeretei több tantárgy tananyagában is megjelennek: környezetismeret, biológia, fizika, kémia, testnevelés, technika, életvitel, etika, valamint osztályfőnöki órák keretében.

Ebben a tanévben két alkalommal vett részt a teljes tantestületünk a Karcagi Mentőalapítvány által szervezett úrjaélesztési tanfolyamon, ahol megtanultuk használni az iskola félautomata defibrillátorát.

3. Eredmények

3.1 Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás –szorgalom

Székhely intézmény

	1.o	2.o	3.o	4.a	4.b	5.a	5.b	6.o	7.o	8.o	Tanév végi mutatók	2023/2024 év végi átlag
Magatartás	3,96	4,00	4,16	4,25	4,28	3,74	3,81	3,44	3,51	3,68	3,88	3.46
Szorgalom	3,84	3,65	3,84	3,90	4,06	3,61	2,81	3,15	3,41	3,74	3,57	3.55
Tanulmányi átlag	-	4,22	4,05	4,32	4,43	4,04	3,56	3,79	3,39	3,54	3,92	3.84

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul	Ismétli tanévet	a
1.o	5	11	4	5	4	

Tagintézmény

	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o	Tanév végi mutatók	2023/2024 év végi átlag

Magatartás	4.55	4.71	4.00	4.71	4.48	4.8	4.29	3.89	3.97	4,14	3.74	4.3	4.26
Szorgalom	4.28	4.47	4.13	4.47	4.38	4.47	4.18	3.7	3.79	3.91	3.57	4,12	3.95
Tanulmányi átlag	-	4,73	4,5	4,54	4.55	4.64	4.35	4.07	4.26	4,05	3.96	4,36	4.3

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkóztatásra szorul	Ismétli tanévet	a
1.o	14	8	2	4	4	

A fenti táblázatban jól látható a két feladatellátási hely eredményeinek összevetésében, hogy Kiskulcsosi tagintézményünkben a magatartás, szorgalom és tanulmányi átlagban jobban teljesítenek a diákok. A következő tanév céljai között mindenképpen szerepelni fog a székhely intézményünk eredményeinek javítása.

3.1.2 Tantárgyi átlagok

Székhely

	1.o	2.o	3.o	4.a	4.b	5.a	5.b	6.o	7.o	8.o	iskolai átlag
magyar nyelv és irodalom	-	3,70	3,28	3,65	4,18	-	-	-	-	-	3,70
irodalom	-	-	-	-	-	4,09	2,81	3,59	4,09	2,81	3,48
magyar nyelv	-	-	-	-	-	3,78	3,00	3,33	2,82	2,63	3,11
első élő idegen nyelv (angol)	-	-	-	4,45	4,61	3,04	2,57	2,74	2,88	2,78	3,29
matematika	-	3,48	3,12	3,90	3,94	3,04	2,24	2,70	2,60	2,53	3,06
történelem	-	-	-	-	-	3,39	2,57	2,96	2,47	2,21	2,72
környezetismeret	-	-	3,44	3,85	4,00	-	-	-	-	-	3,76
természettudomány	-	-	-	-	-	3,26	3,19	3,11	-	-	3,18
fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	2,65	3,32	2,98
biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	3,18	3,00	3,09
kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	2,76	2,53	2,64
földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	2,41	2,47	2,44
etika/hit -és erkölcsstan	-	4,35	4,72	4,55	4,83	4,83	4,90	4,74	4,49	4,79	4,68
digitális kultúra	-	-	3,68	4,00	4,07	3,74	3,19	3,00	3,47	3,53	3,58
technika és tervezés	-	4,48	4,24	4,70	4,56	5,00	5,00	4,93	4,94	-	4,73
énekezen	-	4,74	4,76	4,65	4,61	5,00	4,90	4,85	4,88	4,79	4,79
vizuális kultúra	-	4,35	4,52	4,55	4,56	4,96	4,33	4,59	4,53	4,74	4,57
testnevelés	-	4,43	4,72	4,90	4,89	4,39	4,00	4,52	4,06	4,58	4,49
hon - és népismeret	-	-	-	-	-	-	-	4,19	-	-	4,19
dráma - és színház	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,47	4,47

Osztály átlag	-	4,21	4,05	4,32	4,42	4,04	3,55	3,78	3,48	3,41	3,54
----------------------	---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Tagintézmény

	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o	iskolai átlag
magyar nyelv és irodalom	-	4,53	4,21	3,88	4,1	4,2	3,47	-	-	-	-	4,07
irodalom	-	-	-	-	-	-	-	3,74	3,97	3,77	3,48	3,74
magyar nyelv	-	-	-	-	-	-	-	3,52	3,59	3,50	3,22	3,39
első élő idegen nyelv (angol)	-	-	-	-	-	4,07	3,53	3,56	3,93	3,86	3,74	3,78
matematika	-	4,47	3,67	3,69	3,9	3,71	3,41	3,00	3,34	3,27	2,87	3,53
történelem	-	-	-	-	-	-	-	3,11	3,38	3,50	3,57	3,39
környezetismeret	-	-	-	4,00	3,86	4,73	4,41	-	-	-	-	4,25
természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	3,67	3,83	-	-	3,75
fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,14	3,39	3,77
biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,41	3,00	3,21
kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,27	2,74	3,01
földrajz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3,95	3,83	3,89
étika/hit -és erkölcsstan	-	4,88	5,00	5,00	4,86	5,00	5,00	4,93	4,76	4,73	4,78	4,89
digitális kultúra	-	-	-	4,75	4,57	4,87	4,41	4,52	4,69	4,32	4,52	4,58
technika és tervezés	-	4,88	4,75	5,00	5,00	5,00	5,00	4,74	4,86	4,82	-	4,89
éneke-zene	-	4,82	4,56	4,56	4,67	4,93	4,65	4,85	4,97	4,91	5,00	4,79
vizuális kultúra	-	4,71	4,56	5,00	5,00	4,93	4,88	4,70	4,86	4,82	5,00	4,85
testnevelés	-	4,82	4,69	5,00	5,00	4,93	4,71	4,56	4,61	4,45	4,30	4,71
hon - és népismeret	-	-	-	-	-	-	-	-	4,59	-	-	4,59
dráma - és színház	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,00	5,00
Osztály átlag	-	4,73	4,49	4,54	4,55	4,63	4,34	4,07	4,26	4,04	3,89	3,54

3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében végzett prioritizált pedagógiai feladataink:

1. Folyamatosan figyelemmel kísérjük a tanulók tanulmányi előmenetelét és hiányzásait.
2. A veszélyeztetett tanulókat korán igyekszünk azonosítani, hogy időben beavatkozhatunk.
3. Egyéni fejlesztési tervet készítünk számukra, igazodva képességeikhez és szükségleteikhez.

4. Szoros kapcsolatot tartunk a szülőkkel és rendszeresen tájékoztatjuk őket gyermekük helyzetéről.
5. Felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdők számára.
6. Személyes törődéssel erősítjük a tanulók iskolához való kötődését.
7. Szakemberek bevonásával szükség esetén további segítséget szervezünk.
8. Együttműködünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal a komplex támogatás érdekében.
9. A tanulók motiválása érdekében kiemelten alkalmazzuk a pozitív megerősítés eszközeit.
10. Közösségi programokon keresztül segítjük a beilleszkedést és a szociális kapcsolatok erősítését. . (Családi napok tematikusan szervezve)

Székhely intézmény

2020/2021. 1. félév				2020/2021. 2. félév				2021/2022. 1. félév				2021/2022. 2. félév				2022/2023. 1. félév				2022/2023. 2. félév				2023/2024. 1. félév				2023/2024. 2. félév				2024/2025. 1.félév				2024/2025. 2.félév							
23				16				20				14				21				28				28				20				18				12							
5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.
0	1	13	9	1	0	8	7	0	2	8	10	0	0	8	6	2	4	10	5	3	4	11	10	3	8	9	8	2	6	7	5	5	3	6	4	3	2	5	2				
18,2%				12,7%				19,8%				13,8%				25,3%				33,7%				25,9%				18,5%				16,9%				11,3%							

Tagintézmény

2020/2021. 1. félév				2020/2021. 2. félév				2021/2022. 1. félév				2021/2022. 2. félév				2022/2023. 1. félév				2022/2023. 2. félév				2023/2024. 1. félév				2023/2024. 2. félév				2024/2025. 1. félév				2024/2025. 2. félév							
7				8				9				8				7				2				3				2				6				7							
5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.	5.	6.	7.	8.
0	1	0	6	1	2	1	4	0	2	5	2	0	1	5	2	0	2	2	3	0	0	0	2	0	0	2	1	0	0	1	1	2	0	4	0	1	2	4	0				
6,8%				7,8%				9,3%				8,4%				8,1%				2,3%				3,2%				2,1%				5,96%				6,93%							

3.1.4

Kiemelkedő tanulmányi eredmények

Kiemelkedő tanulmányi eredményekről számolhatunk be mindkét feladatellátási helyeinken.

Székhely intézmény

Osztályfok	1.o	2.o	3.o	4.a	4.b	5.a	5.b	6.o	7.o	8.o	összesen
kitűnő tanulók száma	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	8
tantárgyi dicséretetek száma	-	4	14	8	8	36	1	21	10	21	123

Tagintézmény

Osztályfok	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o	összesen
kitűnő tanulók száma	8	6	4	6	7	3	3	2	6	3	3	51
tantárgyi dicséretetek száma	2	-	15	-	6	-	23	37	20	6	11	99

3.1.5 Évismétlések

Székhely intézmény

Első évfolyamon 4 tanuló munkája alapján nem teljesítette az első évfolyam követelményeit, ők ismét 1. osztályosok lesznek.

	2.o	5.b	6.o	7.o	8.o	Össz.
összes bukott fő	1	7	3	4	2	17
Bukási %	4%	32%	11%	24%	11%	16,4
1 tárgy	0	4	3	0	0	7
2 tárgy	1	2	0	2	2	7
3 tárgy	0	1	0	1	0	2
3-nál több tárgy	0	0	0	1	0	1

Tagintézmény

Elsős osztályunkból 4 tanuló bár felzárkóztatásra szorul és tovább léphetne a következő évfolyamra, a szülő kérésére újra első osztályos lesz.

	5.o	6.o	7.o	Össz.
összes bukott fő	4	2	2	8
Bukási %	14%	7%	8%	-
1 tárgy	4	-	-	4
2 tárgy	-	1	-	1
3 tárgy	-	-	-	-
3-nál több tárgy	-	1	2	3

3.1.6 Dicséretetek, figyelmeztetések

Úgy gondoljuk, hogy a dicséret hatékonyabb eszköz lehet a tanulók motiválásában, mint a fegyelmezés. Természetesen egy iskolai környezetben mindkettőre szükség van, ugyanakkor törekszünk arra, hogy elsősorban a pozitív megerősítést alkalmazzuk.

Mindkét feladatellátási helyen lehetőség van tantárgyi dicséretetek adására a tanév során, melyek rögzítésre kerülnek a KRÉTA rendszerben is. A kiemelkedő tanulmányi vagy versenyeredmények elismeréseként a tanulók osztályfőnöki, szaktanári, illetve igazgatói dicséretet is kaphatnak, melyek szintén megjelennek az ellenőrzőben és az elektronikus naplóban.

Székhely:

Dicséretetek	1.o	2.o	3.o	4.a	4.b	5.a	5.b	6.o	7.o	8.o	össz.

Szaktanári dicséret	3	0	15	11	4	15	16	2	4	0	70
Osztályfőnöki dicséret	23	25	11	23	15	5	37	0	14	1	154
Igazgatói dicséret	0	8	19	20	1	1	0	6	5	7	67

Tagintézmény:

Dicséret	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o	össz.
Szaktanári dicséret	5	8	11	12	21	10	10	21	17	22	12	149
Osztályfőnöki dicséret	19	40	10	14	17	26	38	21	9	17	5	216
tagintézmény-igazgatói dicséret	1	1	-	4	2	7	1	3	4	-	5	28
Igazgatói dicséret	9	10	-	-	7	-	5	20	19	16	17	103
nevelőtestületi dicséret	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	6

A Házi rend betartása minden tanuló alapvető kötelessége. Amennyiben tanulóink szándékosan vagy akaratlanul megszegik az intézmény szabályait, az – a társadalmi élethez hasonlóan – következményeket von maga után.

A Gyermekjóléti Szolgálattal való együttműködés keretében lehetőség van esetmegbeszélések szervezésére. Az elmúlt évben több ilyen megbeszélésre került sor, néhány tanuló esetében szükség lehet ezek újbóli megszervezésének megfontolására.

Székhely

Fegyelmi intézkedések	1.o	2.o	3.o	4.a	4.b	5.a	5.b	6.o	7.o	8.o	össz.
Szaktanári intő, megrovás)	13	-	5	-	5	17	34	4	22	19	119
Osztályfőnöki (intő, megrovás)	8	5	8	8	10	3	13	4	11	25	95
Igazgatói (intő, megrovás)	-	-	1	-	1	0	0	0	3	3	8

Tagintézmény

Fegyelmi intézkedések	1.o	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o	össz.
Szaktanári intéző, megrovás)	4	-	-	2	2	13	9	40	46	14	26	156
Osztályfőnöki (intő, megrovás)	6	3	5	1	4	2	9	7	18	11	25	91
Igazgatói (intő, megrovás)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

3.1.7 Fegyelmi eljárások

Ebben a tanévben nem volt szükség fegyelmi eljárás lefolytatására.

3.2 Eredményes továbbtanulás

Mindkét feladatellátási helyünkön a pályaválasztás előtt álló diákjaink több középiskolát meglátogattak szervezett, és egyéni formában, Pályaorientációs-, ill. Nyílt Napokon.

A helyi és vidéki középiskolák pályaválasztási felelősei tanórákon kívül, ill. osztályfőnöki órán mutatták be sajátosságaikat:

- a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kereskedelmi és Ipari Karcagi Szakképzési Centrum Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium,
- a Szentannai Sámuel Református Gimnázium, Technikum és Kollégium,
- a Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Illéssy Sándor Technikum és Szakképző Iskola Tagintézménye,
- a Nagykun Baptista Oktatási Központ Általános Iskola, Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium,
- a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Technikum, Általános Iskola és Óvoda
- a Karcagi Nagykun Református Gimnázium.

3.2.1. Beiskolázás kilencedik évfolyamra

 Székhely:

gimnáziumban tanul tovább	technikumban tanul tovább	szakképző iskolában tanul tovább
---------------------------	---------------------------	----------------------------------

1 fő	12 fő	6 fő
------	-------	------

Tagintézmény:

gimnáziumban tanul tovább	technikumban tanul tovább	szakképző iskolában tanul tovább
2 fő	16 fő	5 fő

3.2.2 Eredmények: a továbbtanulók tanulói előmeneteléről a középiskolák visszajelzése alapján

A középiskolák visszajelzései részben érkeztek meg, ezekről a következő tanév elején tudunk beszámolni.

3.3 Verseny-és pályázati eredmények

Összintézményi szinten elmondható, hogy tanulóink az idei tanévben rendkívül aktívan és eredményesen vettek részt a verseny- és pályázati tevékenységekben, a felkészítő pedagógusok elhivatott munkájának köszönhetően.

Az iskolai élet szinte minden területén kipróbálták magukat a diákok. Részt vettünk iskolai, városi, vármegyei, valamint országos szintű versenyeken is. Köszönet illeti azokat a pedagógusokat, akik fontosnak tartották, hogy tanulóink lehetőséget kapjanak a különböző szintű megmérettetéseken való részvételre.

3.3.1. Versenyeredmények

Székhely:

ISKOLÁNK ÁLTAL SZERVEZETT VERSENYEK

Program neve	Ideje	Érintettek	Elért helyezés	Felelős
Halloweeni rajzpályázat	2024.11.08.	1-4.évfolyam	iskolai díjazás	
Karácsonyi képeslapkészítő városi pályázat	2024.12.13.	városi általános iskolák	2.o – 1.helyezés 2.o – 3.helyezés 5.a – 1.helyezés 5.a – 2.helyezés 8.o – 2.helyezés	
Iskolai szépíró-helyesíró verseny	2025. 01. 22.	1-4. évfolyam	iskolai díjazás	

Iskolai farsangi álarckészítő verseny	2025.02.11.	1-4. évfolyam	iskolai díjazás	
SUDOKU verseny	2025.02.18.	felső tagozat	iskolai díjazás	
Aranyra emlékezve – városi versmondó verseny	2025.03.04.	1-6.évfolyam	-	
Víz világnapja sportvetélkedő	2025.03.21	iskolai szintű	iskolai díjazás	
Kováts Napok Emlék váltófutóverseny	2025.05.06.	városi általános iskolák	Lányok: 3.helyezés Fiúk: 2.helyezés	
Kováts Napok városi rajzpályázat	2025.05.06.	városi általános iskolák	iskolai díjazás	

VERSENYEK, PÁLYÁZATOK

Program neve	Ideje	Érintettek	Elért helyezés	Felelős
Ügyeskedj a kerékpároddal!	2024.09.17.	4.a	-	
„Kezedben a szíved” városi rajzpályázat – Kátai Gábor Kórház	2024.09.25.	5.6.8. osztályból (10 ő)	1.helyezés: 2.helyezés: 3.helyezés: 5.o	
Kiskulcsos Kupa	2024.10.01.	III. korcsoport (7 fő)	1.helyezés	
Ahogy én látom Karcagot" városi rajzpályázat	2024.10.09.	2.o	3. helyezés	
Györfffy 10 Jubileumi Labdarúgó Torna	2024.10.11.	IV. korcsoport	3.helyezés	
Klauzál Gábor regionális tehetséggondozó történelem verseny(<i>levelező online</i>)	2024.10.13.	7.o. (2 fő)	-	
Térképes barangolás Karcag belvárosában	2024.10.16.	4.a osztály (20 fő) 4.osztály (20 fő) 8.o. (17 fő)	1.helyezés 2.helyezés	
Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Á.I.	2024.10.18.	5. a (1 fő)	-	

„Ments meg!” országos rajzpályázat				
Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Á.I. „Ments meg!” országos meseíró pályázat	2024.10.18.	6.osztály – 1 fő	3. helyezés -6.o Különdíj	
Diákolimpia Futsal Körzeti döntő	2024.11.05.	IV. korcsoport	I. helyezés	
„Divatrajz-pályázat” – regionális rajzpályázat Szolnok – SZC Technikum	2024.11.08.	5.a (4 fő)	-	
Diákolimpia Sportfesztivál	2024.11.26.	2. és 4.a osztályok	-	
Kicsi Nagykövet	2024.09-12.	4.a osztály	-	
Jégvirágok városi mesemondó verseny	2024.12.11. 2024.12.12.	1-2.évfolyam 3-4.évfolyam	1.helyezés -2.o különdíj -2.o emléklap -3.o 3.helyezés 4.a	
Adventi szavalóverseny – Varga Katalin Gimnázium	2024.12.20.	8.o. 1 fő	-	
Dr. Balogh János Természetvédelmi Verseny	2025. 01.19	4.b osztály	10. hely	
Dr. Balogh János Természetvédelmi Verseny	2025. 01.19	3. osztály	-	
Magyar Kultúra Napja alkalmából szervezett megyei mesemondó verseny	2025. 01. 22.	4.a osztály	4.a osztály 3.hely	
„Számíthatsz rám” városi szavalóverseny – Szent Pál Marista Ált. Isk.	2025.01.23.	1-8.évfolyam	- 3.helyezés 8.osztály	

English is fun – angol városi verseny	2025.02.13	5 fő	-	
Ferdinánd Futam	2025.02-től	3.osztály	-	
„Eleven hősök” – Jókai 200 országos illusztrációs pályázat	2025.02.15.	1 fő	-	
„Álmodd meg, majd készítsd el a farsangi jelmezed!” Veres Henrietta Katalin alkotópályázat	2025.02.24.	2.osztály	3. helyezés – 2.o	
XXVIII. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny - online	2025.02.25 – 02.26.	8 fő	-	
„2025 az év madara a bőjti réce” – országos rajzpályázat	2025.03.03.	2 fő	-	
Veres Henrietta Katalin városi alkotópályázat	2025.03.11.	1-4.évfolyam	különdíj- 3.o	
Diákolimpia labdarúgás II. fiú korcsoport városi rendezvény	2025.03.18.	3. és 4. osztályos fiú tanulók	5. hely	
Diákolimpia Labdarúgás Körzeti döntő	2025.03.24.	IV. korcsoport (9 fő)	4.helyezés	
Diákolimpia Labdarúgás		II.korcsoport	5.helyezés	
Diákolimpia Labdarúgás Körzeti döntő	2025.03.25.	III. korcsoport (7 fő)	1.helyezés	
A „Beszéd csak a félreértések forrása” Kárpát-medencei helyesíró verseny Szolnok	2025.03.28.	4.a osztály 2 fő	-	

„Hortobágyi csillagos égbolt-park” – országos rajzpályázat	2025.04.01.	1 fő	-	
Diákolimpia Labdarúgás - Lány		III-IV.korcsoport	3.helyezés	
Közlekedési kerékpáros verseny – Rendőrség szerv.	2025.04.03.	4 fő	-	
„Peddington londoni kalandjai” – országos rajzpályázat	2025.04.04.	2 fő	-	
Városi szépíróverseny SNI-s tanulók részére – Szt. Pál Marista Á. I.	2025.04.07.	iskolai SNI-s diákok 5 fő	2.helyezés 2.helyezés-4.b	
Kedvenc húsvéti mesém, könyvem – Húsvéti városi rajzpályázat	2025.04.08.	1-4.évfolyam	-	
Városi népdaléneklő verseny - Kiskulcsos	2025.04.10.	1-8.évfolyam	3.helyezés	
„Lengyelország” vármegyei rajzpályázat	2025.04.11.	3 fő	-	
„Csak a térkép” – megyei földrajz verseny - Berekfürdő	2025.04.12.	8.osztály	-	
Csigabiga palota városi mesemondó verseny	2025.04.15. 2025.04.16.	1-4.évfolyam	1.hely-2.o -	
„Így közlekedtek ti” – vármegyei rajzpályázat	2025.04.16.	4 fő	1 fő legjobb alkotó-	
Kicsi Nagykövet	2025. 05.	4.b osztály	bejutottak a 240 legjobb közé országosan	
„Szépíró Verseny Anyák Napjára! levelezős verseny	2025.05.04.	1.osztály (4 fő)	-	

Diákolimpia Labdarúgás Vármegyei elődöntő	2025.05.07.	III.korcsoport (9 fő)	2.helyezés	
Poems városi versmondó verseny - Kiskulcsos	2025.05.13.	5-8.évfolyam (3 fő)	2.helyezés 3.helyezés	
„Muzsikál az erdő” – irodalmi pályázat/mese - országos	2025.05.15 határidő	1 fő	? helyezés	
„Kis Refi” Labdarúgó Városi Bajnokság - Lány		7 fő	3.helyezés	
Körösök Menti Levelezős Verseny - regionális	2025.06.	1 fő	15.helyezés	
Böngész országos 4 fordulós levelezős verseny	folyamatos	3.osztály	8.hely – 3.o	
Böngész országos 4 fordulós levelezős verseny	folyamatos	3.osztály	5.hely – 3.o	
Könyborító-tervező országos rajzpályázat	2025.06.03.	6 fő		
Játéko „tüzes” vetélkedő városi verseny	2025.06.04.	3 fő	II.helyezés	
„a Biblia világa – országos rajzpályázat	2025.06.15.	1 fő		

Tagintézmény:

Program neve	Ideje	Érintettek	Eredmények	Felelősök
Kiskulcsos Kupa városi verseny	2024.10.01.	érintett tanulók		
Suli hód országos levelezős verseny 1.osztály	2024.10.01-től		1., 3.hely 1., 2.hely 1. hely	

			2. hely 3. hely 2. hely 2. hely 1., 2.hely 2. hely	
Suli hód országos levelezős verseny 2.a	2024.10.01-től		3. 4. 6. hely 6. hely 4. hely 3. hely 3. 4. hely 3. és 6. hely 3. 4. 8. hely 2. 3. 4. hely	
Suli hód országos levelezős verseny 4.a	2024.10.01-től			
Curie környezetismereti levelezős országos verseny	2024.10.01-től	3. évfolyam		
Győrffy István Nagykun Múzeum „Ahogy én látom Karcagot” rajzpályázat	2024.10.11.	1-4. évfolyam		
A legszebb konyhakertek	2024.10.12.	1-4. évfolyam		
„Ezerszínű élet a Földön” Győrffy István Katolikus Általános Iskola és Szent Erzsébet Óvoda rajzpályázat	2024.11.14.	1-4. évfolyam		
”Szívünk napja” Karcagi Kátai Gábor Kórház Egészségfejlesztési Iroda – Lelki Egészség Központ	2024.10.24.	3. évfolyam		
Tökfaragó DÖK verseny	2024.10.24.	1-4. évfolyam		tanítók
Álomház rajzpályázat	2024. 11.08.	2-4. évfolyam		
AMagyarország „KicsiNagykövete”	2024.09.20.	4. évfolyam		

vármegyei döntő	2024.11.25.			
Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár „Jégvirágok” mesemondó verseny	2024.12.11-12.	1-4. évfolyam		
„Mentők, ahogy én látom” Karcagi Mentőalapítvány pályázata	2024.12.15.	1-4. évfolyam		
Kováts Mihály Általános Iskola karácsonyi képeslapkészítő verseny	2024.12.19.	1-4. évfolyam		
Angyalka, manó, kopogtató DÖK alkotói pályázat	2024.12.20.	1-4. évfolyam		tanítók
Szent Pál Marista Általános Iskola „Számíthatsz rám!” versmondó verseny	2025.01.23.		emléklap 4. hely	
Dr. Balogh János Nagykunsági – Nagy- Sárréti Természetismereti Vetélkedő	2025.01.24.		területi 6. hely	
Diákolimpiai döntők	2025.01.27., 01.29.,03.28., 04.29.,05.16.,		1. helyezés 2. helyezés 3. helyezés	
"Győrffy-Téka" városi olvasóverseny	2025.02.18.		emléklap	
Országos Méh-Ész logikai verseny	2025.02-05.		3. hely 3. hely	
Játékos Hortobágy országos levelező csapat verseny	2025.02.07.- 05.06.		országos 11. hely	
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	2025.02.24.		területi döntő IV. hely	

Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	2025.02.24.		területi I. hely	
Arany János Versmondó Verseny	2025.03.04.		emléklap	
Kiskulcsosi Tagintézmény által szervezett Veres Henrietta Katalin alkotópályázaton	2025.03.11.		emléklap	
Darts Matek regionális döntő	2025.03.19-05.09.		területi 5. hely területi 5. hely területi 7. hely	
Szent Pál Marista Általános Iskola Szépíró Verseny	2025.04.07.		emléklap 2. hely 1. hely 3. hely	
Húsvéti rajzpályázat” Déryné Művelődési Központ és Városi Könyvtár pályázata	2025.04.08.		emléklap különdíj 1. hely 2. hely 3. hely	
Nagyítóval és távcsővel a természetért, hortobágyi levelezős verseny	2025.04.08.		országos 57.,82. hely	
Kiskulcsosi Tagintézmény által szervezett Városi környezetismereti verseny	2025.04.08.		városi 9. hely 11. hely 1. hely 2. hely 5. hely 9 .hely	

Kiskulcsosi Tagintézmény által szervezett Városi népdaléneklési verseny	2025.04.10.		városi 2. hely, különdíj emléklap különdíj 2. hely	
Kováts Mihály Általános Iskola rendezésében: Huszárélet elnevezésű rajzpályázaton.	2025.05.09.		1.hely	
Országos Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	2025.05.10.		országos 9. hely Beadott dokumentáció: 1. hely	
Felkészítés városi „Csigabiga Palota” mesemondó versenyre	2025.05.15. 2025.05.16.		emléklap	
Kiskulcsosi Tagintézmény által szervezett Aranykulcs iskolai helyesíró verseny	2025.05.14.		1. hely emléklap emléklap 2. hely 3. hely emléklap 2. 3. hely emléklap 1. hely 1.2.3. hely	
Legszebb konyhakert városi verseny	2025.05.31.	1-4. évfolyam kertszakkör		
Fecskebarát iskola pályázat	2025.06.01.	1-4. évfolyam	oklevél	

Kiskulcsos Kupa	2024. 10. 01.	városi iskolák képviselői és diákjai	3. hely	
-----------------	---------------	--	---------	--

Mozaik levelezős tanulmányi verseny	2024. 10 -2025. 05.	6. o. 7. o.	31. hely	
Teleki Blanka országos levelezős történelmi verseny	2024. 10 -2025. 02.10.	7. o. 7. o.	4. hely	
Kezdedben a szíved rajzverseny	2024. 10. 02.	5.o. 5.o.	1. hely 2. hely	
Györfly 10 Jubileumi Labdarúgó torna	2024. 10. 11.	7. és 8. osztályos fiúk	1. hely	
Térképes kalandozás Karcag belvárosában Városi tájfutóverseny	2024. 10. 16.	6-8. osztályos tanulók	1. hely (8. o.) 3. hely (7. o.)	
K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő	2024. 10 - 2025. 04.	6. osztályos tanulók		
III-IV. korcsoportos Futsal Diákolimpia körzeti döntő - Karcag	2024.11.05.	7. és 8. osztályos fiúk	5. hely	
Curie Matematika Emlékverseny	2024. 11 - 2025. 05.	15 fő 5-8. osztályos tanuló		
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny	2024. 11 - 2025. 05.	6 fő 6-7. osztályos tanulók		
VII. Országos Vadászati Online Vetélkedő	2024. 11 - 2025. 04.	7.o 6.o	a döntőbe jutott	
Regionális idegen nyelvi verseny, Kisújszállás Nagykun Baptista Oktatási Központ Gimnáziuma	2024. 11. 07.	4-8. osztályos diákok	2 fő 3. hely 1 fő 2. hely	
„Olvastad már?” városi prózamondó verseny	2024. 11. 12.	1 fő 6. osztályos tanuló	3. hely	
Klauzál Gábor országos történelem verseny	2024. 11. 15.	2 fő 7. osztályos tanuló	13. hely	
Kicsi Nagykövet Vármegyei Döntő	2024. 11. 25.		különdíj	

Magyar Diáksport Fesztivál – Karcag Városi Sportcsarnok	2024.11.26.	alsós gyerekek	nincs helyezés	
Györffy 10 - városi versmondó verseny	2023. 11. 27.	6 tanuló- 5. 7. 8. o.	3 fő Emléklap 2 fő 2. hely 1 fő 3. hely 1 fő Különdíj	
A világ legnagyobb tanórája	2024. 11. 27.		1. hely	
Búvárkodj a biológiában	2024. 12. 18.		13. hely 6. hely	
Ferdinánd Futam 2	2024. 12. 18-2025. 05. 11. döntő 05.11.	7. osztály:	3. hely	
Hungarikum vetélkedő	2025. 01. 15.	8.o. 8.o. 8.o.		
Városi Szent Pál Marista Általános Iskola versmondóverseny	2025. 01. 23.	4 tanuló (5.; 7.; 8. o.)	1 fő 1. helyezés	
MDSZ III.korcsoportos lány kézilabda körzeti döntő – Karcag Városi Sportcsarnok	2025.01.27.	5-7. osztályos lányok	1. helyezés	
MDSZ III.korcsoportos fiú kézilabda körzeti döntő – Karcag Városi Sportcsarnok	2025.01.27.	5-7. osztályos fiúk	1. helyezés	
MDSZ IV.korcsoportos lány kézilabda körzeti döntő – Karcag Városi Sportcsarnok	2025.01.29.	7-8. osztályos lányok	2. helyezés	
MDSZ IV.korcsoportos fiú	2025.01.29.	7-8. osztályos fiúk	1. helyezés	

kézilabda körzeti döntő – Karcag Városi Sportcsarnok				
Területi Kazinczy „Szép magyar beszéd” verseny	2025. 02.06.	4 tanuló	3 fő Emléklap	
Curie Matematika Emlékverseny (levelezős és jelenléti).	2025. 02. 07.	5., 6., 7. és 8. osztályos tanulók (15 fő)	A területi döntőbe mindenki bejutott	
Tagintézményi Sudoku párbaj	2025. 02. 27.	Felső tagozatos tanulók		
Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola által meghirdetett Arany János városi versmondó verseny	2025. 03. 04.	2 tanuló	1 fő 3. hely	
Darts Matek online vetélkedő	2025. 03. 18 - 05. 06.	7. osztály és 8. osztály 1-1 csapat. (4-4 fő)	Regionális döntő 3. hely 8. osztály; 5. hely 7. osztály	
MDSZ II.korcsoportos fiú labdarúgás körzeti döntő – Karcag Technikum pálya	2025.03.18.	3-4. osztályos fiúk	2. helyezés	
MDSZ IV.korcsoportos fiú labdarúgás körzeti döntő – Karcag stadion	2025.03.24.	7-8. osztályos fiúk	1. helyezés	
MDSZ III.korcsoportos fiú labdarúgás körzeti döntő – Karcag stadion	2025.03.25.	5-6. osztályos fiúk	2. helyezés	
MDSZ IV.korcsoportos lány kézilabda megyei döntő – Törökszentmiklós	2025.03.27.	7-8. osztályos lányok	2. helyezés	

MDSZ III.korcsoporthos lány kézilabda megyei döntő – Törökszentmiklós	2025.03.28.	5-7. osztályos lányok	2. helyezés	
Városi népdaléneklési verseny	2025. 04. 10	4 tanuló	1 Emléklap 1 Különdíj 2 II. hely	
MDSZ II.korcsoporthos fiú labdarúgás megyei elődöntő – Jászberény	2025.04.15.	3-4. osztályos fiúk	2. helyezés	
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny területi forduló	2025. 04.	versenyző tanulók	5-6. évfolyam I. helyezés 7-8. évfolyam I. helyezés	
MDSZ IV.korcsoporthos fiú kézilabda országos elődöntő – Szolnok	2025.04.29.	7-8. osztályos fiúk	2. helyezés	
MDSZ IV.korcsoporthos fiú labdarúgás megyei elődöntő – Karcag stadion	2025.04.30.	7-8. osztályos fiúk	1. helyezés	
MDSZ IV.korcsoporthos fiú labdarúgás megyei döntő – Szolnok	2025.05.05.	7-8. osztályos fiúk	3. helyezés	
Kováts váltó-futó verseny - Karcag	2025.05.06.	felsősök	lányok 2. helyezés, fiúk 5. helyezés	
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny országos döntő	2025. 05.10.	versenyző tanulók	országos II. és V. helyezés	
Kiskulcsosi Poems angol nyelvű versmondó verseny	2025. 05.13.	4. osztály 5. osztály 6. osztály	3-4. évf 2. hely 3. hely 5-6. évf. 2. hely 7-8. évf.	

		7. osztály	2. hely 3. hely	
MDSZ III.korcsoportos fiú kézilabda országos elődöntő – Kiskőrös	2025.05.16.	5-6. osztályos fiúk	3. helyezés	
Térképezés Karcag belvárosában	2025. 05. 28.	Felső tagozatos tanulók	7. osztályos tanuló 1. hely.	
„Kis Refi” lány labdarúgó torna	2025.05.30.	7. és 8. osztályos lányok	2. helyezés	
Tűzoltóvetélkedő	2025.06.05.	7. osztályosok	2. helyezés	

1. Esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség megvalósítása elsősorban az egyenlő hozzáférés és az egyenlő bánásmód biztosítását jelenti. Ennek érdekében el kell kerülni mindenféle közvetlen szegregációt, és támogatni kell az integrációs törekvéseket.

Mi, a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola nevelőtestülete elköteleztük magunkat az esélyegyenlőség megteremtése mellett. Intézményünk valamennyi feladatellátási helyén, az azonos évfolyamokon működő osztályok között igyekszünk arányosan megosztani azokat a feladatokat, amelyek az esélyteremtést szolgálják.

Pedagógiai Programunk alapelveként rögzítettük, hogy tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét, származását és nemzetiségi hovatartozását. Kiemelt célunk a szociokulturális hátrányok enyhítése, az esélyek növelése, az egyéni képességek figyelembevételével.

Mindennapi nevelő-oktató munkánkat áthatja az esélyteremtés iránti elkötelezettség. Ez a szemlélet áthatja a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek tervezését és megvalósítását is.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a különböző családi ünnepkörökhöz kapcsolódó programok során – például advent, karácsonyi üzenet, farsang, húsvéti szokások – tanulóink kulturális tájékozottsága is bővüljön, miközben közösségi élményekkel gazdagodtak.

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Az esélyegyenlőség kiemelkedően fontos szerepet tölt be a társadalomban, különösen az oktatás területén, hiszen biztosítja, hogy minden tanuló azonos lehetőségekhez jusson, függetlenül származásától, nemétől, társadalmi helyzetétől, vallási vagy egyéb személyes jellemzőitől. Az esélyegyenlőség támogatása lehetőséget teremt arra, hogy a diákok kibontakoztathassák

képességeiket és tehetségüket, ezáltal hozzájárulva egyéni fejlődésükhöz és a közösség gyarapodásához. Az oktatási intézmények meghatározó szerepet játszanak abban, hogy minden gyermek számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való hozzáférés, valamint megfelelő támogatást nyújtsanak a hátrányos helyzetű tanulók számára, és határozottan fellépjenek a diszkrimináció minden formája ellen. Iskolánk elkötelezetten törekszik arra, hogy minden tanulónk esélyeit javítsa, ugyanakkor érzékelhető, hogy egyre több család kerül kiszolgáltatott helyzetbe. A tanév során tagintézményi és összintézményi szinten is növekedett a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ennek ellenére esélyegyenlőségi mutatóink megfelelnek a jogszabályi és szakmai elvárásoknak. A tagintézmény és székhely között tapasztalható némi eltérés a Kováts székhelyintézmény tekintetében, azonban az is megfigyelhető, hogy a tanév elejéhez képest a Kiskulcsosi intézményegységben is emelkedett a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.

4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel való kapcsolódás

Intézményünk összhangban van:

- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: Komplex Alaprogram működtetése
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.3. pontjával: A szociális feszültségek enyhítése: hátránykompenzálás a tanórán kívüli és szabadidős foglalkozások keretében
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: elért eredmények javítása, feladatbankunk fejlesztésével melyek a belső és külső méréseket készítik elő
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: IKT és audio eszközök beszerzése- A Tankerület támogatásával jól felszerelt informatika termünk lehetőséget biztosít az audio és vizuális idegen nyelvi fejlesztésre.
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.11. pontjával: Külső kompetencia igény: szakmai szolgáltatások igénybevétele a Szolnoki POK-on keresztül, évek óta rendszeres látogatói vagyunk a POK-os rendezvényeknek, az aktuális szakmai szolgáltatásokat igénybe vesszük.
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása: egyenlő esélyteremtést biztosító inkluzív pedagógiai gyakorlatok biztosítása
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.1. pontjával: Az oktatási tevékenység minőségének javítása-az SNI tanulók ellátásához biztosítja az utazó gyógypedagógusokat.
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.3. pontjával: A szociális feszültségek enyhítése: A szegregációs folyamatok felszámolása érdekében a Tankerület kezdeményezésére városi beiskolázású az intézményünk, részt veszünk az Antiszegregációs törekvésekben.
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.5.3. pontjával: Intézményi infrastruktúra fejlesztése-eszközbeszerzés folyamatosan biztosított.
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.2.10. pontjával: Képzés, továbbképzés módszere-intézmény és alkalmazottak igényeinek összehangolásával próbálja biztosítani a megfelelő szakember ellátottságot.
- a KTK Fejlesztési Tervének 3.1.10. pontjával: Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás-a pályázatok nyújtotta lehetőségek maximális kihasználása. Mindkét feladatellátási helyünkön folyamatosan pályázunk „Határtalanul” és „NTP”-s lehetőségek érdekében.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk vezetése igazgatóból, két fő igazgatóhelyettesből, 1 fő tagintézmény-igazgatóból és 6 fő munkaközösség-vezetőből állt ebben a tanévben. Az iskola vezetése a tanév során rendszeresen tartott gyűlést, ahol az aktuális feladatokat, problémákat megbeszélve egységes álláspontokat tudott kialakítani, melyeket azután a nevelőtestület bevonásával végrehajtottunk. Összintézményi szinten iskolánk hat munkaközösséget működtetett: két alsó, két felső, OV-IS és Testnevelés és sport munkaközösségeket. Munkatervük alapján rendszeresen tartottak gyűléseket, megbeszéléseket. Ezen kívül gyakran került sor spontán, gyors megbeszélésekre, ismeretátadásokra, vagy email küldésre is, az aktuális helyzetnek megfelelően.

A felső vezetők folyamatos kommunikálása, valamint az igazgató rendszeres jelenléte a tagintézményben biztosította a két feladatellátási hely működését nagyobb problémák nélkül.

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége

- **Testnevelés, sport munkaközösség:** A munkaközösség a székhelyintézmény egyik testnevelő pedagógusának vezetésével alakult meg azzal a céllal, hogy a két feladatellátási hely testnevelői szorosabb szakmai együttműködést alakítsanak ki, és eredményes tanévet zárjanak a testnevelés és sport területén. „Aktív Iskola” programként számos új kihívással kellett szembenéznük, mint például az online felületek megismerése, valamint a pontos és naprakész dokumentációk vezetése – ezek mind közös megoldandó feladatokat jelentettek. A pedagógusok között jó együttműködés alakult ki, a kooperáció hatékonyan működött a tanév során. A tanév elején ígéretes kezdeményezésnek indult munkaközösség mostanra eredményesnek bizonyult, hiszen nemcsak a szakmai feladatokat sikerült összehangolni, hanem az azonos szakon tanító kollégák közötti kapcsolat is erősödött, közelebb hozva egymáshoz a két intézményegységet.
- **OV-IS munkaközösség:** Az óvoda és iskola közötti szoros együttműködés kiemelkedően fontos a gyermekek zökkenőmentes iskolakezdése érdekében. A sikeres átmenet elősegíti a gyermekek biztonságérzetének megőrzését, és csökkenti az ismeretlentől való szorongást. A pedagógusok közötti rendszeres szakmai párbeszéd segíti a gyermekek fejlődésének nyomon követését és az egyéni igényekre való reagálást. Az óvónők által készített fejlettségi mutatók, jellemzések nagy segítséget jelentenek az elsős tanítók számára a differenciált tanítás megtervezésében. Fontos, hogy az iskolába készülő gyermekek már az óvodai évek alatt találkozzanak az iskola épületével, tanítóival, hangulatával. A közös programok, látogatások, nyílt napok

hozzájárulnak a pozitív iskolakép kialakításához a gyermekekben és szüleikben. A szülők tájékoztatása és bevonása is kulcsfontosságú, hiszen számukra is nagy változást jelent az iskolakezdés. Az iskolába lépés előtti évben érdemes közös szakmai megbeszéléseket tartani az iskolába lépésre való alkalmasságról. A kölcsönös tiszteleten alapuló partneri viszony hosszú távon biztosítja a gyermekközpontú nevelési-oktatási folyamatot. A közös cél mindig a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, fejlesztő támogatása, hogy az óvodából iskolába való átmenet valóban természetes és támogató legyen számukra.

- **Alsó- és felső munkaközösség mindkét feladatellátási helyen:** Az alsó és felső tagozatos munkaközösségek mindkét feladatellátási helyen kulcsszerepet töltenek be az iskola működésében, hiszen ezek a pedagógiai közösségek és vezetőik jelentős támogatást nyújtanak az intézményvezetés számára. A tanév végén összességében elégedettséggel tekintek vissza a munkaközösség-vezetők és tagjaik tevékenységére. Ugyanakkor szükségesnek tartom, hogy a jövőben rendszeres megbeszéléseket tartsunk, amelyek során lehetőség nyílik a tevékenységek összehangolására, az egységes szemlélet kialakítására, valamint a felmerülő problémás területek közös átgondolására. Ezen egyeztetések személyes formában fognak megvalósulni az érintett vezetőkkel.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A különböző szintű megbeszélések kiváló alkalmat biztosítanak arra, hogy az iskolai mindennapokat érintő információkat és tapasztalatokat megosszuk egymással. A tanév során a munkatervünkben rögzítettek szerint kiemelt figyelmet fordítottunk ezek megszervezésére. Pedagógiai Programunkban is rögzítettük, hogy havonta vagy kéthavonta lehetőséget teremtünk a kollégák számára az új ismeretek, továbbképzéseken vagy konferenciákon szerzett tudás továbbadására.

Fontosnak tartjuk, hogy minden tanévben belső továbbképzések részeként bemutató órákat szervezzünk. Ezeken alkalmakkor egy alsó tagozatos és egy felső tagozatos pedagógus tart tanórát, amelyet a nevelőtestület megtekint, majd közösen értékeljük az ott látottakat. A megbeszélések során megosztjuk egymással a jól bevált módszereket és tapasztalatokat, amelyeket később saját tanítási gyakorlatunkba is be tudunk építeni.

Bemutató óráink:

Székhely intézmény:

Időpont	tantárgy	osztály	pedagógus neve
---------	----------	---------	----------------

2024.11.12.	magyar nyelv	5.b	
2024.11.05.	magyar nyelv és irodalom	4.a	
2025.04.01.	történelem	6.o	
2025.03.11.	matematika	4.b	

Tagintézmény:

időpont	tantárgy	osztály	pedagógus neve
2024.11.27.	technika és tervezés	3.b	
2024.11.12	magyar nyelv és irodalom	2.a	
2025.05.07.	matematika	2.a	
2025.05.08.	SNI fejlesztő fogl.	5.cs	

A tudás-, jógyakorlat bemutatására is alkalmas órákra mindkét feladatellátási hely pedagógusai együtt vettek részt. A nyolc órakor kezdődő tanítási óra után csak arra volt lehetőség, hogy röviden gratuláljunk a pedagógusnak, hisz tovább folytatódott a tanítási nap, de a következő nevelőtestületi gyűlésen átbeszéltük az ott tapasztaltakat.

Természetesen lehetőség szerint azokról az alkalmakról is beszélünk gyűléseken, amikor a kollégák elsősorban a Szolnoki POK alkalmával részt vettek valamilyen továbbképzésen, vagy konferencián.

Tanév elején kitűztük célként azt is, hogy lehetőség szerint meglátogatjuk egymás óráit a tanév során minimum két alkalommal, és ezekről hospitálási naplókat vezetnek majd.

Örömmel vettem tudomásul, hogy mindkét feladatellátási hely pedagógusai komolyan vették kérésemet, és mindkét intézményben folyamatos volt a hospitálás. Voltak olyan kollégák, akik többször is éltek a lehetőséggel.

5.3 Kommunikáció

A belső együttműködés és kommunikáció mellett kiemelt jelentőséggel bír az is, hogy intézményünk eredményei, eseményei a tágabb környezet számára is láthatóvá váljanak. Ennek érdekében már évek óta működtetjük és folyamatosan frissítjük iskolánk hivatalos honlapját, valamint aktívan használjuk Facebook-oldalunkat, Messenger-csatornánkat és zárt Facebook-csoportunkat is.

A napi kapcsolattartás során a pedagógusok személyesen is gyakran találkoznak, ami lehetőséget ad a gyors információcserére, ugyanakkor előfordulhatnak pontatlanságok vagy

félreértések az információáramlásban. Igyekszünk ezeket minimalizálni, de ha mégis felmerül probléma, azt nyugodtan, átgondoltan kezeljük.

Az intézményvezetés a legfontosabb tudnivalókat nevelőtestületi értekezleteken, a tanáriban elhelyezett hirdetőtáblán, a belső levelezőrendszeren vagy írásos tájékoztatók útján juttatja el a kollégákhoz. A pedagógusok szóban vagy írásban, egyénileg vagy képviselőik révén bármikor elmondhatják kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat az iskola vezetése felé.

Döntés előkészítése

A döntések meghozatala előtt az intézményvezető kikéri az iskolavezetőség tagjainak véleményét, és a legtöbb esetben közösen hozzák meg a végső döntést. Fontosabb, az iskola életét érintő kérdésekben a tantestület tagjai is lehetőséget kapnak arra, hogy véleményt nyilvánítsanak. Indokolt esetben az egyeztetés telefonon vagy elektronikus úton, például e-mailben történik, hogy a döntéshozatal gördülékenyen és időszerűen történjen.

5.4 Gyakornokok mentorálása, pedagógiai asszisztensek munkájának segítése

Az idei tanévben **három gyakornok folytatta munkáját iskolánkban.** 2023. augusztusában egy fiatal testnevelő tanárnő, szeptemberben pedig egy fejlesztő pedagógus, 2024. március 1-től pedig egy történelem szakos gyakornok pedagógust vettünk fel. Melléjük 1-1 mentort rendeltünk, és az Oktatási Hivatal online felületén jelentkezettük őket gyakornoki vizsgára a 2024, illetve 2025-ös évre. Munkájukat kiemelt figyelemmel kísértük, órát látogattunk náluk, a mentorok pedig nap, mint nap segítették őket. Rendszeresen hospitáltak a gyakornokok, megismerték az iskola működését, a napi feladatokat, a KRÉTA felületet, a jogi szabályzókat, alapidokumentumokat.

Mindhárom gyakornok illetve mentor tanév végén leadta a saját mentori, gyakornoki naplóját. A gyakornokok nagyon hamar beilleszkedtek az iskolai életbe, kivették a részüket az ügyeletből, a szabadidős foglalkozások, iskolai és magasabb szintű versenyeken is szerepeltek, mentoraik kiválóan együttműködtek. A három gyakornok közül egy fő 2024. szeptember 19-én tett sikeres gyakornoki vizsgát, a történelem szakos kolléga 2025. március 3-án, a testnevelés szakos kolléga 2025.05.05-én.

Összintézményi szinten három fő pedagógiai asszisztens segíti az oktató-nevelő munkát: közülük ketten a székhelyintézményben, egy fő pedig a tagintézményben dolgozik. Már több éve végzik ezt a feladatot megbízhatóan, elsősorban az első évfolyam mellett, illetve más alsós osztályokban. Munkájukkal hatékonyan támogatják a pedagógusokat a mindennapi nevelési és oktatási tevékenységekben. A nevelőtestület teljes bizalmát élvezik, elismertségük és

megbecsültségük nemcsak a kollégák, hanem a tanulók és a szülők körében is egyértelmű. Jelenlétük, támogatásuk kiemelten fontos, munkájukat nagyra értékeljük, és a jövőben is számítunk rájuk minden területen.

5.5 Intézményi Tanács, Szülői Szervezettel való együttműködés

Intézményünkben jelenleg nem működik Intézményi Tanács, azonban a Szülői Szervezet mindkét feladatellátási helyen aktívan tevékenykedik. Kiemelten fontos számunkra a családokkal való szoros és támogató együttműködés. A szülők rendszeresen részt vesznek iskolai rendezvényeinken, jelenlétükkel, érdeklődésükkel és hozzájárulásukkal segítik munkánkat. Eddig is törekedtünk egy bizalmon, lojalitáson, kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat kiépítésére, és ezt a törekvésünket a jövőben is folytatjuk. A kapcsolattartás főként e-mailben, telefonon, valamint zárt online felületeken – Messenger- vagy Facebook-csoportokon – keresztül történik, hiszen ezek a modern kommunikációs formák ma már elengedhetetlenek. A szülők nyitottsága, segítőkészsége és támogató hozzáállása nagy értéket jelent számunkra, és bízunk abban, hogy ez az együttműködés a jövőben is hasonlóan eredményes marad.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Egy hatékonyan működő intézmény számára kiemelt jelentőségű, hogy folyamatosan keresse a kapcsolatépítés és az együttműködés lehetőségeit külső partnerekkel. A következő tanév elején ismét áttekintjük meglévő kapcsolatrendszerünket, és nyitottan állunk minden új lehetőség elé, amely elősegíti együttműködéseink bővítését és elmélyítését. Célunk, hogy minél gazdagabb és tartalmasabb külső kapcsolatrendszerrel rendelkezünk. Az elmúlt tanév tapasztalatai alapján elmondható, hogy aktívan részt vettünk a városi életben, programjainkkal és versenyekkel szerves részét képeztük a helyi közösségi eseményeknek. Több városi intézménnyel működtünk együtt sikeresen, nemcsak kötelességből, hanem valódi szakmai együttműködési szándékkal.

6.1 Együttműködés a társintézményekkel

Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás Szociális Szolgáltató Központ- Család-és Gyermekjóléti Szolgálat:

Köztünk a kommunikáció rendszeres és gördülékeny, jó munkakapcsolat jellemzi az együttműködésünket. A tanév során nemcsak levélváltások révén tartottuk a kapcsolatot, hanem szükség esetén telefonon és személyesen is többször egyeztettünk. Az iskolai szociális

segítő heti két alkalommal támogatta intézményünk munkáját. Nyitottan, érdeklődően vett részt a feladatokban, és törekedett arra, hogy az iskola és a család közötti kommunikáció még hatékonyabbá váljon. Hozzájárulása fontos segítséget jelentett a mindennapi nevelési és szociális kérdések kezelésében.

Orvosi Rendelő:

Az intézeten belül fogorvossal, a védőnővel, valamint iskolaorvosunkkal is rendszeresen tartjuk a kapcsolatot egész tanévben: az első félévben lezajlottak a kötelező orvosi vizsgálatok, fogászati szűrővizsgálatok, védőoltások a háziorvosi rendelőben. A tagintézményünk tekintetében ezek megszervezése, a tanulók bejuttatása nehézséget jelentenek, illetve sokkal több időbe telnek a vizsgálatok.

Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és Karcagi Tagintézménye:

Ezzel az intézménnyel a gyógytestnevelésre járó tanulóink révén is tartjuk a kapcsolatot heti szinten. A BTMN-s tanulókkal kapcsolatos felterjesztéseket a Karcagi Tagintézmény fogadja, SNI-s tanulóink esetében a székhely intézményünkkel egyeztetünk.

Iskolarendőr/iskolaőr

Mindkét feladatellátási helyen jelen van iskolaőr, mely lehetőséget nagyra értékeljük. Segítségükkel az ügyeleti időszakok biztonságosabbá váltak, figyelemmel kísérik a tanulókat, és probléma esetén azonnal jelzéssel élnek az ügyeletes pedagógus felé. Együttműködésünk a Rendőrséggel is folyamatos, szükség esetén bevonhatók, bár a tanév során erre nem került sor. Részt veszünk a rendőrség által koordinált „KEVE” programban is, amelyet hasznosnak és támogathatónak tartunk, hiszen hozzájárul a megelőzéshez és a diákok biztonságérzetének erősítéséhez.

Karcag Város Önkormányzata:

Városunk önkormányzatával az intézményünk kiváló kapcsolatot ápol. Rendszeresen részt veszünk közéleti rendezvényeiken, programjaikon. Szívesen vállalunk szerepet nagyobb rendezvények megrendezése alkalmából.

6.2 Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózattal

Iskolánkban sajátos nevelési igényű tanulók integrált formában vesznek részt az oktatásban. A diagnosztikai vizsgálatokat követően a megfelelő fejlesztés biztosítása érdekében régóta szoros,

jól működő kapcsolatot tartunk fenn az utazó gyógypedagógusi hálózattal. Intézményünkben az egyik igazgatóhelyettes látja el az ezzel kapcsolatos adminisztrációt: ő készíti el a szükséges táblázatokat, végzi az adatszolgáltatást, és egyezteti a tanév elején, illetve változás esetén a tanév során a fejlesztő órák számát, a tanulók listáját, a csoportbeosztásokat, valamint a foglalkozások helyszíneit. Ebben a tanévben kétszer is módosítani kellett a fejlesztő órák számát, a foglalkozásokat végül egy utazó gyógypedagógus látta el a tanév végéig.

6.3 Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Folyamatosan keressük azokat a lehetőségeket és intézményeket, amelyekkel közös szakmai célok mentén eredményes együttműködést alakíthatunk ki. Az Oktatási Hivatal irányítása és a Szolnoki POK támogató, szakmailag elkötelezett hozzáállása biztosítja számunkra a fejlődési irányokat és a lehetőségek kiaknázását. Korábban is volt lehetőségünk arra, hogy jó gyakorlatainkat vagy szakmai innovációinkat bemutassuk a Szolnoki POK által szervezett szakmai konferenciákon. Felkérés esetén felsőoktatási intézményekkel is együttműködünk, például részt veszünk különféle kísérleti mérésekben (EFOP–VEKOP programok keretében). A Komplex Alapprogram megismerésére és alkalmazására is egy felsőoktatási intézmény által szervezett pedagógus-továbbképzés biztosított számunkra lehetőséget.

6.4 Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Évek óta hagyomány a „Kováts-os Gyermekéért Egyesület” közötti jó kapcsolat. Intézményi átszervezés után ebben a tanévben még csak egymással ismerkedtünk.

„Bengecseg Alapítvány” célul tűzte ki a Nagykunság kulturális és közösségi értékeinek átörökítését utódainknak. A hiteles ismeretnyújtás, művészi értékű megjelenítés, játékoság, interaktivitás, korszerűség, élményszerűség, közösség-szervező erő a legfontosabb mindannyiunknak.

Ebben a tanévben részt vettünk a FERDINÁND-FUTAM projektjünkben. A projekt központi témája a KARCAGI FERDINÁND (települési értéktár, megyei értéktárkulturális örökség), egy hagyományos, ünnepi, kelt tésztából készült sütemény. A projekt célja: a hungarikumok és a települési nemzeti értékek megismertetése, népszerűsítése a Ferdinánd Futam megvalósításával, valamint célja, hogy elősegítse a nemzeti értékek megőrzését a következő generációk számára, hogy azok a mindennapjaik részévé válhassanak. Ezen a versenyen több héten keresztül dolgoztak mindkét feladatellátási hely pedagógusai több csapattal, és a záró rendezvényen szép eredményeket értünk el.

A **Kováts Mihály Baráti Társaság Egyesülettel is jó kapcsolatot ápolunk**, ebben a tanévben kiemelt közös feladatunk volt Fabriczy Kováts Mihály születésének 301.évfordulóját méltóképpen megünnepelni.

Curie Alapítvány A Curie Tehetséggondozó és Oktatásfejlesztő Közhasznú Alapítvány a Magyar Tehetséggondozó Társaság kémia és környezetvédelmi szekciójával és a Merlin Ház Tehetségpontjának közreműködésével hirdeti meg minden tanévre a Curie Környezetvédelmi Emlékversenyt az általános iskolák 3-4., 5-6., 7-8. osztályos, továbbá a középiskola 9-10. és 11-12. osztályos (ill. más iskolatípusok ennek megfelelő évfolyamok) magyarországi és határainkon túli magyar tanulói számára.

A verseny célja: A versenyzők irányítottan figyeljék meg, ismerjék meg környezetüket, Magyarország értékeit, szépségét. Alakítsák ki környezettudatos magatartásukat, legyen igényük a szép és tiszta környezetre. Fedezzék fel a természet alapvető törvényeit, és ezeket az ismereteket képesek legyenek a gyakorlatban is alkalmazni. A megfigyeléshez, modellezéshez, az eredmények bemutatásához használják az informatikai ismereteiket és a korszerű digitális eszközöket. Ezen célok mentén Kiskulcsosi tagintézményünk évek óta rendszeresen résztvevője az Alapítvány által meghirdetett versenyeknek. Céлом a következő tanévben, hogy a székhely intézményben tanuló tehetségesebb tanítványokat is felkészítsük hasonló megmérettetésekre.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

Iskolánk álláshelyei:

Székhely intézmény

- 25 fő pedagógus álláshely
 - 10 osztályfőnök, 3 fő munkaközösségvezető, 1 fő DÖK segítő tanár
 - 2 fő gyakornok
 - 1 fő Mesterpedagógus (intézményvezetői)
- NOKS: 6 fő (2 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő könyvtáros, 1 fő rendszergazda)
- 4 fő kisegítő személyzet
- 2 fő karbantartó

Tagintézmény

- 22 pedagógus álláshely
 - 11 fő osztályfőnök, 2 fő munkaközösségvezető, 1 fő DÖK segítő tanár
 - 1 fő gyakornok

- 2 fő Mesterpedagógus (szakértői feladatokkal)

- NOKS: 1 fő pedagógiai asszisztens, 0,5 fő szabadidőszervező (2024. január 1-től gyermek- és ifjúságvédelmi támogató)
- 4 fő kisegítő személyzet
- 1 fő karbantartó

Külső partnerek a gyógypedagógiai fejlesztő órák ellátásban és az etika/ hit-és erkölcsstan oktatásban:

- 1 fő utazó gyógypedagógus
- 3 fő hitoktató

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Székhely

Székhely intézményünk a város egyik legimpozánsabb iskolaépülete.

„EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében” elnevezésű pályázat adott lehetőséget arra, hogy infrastrukturálisan és szakmailag is megújuljon.

A tornatermünk falazata sajnos vizes, salétromos, melyet 2024. novemberében a Varró István Technikum, Szakiskola és Kollégium felajánlásával sikerült felújítani, újrafesteni.

Tagintézmény

Tagintézményünk az EFOP-4.1.12-22-2023-00016 A Karcagi Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének felújítása projektben volt érintett. Pellet kazánok kerültek elhelyezésre, és beszerelésre, jelenleg nem használjuk őket.

Sajnos évről évre romlik az iskolaépület állaga, bár a fenntartó igyekszik megoldani a felmerülő problémákat, de hosszú távon teljes felújítás szükséges.

A tornatermünk tetőszerkezet és nyílászárói (tetőtéri ablakok) felújításra kerültek. A tornaterem belső falazatát a KÁDAS EGYMI festő szakoktatója és tanítványai festették ki.

Mindkét feladatellátási helyünk eszközparkja felszerelt, minden tanteremben megvan a lehetősége annak, hogy digitális kompetenciákat fejlesszen a pedagógus. Az iskola berendezése, a tantermek barátságos hangulata lehetővé teszi a gondtalan tanulást. A tagintézmény rendezett óriási udvarán kipihenheti a tanuló az előző óra fáradalmait, használhatja a füves nagypályát, a salakos kicsi pályát, a kerti ülőkéket, az udvari

játszóteret. A székhely tekintetében bár kevesebb a zöld terület, de betonpálya, valamint szép, rendezett, kültéri padokkal, játszótéri elemekkel rendelkező iskolaudvar várja a gyerekeket az óráközi szünetekben.

7.3 Szervezeti feltételek

Szervezeti ábra

Igazgató		
tagintézmény-igazgató	igazgatóhelyettes I.	igazgatóhelyettes II.
pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, kiegészítő dolgozók, NOKS	pedagógusok, pedagógiai munkát segítők	kiegészítő dolgozók, NOKS

Az iskolavezetés rendszeresen tart megbeszélést az aktuális feladatokról.

Állandó tagok:

- az igazgató
- az igazgató- helyettesek
- tagintézmény-igazgató

Az intézményvezetőség munkáját két iskolatitkár segíti.

Igazgató

Az iskola felelős vezetője az igazgató, aki munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak szerint végzi.

Az **igazgató-helyettesek és tagintézmény-igazgató** munkájukat a munkaköri leírás szerint, az igazgató közvetlen irányítása mellett végzik. Az igazgatónak tartoznak felelősséggel.

Az **osztályfőnököt, csoportvezető** tanárt az igazgató bízza meg.

Az osztályfőnök/csoportvezető tanár felelős pedagógus, intézi osztálya/csoportja tanulmányi, nevelési, gyermekvédelmi és adminisztrációs ügyeit. Figyelemmel kíséri és segíti a tanulók iskolai munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, tájékoztatja őket a tanuló előmeneteléről. A köznevelési intézmény képviselőjére az igazgató jogosult, aki ezt a jogát meghatározott esetekben átruházhatja más személyre vagy szervezetre. Az intézmény képviselőtéről a fenntartó – indokolt esetben – meghatározott ügyek tekintetében saját döntése alapján rendelkezhet. Igyekeztünk tanév elején a megbízások, felelősök kiválasztásánál arra törekedni, hogy mindenkinek legyen feladata, a vezetők, pedagógusok munkaterhelése egyenletes legyen.

7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet), alapvetően formálta át a korábbi szabályozást ezzel kapcsolatosan.

A pedagógus-továbbképzés típusait a Korm. rendelet 2. §-ának (1) bekezdése határozza meg.

Az ezzel kapcsolatos feladatokat az online felületen időben elkészítettük és a fenntartó jóváhagyta azt.

7.5 Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

Ebben a tanévben 3 fő pedagógus vett részt PED II. minősítő eljárásban, melyet sikeresen teljesítettek.

Intézményünkben a tanév végére mind a 3 gyakoronok sikeres vizsgát tett.

Székhely és tagintézmény tekintetében a következő 2026-os PED.II minősítő eljárásra senki nem jelentkezett, viszont Mesterprogram megújítási eljáráson az intézmény igazgatója vesz részt.

7.6 A pedagógus TÉR kialakításának előrehaladása

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere 2024. szeptember 1-től lépett életbe, a köznevelési törvény és a pedagógusok jogállásáról szóló új szabályozások alapján. Az értékelési rendszer célja a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, a tanítási minőség javítása, valamint a teljesítmény és a bérezés közötti kapcsolat erősítése. Az értékelés során figyelembe veszik a pedagógusok szakmai kompetenciáit, munkamorálját, innovációs készségeit, és a tanulók eredményeit. Az értékelést az igazgatók végezhetik, akik pontozzák az adott pedagógus munkáját. A rendszer kiemeli az önértékelés fontosságát is, mely lehetőséget ad a pedagógusoknak saját fejlődésük nyomon követésére. Az új rendszer lehetőséget biztosít a kiemelkedő teljesítményű pedagógusok díjazására, ugyanakkor figyelmet fordít a fejlesztendő területekre is. A törvény lehetővé teszi a pedagógusok számára, hogy kérjék értékelésük felülvizsgálatát, ha nem értenek egyet annak eredményével. A bevezetés során az intézményvezetők és pedagógusok képzést kapnak az új értékelési módszerekről. Ez az elmúlt hónapokban megtörtént, pl. POK szervezése által szakmai konferenciákon, illetve az Oktatási Hivatal által kiadott dokumentumban. Tanév végén nevelőtestületi értekezleteken az információkat folyamatosan átadtuk a pedagógusoknak. Iskolánk rendelkezik saját Teljesítményértékelési Szabályzattal, melyből a pedagógus illetve vezetők szempontjából

releváns feladatokat elvégeztük és megtörtént a személyes beszélgetések után a teljesítmények értékelése.

7.7 KRÉTA rendszer Fókusz-modell az intézményi értékelési gyakorlatban

A KRÉTA rendszer Fókusz-modulja egy új, 2024-től bevezetett funkció, amely az intézményi értékelési gyakorlatokat hivatott támogatni. Ez a modul lehetőséget biztosít arra, hogy az iskolák részletesen nyomon követhessék a pedagógusok teljesítményét, visszajelzéseket adjanak, és átfogó képet kapjanak a tanári munka minőségéről. Az intézményvezetők könnyen hozzáférhetnek a pedagógusok szakmai fejlődéséhez kapcsolódó adatokhoz, amelyeket a Fókusz-modulban rögzíthetnek és elemezhetnek. A modul integrálja a tanulói eredményeket és a pedagógiai tevékenységek értékelését, ezzel segítve a célzott fejlesztési programok kialakítását. Az intézmények egyéni igényeikhez igazíthatják a modul használatát, különféle értékelési sablonokkal és módszerekkel. A Fókusz-modul támogatja az önértékelési folyamatokat is, lehetővé téve a pedagógusok számára, hogy saját teljesítményüket és fejlődési igényeiket is értékeljék. A rendszer automatikusan generálhat riportokat, amelyek segítik az intézményvezetők döntéshozatalát és az oktatás minőségének javítását. Emellett a Fókusz-modul használata egyszerűsíti az adminisztrációs terheket, mivel a papíralapú értékelési rendszert digitálissá alakítja. Ezek a gyakorlatban még először kipróbált értékelések, melyekről folyamatosan reflexiókat adunk az érintett pedagógusoknak. Az már most látszik, hogy a TÉR értékelésben használható lesz.

7.8 Pályázati tevékenységek

Mindkét feladatellátási helyen:

▪ **Útravaló:**

A Belügyminisztérium megbízásából a **Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság** 2024. augusztus 21-én nyílt pályázatot hirdetett a **2024/2025. tanévre, az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába, Út az érettségihez és Út a szakmához alprogramokban való részvételre**. A pályázat benyújtásának határideje **2024. szeptember 20-a volt**.

A 2005. óta működő Útravaló Ösztöndíjprogram személyes mentori támogatást és ösztöndíjat nyújt hátrányos helyzetű, roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése érdekében.

Székhely:

Tagintézmény:

mentor	új pályázó
	4
	3
	4

mentor	új pályázó
	2
	2
	1

A támogatott tanuló előrehaladásáról a mentor naplót vezetett a szeptemberben elkészített egyéni fejlesztési tervben meghatározottak szerint. A közös munka eredményességéről az első részbeszámolót decemberben, a második részbeszámolót májusban kellett elkészíteni. A támogatások kifizetésének feltétele a részbeszámolók benyújtása és annak a Lebonyolító által történő elfogadása volt. A tanulók az első 4 havi ösztöndíjat egy összegben dec. 22-ig kapták meg, a második 4 havi ösztöndíj egy összegben történő kifizetése pedig jún.30-ig esedékes. Az utolsó 2 havi ösztöndíjat augusztus 31-ig utalják, melynek feltétele a záró beszámoló benyújtása és annak elfogadása. A mentor az utolsó 2 havi támogatásra csak abban az esetben jogosult, ha a Korm. rendelet szerinti mentori vállalásokat maradéktalanul teljesítette. Az általa mentorált tanuló az előző tanév végi tanulmányi átlagát javította, vagy nem rontotta, vagy 3 tizednél többet nem rontott és a tanuló felsőbb évfolyamba lép

▪ Erzsébet táborok

Az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány jóvoltából 12000 általános iskolás gyermek vehet részt minden évben a kulturális, szórakoztató, szabadidős adventi programokon iskolai időben. Így jutottunk el sikeres pályázatainknak köszönhetően mi is. Sokan közülünk először látta a Balatont, először volt távol több napra a szüleitől, először volt kirándulni.

tábor elnevezése	diákok száma	kísérők száma	feladatellátási hely
Őszi Erzsébet-tábor Zánkán 2024. 09. 11-13.	6. osztály-20 fő	2 fő	Kiskulcsosi-tagintézmény
Tavaszi Erzsébet tábor 2025.06.04-06.	6. és 8. évfolyam 20 fő	2 fő	Kiskulcsosi-tagintézmény
Erzsébet-tábor - Nyári Élménytábor a Zánkai Erzsébet-táborban	6. osztály-20 fő	2 fő	Kiskulcsosi-tagintézmény

Nyári Élménytábor a Zánkán 2025.06.22-06.27.	6.osztály -17 fő	2 fő	Kováts-székhely
---	------------------	------	-----------------

▪ **Határtalanul pályázat**

A Határtalanul program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése az anyaországi és külhoni magyarság között. A programban magyarországi iskolák tanulói a magyar kormány támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külhoni magyar közösségekről. A program lehetővé teszi, hogy minden magyarországi fiatal iskolás évei alatt legalább egyszer eljusson egy határon túli, magyarok lakta településre szervezett formában, állami támogatással, és a kirándulások során kapcsolatok alakuljanak ki, illetve erősödjenek meg hazai és határon túli magyar iskolák között. A pályázatokat 2024. június 9-ig lehetett benyújtani elektronikusan a Nemzetpolitikai Informatikai Rendszeren (NIR) keresztül.

A **székhely intézményből** adott be pályázatot **Horvátország** magyarok által is lakott területeinek megismerése céljából 11 fő 7.osztályos tanuló részére 2 fő kísérő tanár jelenlétével.

A **Kiskulcsosi Általános Iskolából** ... adott be pályázatot, Kulturális barangolás Dél-Erdélyben címmel, 23 fő 7. osztályos tanuló részvételével.

Mindkét tábor pályázata nyert, és eredményesen zárta le programjait.

Megvalósítani kívánt céljainkat elértük: Megerősíteni a nemzeti összetartozást és a magyarságtudatot. Felfedezni magyarlakta településeken a magyar vonatkozású emlékeket, népszokásokat, hagyományokat. Kirándulásaink során felejthetetlen élményekkel, nagyon sok tudással gazdagodhattunk. Sokuknak nem lett volna lehetősége arra, hogy ezekre a helyekre eljusson!

tábor elnevezése	diákok száma	kísérők száma	feladatellátási hely
Határtalanul-Erdély 2025. 04.14-16.	7. évfolyam 17. fő	3	Kiskulcsosi-tagintézmény
Határtalanul-Horvátország 2025. 06.14-16.	7. évfolyam 11. fő	2	Kováts-székhely

- **EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében** – székhely intézmény, fenntartási időszak
- **EFOP3.3.5-17-2017-00031** Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő **ISKOLAI KÖZÖSSÉGI PROGRAM KÍSÉRLETI megvalósítása** a Karcagi Tankerületi Központban- pályázat keretében –fenntartási időszak
- **EFOP-4.1.12-22-2023-00016** **A Karcagi Tankerületi Központ köznevelési intézményei elektromos rendszerének felújítása** –tagintézmény

8. A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A tantervi szabályozó dokumentumokban rögzített elvárások biztosítják a pedagógiai tevékenységek egységességét és következetességét, elősegítve a tanulók esélyegyenlőségét az oktatásban. Ezek az elvárások meghatározzák a tantárgyi követelményeket, a fejlesztendő tanulói kompetenciákat, valamint a javasolt tanítási-tanulási módszereket, amelyeket minden köznevelési intézménynek követnie kell. Az intézményi pedagógiai program céljai az iskola egyedi arculatát tükrözik, igazodva a helyi közösség, a tanulók és a szülők igényeihez, ugyanakkor összhangban vannak az országos tantervi előírásokkal. Az iskolák feladata, hogy a nemzeti alaptantervi (NAT) elvárásokat a helyi célokkal összehangolva valósítsák meg a mindennapi gyakorlatban. Ez a folyamat biztosítja, hogy a tanulók az előírt ismereteket és készségeket megszerezve zökkenőmentesen léphessenek tovább a következő oktatási szakaszba.

Mindezek alapján kijelenthető, hogy intézményünk teljes mértékben megfelel a NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak, hiszen óraterveinket és helyi tanterveinket annak előírásai alapján készítettük el. Ezek szolgálnak alapul éves munkaterveink és napi pedagógiai tevékenységünk megvalósításához.

8.1 Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A központi szabályozó dokumentumokkal való összhang biztosítja, hogy az intézményi gyakorlatok és belső szabályozások megfeleljenek az országos oktatáspolitikai célkitűzéseknek és irányelveknek. Ez azt jelenti, hogy az iskolai programok, az értékelési rendszerek, valamint

a nevelési-oktatási folyamatok a hatályos kerettantervek, jogszabályok és központi előírások alapján kerülnek kialakításra és működtetésre. A koherens működés hozzájárul az egységes oktatási színvonal fenntartásához, valamint a pedagógusok és tanulók jogainak és kötelezettségeinek érvényesítéséhez. Emellett lehetőséget teremt a folyamatos intézményi önellenőrzésre és külső visszacsatolásra, amely segíti a jogszabályi elvárásoknak való megfelelést. A központi dokumentumokkal való összehangoltság megkönnyíti az oktatási rendszer változásainak követését és azok zökkenőmentes beépítését a gyakorlatba.

Intézményünk a fenti szempontokat figyelembe véve teljes mértékben összhangban működik a központi szabályozókkal, ezzel is biztosítva a törvényes és szakmailag megalapozott oktatási-nevelési tevékenységet.

8.2 Intézményi és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása

Az intézményi és operatív dokumentumok közötti összhang kulcsfontosságú az iskola hatékony, jogszerű működése és a központi előírásoknak való megfelelés szempontjából. Az olyan alapvető intézményi dokumentumok, mint a Pedagógiai Program, a Házirend és a Szervezeti és Működési Szabályzat, az iskola működésének elvi és stratégiai kereteit rögzítik. Ezekkel összhangban kell állnia az operatív dokumentumoknak – például az éves munkatervnek, órarendnek, valamint az értékelési és tanulásszervezési eljárásoknak –, hogy biztosított legyen a mindennapi működés és a hosszú távú célok közötti koherencia.

Az intézményi átszervezést követően a 2023/2024-es tanév elején sor került valamennyi dokumentum átfogó átvizsgálására és módosítására, majd 2024/2025. tanév kezdete előtt újbóli módosítás után nyerte el jelenlegi formáját.. A szükséges pontosításokat elvégezve gondoskodtunk arról, hogy dokumentumaink teljes mértékben megfeleljenek egymásnak, valamint a jogszabályi és szakmai elvárásoknak.

A 2024/2025-ös tanévre készített munkatervünk az alapidokumentumok elveire és céljaira épült. A tervezett feladatokat, programokat és tanulásszervezési eljárásokat a tanulók életkori sajátosságaihoz, szükségleteihez és fejlesztési igényeihez igazítottuk, és elvégeztük a terv alapján feladatainkat.

8.3 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak

A 2024/2025-ös tanévre készített munkatervünk szorosan igazodik az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott elvekhez és célkitűzésekhez. A tanévre tervezett feladatokat, programokat és tanulásszervezési eljárásokat a tanulók egyéni igényeihez és

szükségeihez igazítottuk. A tanítási módszerek megválasztásánál kiemelt szempontként kezeltük a tanulók egyéni sajátosságait, differenciált fejlődési ütemét és fejlesztési igényeit. Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, valamint a kooperatív tanulási formák alkalmazására, amelyek elősegítik az aktív részvételt és a tanulói együttműködést.

Az alábbi, jól bevált módszerek és eszközök különösen hangsúlyosak intézményünk gyakorlatában:

- **Interaktív oktatás:** Az iskola teljes területén biztosított az internetelérés, így minden tanteremben lehetőség van digitális eszközök használatára. Szinte minden tanteremben található falra szerelt interaktív tábla, valamint rendelkezésre áll egy mobil interaktív panel is, amely rugalmasan használható. Egy további fix panel szintén támogatja a korszerű oktatást. Egyre több pedagógus alkalmazza szívesen ezeket az interaktív lehetőségeket.
- **Egyénre szabott óravezetés:** Az SNI tanulók integrált oktatása miatt kiemelten fontos a differenciált tanulásszervezés. Ez a megközelítés ugyan megnöveli a pedagógusok órára való felkészülési idejét, és a tanórák tudatos, hatékony tervezését igényli, de hozzájárul a tanulási eredmények javulásához.
- **Tapasztalati tanulás:** Egyre több pedagógus alkalmazza a tanulók aktív bevonására épülő, élményalapú módszereket. A diákok eredményesebben sajátítják el az ismereteket, ha lehetőségük van megfigyelni, kipróbálni és megtapasztalni azokat a jelenségeket, amelyekről tanulnak. A munkáltató jellegű tanulásszervezés motiváló hatással bír, és a tanulás középpontjába helyezi a tanulót.

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A stratégiai és operatív dokumentumokban meghatározott célok és feladatok – figyelembe véve a tanulócsoportok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni adottságait – megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében. A tanórák látogatása során is egyértelműen tapasztalható volt ezeknek a céloknak és elveknek a gyakorlati megvalósítása.

A munkatervben rögzített feladatok és programok áttekintése alapján megállapítható, hogy az intézmény a kitűzött célokat időarányosan, a terveknek megfelelően teljesítette.

8.5 Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Az éves szinten meghatározott feladatok teljesítése alapvetően hozzájárul az intézményi célok hatékony megvalósításához. A tanév elején konkrét célokat, és tevékenységeket határoztunk meg, amelyeket az éves munkatervben rögzítettünk. Ezek között szerepelt az oktatási

programok lebonyolítása, tanulmányi versenyek szervezése, valamint a pedagógusok szakmai fejlődését szolgáló továbbképzések megvalósítása.

A tanév során folyamatosan nyomon követtük a tervezett feladatok végrehajtását, ügyelve arra, hogy az egyes tevékenységek az ütemezésnek megfelelően haladjanak. Az év végi értékelés során részletes visszacsatolást adtunk a kitűzött célok teljesülésének mértékéről, ami lehetőséget teremtett a jövőbeli tervezési folyamatok továbbfejlesztésére, illetve az esetlegesen felmerült hiányosságok pótlására.

Összességében megállapítható, hogy az éves munkatervben rögzített valamennyi feladatot sikeresen végrehajtottuk.

8.6 A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

Erre a tanévre az alábbi fő célokat jelöltük meg az éves munkatervünkben:

- KRÉTA e-napló vezetése
- A törvényi változásoknak történő maximális megfelelés
- Tanulók hátrányainak csökkentése – pl. Útravaló ösztöndíj programban
- Komplex Alapprogram alkalmazása
- képességkibontakoztató oktatás előkészítése

9. Javaslat a 2025/2026-os tanév kiemelt pedagógiai feladataira

- **Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) modul implementálása és finomítása:** Az újonnan bevezetett TÉR modul hatékony használatának támogatása, a pedagógusok képzése és a modulhoz kapcsolódó értékelési folyamatok optimalizálása kiemelt feladat. Fontos, hogy a pedagógusok megfelelően alkalmazzák az eszközt, és az intézmény átlátható, igazságos értékelési rendszert működtessen.
- **Komplex Alapprogram bevezetése és integrálása a tagintézménybe felmenő rendszerbe:** Az alapprogram célja, hogy támogassa a tanulók kompetenciafejlesztését és személyre szabott tanulási utakat biztosítson. Az tagintézményeknek fel kell készülnie az alapprogram módszertani elemeinek beépítésére a mindennapi oktatásba, biztosítva, hogy a pedagógusok megfelelően alkalmazzák az új tanítási eszközöket és módszereket.

10. Teljesítményértékelés tapasztalatai

A Teljesítményértékelési szabályzatunk időben 2024. augusztus 23-ig elkészült. Rögzítettük először a vezetői célokat, majd a pedagógusok is rögzítettek 3-3 saját célt a

tanévvel kapcsolatosan. A kollégák nagy lelkesedéssel igyekeztek saját teljesítménycéljaikat teljesíteni. Félévkor a feladatok részteljesítése kapcsán adtak be hozzám dokumentumokat. Május 30-ig értékelték magukat, majd júniusban a vezetői értékelés után személyes beszélgetésekre került sor. Ezeket a személyes beszélgetéseket nagyon várták a kollégák, lehetőségük volt a reflektálásra. A vezetői értékelést elfogadták. A kollégák közül csak két kolléga került az átlagos övezetbe, a többiek szórta, de 80 –és 96 % között teljesítettek.

A következő tanévben mindenképp könnyebb lesz a feladatok elvégzése a TÉR kapcsán, néhány finomításra azonban szükség lesz.

11. Legitimációs záradék

Alulírott, Szentesiné Nánási Tünde a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola igazgatója ezúton nyilatkozom, hogy a 2024/2025-ös tanévre vonatkozó év végi beszámoló elkészítettem, a nevelőtestülettel megismertettem. A beszámolóban foglalt adatok és információk megfelelnek az intézmény belső szabályzatainak és a vonatkozó köznevelési jogszabályoknak. A beszámoló hitelesen tükrözi az intézmény pedagógiai munkájának eredményeit és az év során elért fejlődést.

Karcag, 2025. június 30.




Szentesiné Nánási Tünde

igazgató sk.

11.1 A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2024/2025-ös tanév év végi beszámolóját meghallgatta és elfogadta azt a feladatellátási helyek tanév végi értekezletén.

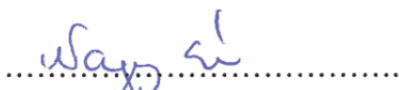
Hitelesítők:



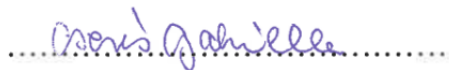
jegyzőkönyv-hitelesítő



jegyzőkönyv-hitelesítő



jegyzőkönyv-hitelesítő



jegyzőkönyv-hitelesítő