

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola



Pedagógiai Program

Karcag, 2025.09.01.



[Handwritten signature]

Székhely intézmény: 5300 Karcag, Kálvin út 9.



Tagintézmény: 5300 Karcag, Kisújszállási út 112.



**„A jó tanító olyan, mint a jó fecske. Tudásának fészkrét
állandóan építi, gonddal rakja, gyarapítja.”**

Fonay Tibor

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	5
1.NEVELÉSI PROGRAM.....	9
1.1.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink	9
1.2.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai	10
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek ...	18
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	30
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	30
1.5.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	32
1.5.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	37
1.5.4. Sajátos nevelési igényű tanulók	39
1.5.5. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	53
1.5.6. A differenciálás lehetőségei a tanítási órákon a kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanulmányi eredményességének biztosítása érdekében.....	54
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	56
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	60
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	62
1.8.1. A tanulmányok alatti vizsgák jogi kerete:	62
1.8.2. A tanulmányok alatti vizsgák célja.....	62
1.8.3. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának hatálya.....	63
1.8.4. Tanulmányi idő alatti vizsgák.....	63
1.8.4.1. Osztályozó vizsga.....	63
1.8.4.2. Különbözeti vizsga	66
1.8.4.3. Javítóvizsga	66
1.8.4.4. Pótló vizsga	66
1.8.4.5. Független vizsgabizottság előtti vizsga	67
1.8.5. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei.....	67
1.8.6. Tanulmányi idő alatti vizsgák rendje.....	69
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai	84
2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	85

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői	85
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai	89
2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai.....	89
2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	89
2.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei korlátai	92
2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	93
2.7. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	94
2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése....	97
2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése.....	98
2.9.1. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	99
2.9.2. Egyéb, az értékeléssel, minősítéssel kapcsolatos szabályok	102
2.9.3. A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola kompetencia-alapú belső félévi, év végi mérései.....	103
2.10. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	105
2.11. A tanulók továbbhaladása.....	108
2.11.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	108
2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	108
2.13. Komplex Alapprogram a Kováts Mihály Általános Iskola székhelyén	109
2.14. Digitális környezet a köznevelésben az EFOP 3.2.3-17 /VEKOP- 7.3.3.-17 2017-00031	125
2.15. „Az EFOP 3.3.5-17-2017-00031 azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai	136
3.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
MELLÉKLETEK.....	139
1.SZ. MELLÉKLET – ÉRTÉKELŐ LAPOK A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSÉHEZ	139

BEVEZETÉS

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola 2 intézménnyel (székhely, tagintézmény) működik. A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva, többféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére:

- a tanórán kívüli egyéb foglalkozások
- kiemelt figyelmet igénylő tanulók felzárkóztató egyéni fejlesztése, differenciálás, csoportos fejlesztés
- Tehetségpont működtetése
- szivacs kézilabda bevezetése
- fenntarthatóságra nevelés

Nevelési és oktatási módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyaknak tartunk. Nevelő- oktató munkánk színvonalát emelik azok az értékek, amelyeket hosszú évek munkája alapján értünk el. A pedagógiai munkát igényes, jól felkészült, innovatív tantestület végzi, amelyben a munkaközösségek vezető szerepet töltenek be. Tagintézményünk egyéni arculatait meghatározzák az évtizedek alatt felhalmozott szakmai ismeretek és tapasztalatok, valamint ezek mellett az új pedagógiai módszerek bevezetésére irányuló törekvések is. Intézményünkben az ismeretek közvetítése tárgyilagos és többoldalú megközelítésben történik. Az iskolai élet egészét illetően vallási és világnézeti semlegesség jellemzi munkánkat.

KARCAGI KOVÁTS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA KISKULCSOSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Tagintézményünk kis, kertvárosi, 8 évfolyamos iskola, ahol nevelő-oktatómunkánk sokrétűsége, színvonala eredményeként a terület, mondhatni "zárt közössége" pozitívan orientálódik intézményünk felé. Közvetlen környezetünkben kevés szülő választ más iskolát, hiszen a lakóhelyhez való közelség meghatározó tényező egy kisgyermek életében. Az iskola épülete tágas és rendezett, alkalmas a feladatok ellátására. Természettudományi, rajz szaktantermek, jól felszerelt géppark, sok kötetes könyvtár áll a tanulók rendelkezésére. 1-4. évfolyamon egész napos oktatásban vesznek részt a tanulók, amennyiben ezt a humán erőforrás megengedi. Amennyiben nem, a napközis ellátást biztosítjuk. Az 5-8. osztályos diákjainknak lehetőséget biztosítunk a másnapi felkészülésre tanulószobai foglalkozások alkalmával. A

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program

szabadidő hasznos eltöltését szolgálják a heti rendszerességgel működő foglalkozások: énekkar, tánc, kézműves, rajz, tömegsport, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, idegen nyelv, informatika, digitális kultúra. A kerettantervben meghatározott óraszám feletti tanórai foglalkozásokkal kívánjuk elősegíteni a tudás, a képesség, a személyiség fejlődését. Így, felmenő rendszerben biztosítjuk alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom, matematika, majd felső tagozaton magyar nyelv, irodalom, matematika tantárgyak magasabb óraszámú tanítását. Tanulóink eredményesen szerepelnek a városi, területi, megyei, országos versenyeken. A nyolc évfolyamos képzés idején igyekszünk felkészíteni tanulóinkat az informatikai társadalom kihívásaira, bármilyen típusú középiskolai tanulmány folytatására. Kiemelten fontosnak tartjuk a digitális világ mellett, a matematika tantárgy hangsúlyosabbá válását, ezzel támogatva a műszaki tudományok irányába történő továbbtanulást, majd pedig munkavállalást. Az iskolaépülethez tartozó kültéri, kellemes környezet többféle sportolási lehetőséget biztosít. Hatalmas füves pálya, játékközpont, sportpálya, tenispálya várja a tanulóifjúságot és a kulturált szórakozásra, sportolásra vágyó felnőtteket. Sporteredményeink kimagaslók. 2023. őszétől bevezettük a szivacs kézilabda oktatását felmenő rendszerben. Iskolánk nyitott, a mikrokörnyezettel napi kapcsolatban áll.

KARCAGI KOVÁTS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA SZÉKHELY

A képességek differenciált fejlesztésével, a tehetséggondozást segítő különböző tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezésével biztosítjuk a személyiség fejlődését eredményező nevelést, oktatást. A kompetencia-alapú oktatás során elsajátított módszereket továbbra is használjuk, valamint a Komplex Alapprogramot is alkalmazzuk. Tehetségpontként támogatjuk a tanulók képességeinek kibontakoztatását, a tehetséges tanulók azonosítását és fejlesztését. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja a mindennapos testnevelés és a DSE keretében, tanórán kívül választható tevékenységek (kosárlabda, kézilabda, úszás, labdarúgás, atlétika, triatlon, duatlon, asztalitenisz). A matematikára, mint a továbbtanulást alapvetően meghatározó és segítő tantárgyra nagy figyelmet fordítunk. A kerettantervben meghatározott óraszám feletti tanórai foglalkozásokkal kívánjuk elősegíteni a tudás, a képesség, a személyiség fejlődését. Így, felmenő rendszerben biztosítjuk alsó tagozaton magyar nyelv és irodalom, matematika, majd felső tagozaton magyar nyelv és irodalom, matematika, tantárgyak magasabb óraszámú való oktatását. 1-4. évfolyamon egész napos oktatásban vesznek részt a tanulók. Az 5-8. osztályos évfolyamból - indokolt esetben – igényelhetik a tanulók tanulószobai felvételüket. Az egyéb foglalkozások (énekkar, kézműves, rajzfoglalkozás, idegen nyelv, tehetségkörök) lehetőséget nyújtanak a gyerekek érdeklődésének megfelelő, személyiségfejlesztéséhez. Hagyományokra épülő nevelési, oktatási rendszerünk kialakítása során a tanulók egészséges, kulturált életmódra nevelését, a továbbtanuláshoz szükséges szilárd alapok biztosítását, a szabadidő hasznos eltöltését, a környezeti nevelést tartjuk fontosnak.

Az iskola küldetésnyilatkozata

Pedagógusaink elkötelezettek a minőségi, esélyteremtő nevelés ügye iránt, mellyel megteremtik a versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét a tanulóknak. A gyermekek egyéni sajátosságaira és a társadalom elvárásaira figyelő és annak megfelelni akaró iskola kívánunk lenni, amelyben a gyermek egészsége, személyiségének tiszteletben tartása és fejlesztése olyan közös feladatunk, amelyben nemcsak az intézmény dolgozóira, hanem egyéb partnereinkre, elsősorban a szülők együttműködésére is számítunk.

Az iskola jövőképe

Olyan intézményben kívánunk együttműködni, ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége környezetbarát és egészségmegtartó. Ahol biztosítva van hosszú távon a gyermekek szakmai, szellemi, érzelmi, esztétikai, lelki fejlődése. Környezettudatos állampolgárrá váló tanítványokat bocsátunk útjukra, olyanokat, akiknek reális esélyük van a sikeres munkavállalásra, képesek az élethosszig tartó tanulásra.

Kiemelt feladat a tanulók hátránykompenzációja. Célunk, hogy mérsékeljük a tanulók közötti társadalmi, kulturális, szociális és gazdasági különbségekből fakadó hátrányokat. A gyerekek nem egyforma családi háttérrel, anyagi helyzettel vagy nyelvi-kulturális erőforrásokkal érkeznek az iskolába, ezért a kompenzáció célja, hogy mindenki számára biztosítsuk az esélyt a sikeres tanulásra és a társadalmi integrációra.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességek fejlesztése.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló

hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.

- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulóink számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét,

együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók beillesztése – lehetőség szerint –korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e- tananyagok, digitális projektmunkák).
- A digitális eszközök használata fontos feladat, melyet indokoltá tesz, hogy:
 - ✓ megfelelően motivál,
 - ✓ erősíti a tevékenységközpontú munkaformát,
 - ✓ kollaboratív tanulásra ad lehetőséget,
 - ✓ lehetőséget ad a kooperatív technikák minél szélesebb körű alkalmazására,
 - ✓ segítségével többféle kompetencia fejleszhető,
 - ✓ támogatja a hatékony tanulási technikák megismerését és elsajátítását,
 - ✓ a digitális készségek jól hasznosíthatók a munka világában, csökkentik a digitális leszakadást.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.
- Komplex Alapprogram működtetése,
- Képességkibontakoztató program (Kiskulcsosi tagintézmény felső tagozat)

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.

- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, tanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógusok legfontosabb feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák vezetése
- hagyományos rendezvényeink szervezése és azok lebonyolításában való közreműködés
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok

**Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program**

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a kötelező hétévenkénti továbbképzéseken,
- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- fontos feladatának tekinti az iskolai dokumentumok ismeretét
- ellátja a tanulókkal kapcsolatos ügyviteli teendőket
- adminisztrációját naprakészen vezeti
- figyelemmel kíséri a tanulók szellemi, érzelmi fejlődését
- a kimagasló teljesítményt mutató tanulókat hozzásegíti tehetségük kibontakozásához
- óráin optimálisan felhasználja a szemléltetési lehetőségeket
- aktívan részt vesz a tagintézmény pedagógiai programjában, munkatervében, meghatározott rendezvények, versenyek szervezésében
- támogatja a diákönkormányzat munkáját, programjait
- hospitálással igyekszik megismerni a nevelőtársai pedagógiai munkáját
- az egyes tanulókra készített fejlesztési tervet a tanulók egyéni képességéhez alakítja
- aktívan részt vesz az intézmény rendezvényein
- tanulói érdeklődését a csoportban való együttműködés felé alakítja
- felelőssége kiterjed a kötelező tanítási órán felül végzett feladatok lelkiismeretes teljesítésére
- leltárak és szaktantermek rendben tartása, dekorációjának kialakítása

A pedagógus a tanuló értékeléséről a KRÉTA elektronikus naplón és tájékoztató füzetén keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök/admin havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt a tagintézmény-igazgató és az igazgató-helyettesek javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök szükség esetén jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre: A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákönkormányzati tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és szükség esetén látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel, akik iskolán belül és iskolán kívül vesznek részt a támogatásban (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokat ellátó szakember)
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a lemaradó és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- tanév során 3 alkalommal szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az elektronikus napló és az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására

mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,

- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- részt vesz a munkaközösségek munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Az egyes kompetenciaterületek (olvasás, szövegértés, matematika, természettudományos, idegen nyelvi) fejlesztéséhez, rögzítéshez, ismétléshez, élményszerű gyakorlásához pedagógusaink rendszeresen alkalmaznak interaktív tananyagokat, beépítik a digitális tanrend alatt szerzett tapasztalataikat.

Célkitűzésünk a pedagógusok informatikai készségeinek elmélyítése, a korszerű, az informatikai eszközök használatát is előtérbe helyező attitűd kialakítása. A 21. században a tanítás-tanulási tevékenység szinte minden területén elengedhetetlen az informatikai eszközök és módszerek használata. Célunk, hogy minél több digitális tananyagot biztosítsunk tanulóink számára. Ezen tananyagok jelentős részét az iskolából elérhetően is használni tudják. Tudjuk

azonban, hogy ezen a területen még jelentős előrelépésre van szükségünk. Célunk az is, hogy a megoldott feladatok mérése és értékelése is automatikus lehessen minél nagyobb arányban.

1-4. évfolyamon cél:

- alapkészségek digitális módszerekkel történő fejlesztése;
- digitális eszközök alapszintű használata.

5-8. évfolyamon cél:

- kompetenciafejlesztés digitális eszközökkel;
- digitális írástudás;
- hatékony információkeresés;
- rendszerezés digitális eszközhasználattal;
- az informatika oktatás modern eszközrendszerének és alkalmazásoknak használatorientált megjelenése;
- digitális tér, internethasználat biztonságossá fejlesztése.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást.

Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia:

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben –

így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újíásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálnak.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tudatos, felelősségteljes internethasználat
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-

vallási etnikumok diszkriminációjára.

Tanulmányi és sportversenyek

A különböző tanulmányi, és sport versenyeken való részvétellel egyaránt fejlesztjük a tanulók értelmi, érzelmi és egyéb képességeit. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük a szülők hozzájárulásával. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a munkaközösségek és a szaktanárok végzik.

1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők

- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme. Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb. Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással. Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,

- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéne területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiéne nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja,

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a
- személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetőségével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás

- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola /napközi keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egységóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

Tanórán kívüli feladatok:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai /napközi foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján

- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.
- A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciócsoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése

- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése
Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérenemű szerepe, testápoló szerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet- szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések

- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei, prevenció
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, digitális eszközök, internet, TV, videó rabsága, megelőzésük

Szexuális kultúra

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés

- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Nemi egészség, harmónia

Egészséges környezet védelme

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik.

Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén. A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete

kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására. A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét. El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Mozgásfejlesztés az iskolában:

Az egészséges életmód és a mozgás iránti igény épüljön be az iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű sportprogramokon).

1. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be a mindennapi munkába.
2. Intézményünk mindkét feladatellátási helye részt vesz a Bozsik programban. Az intézményi Bozsik-program célja az, hogy a gyerekek megismerkedjenek a labdarúgással, legyen lehetőségük szervezett keretek között játszani, a pozitív élmények miatt pedig minél tovább, egészen felnőttkorukig sportoljanak, másképpen: a sport világában maradjanak.
3. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör
4. Intézményünk az Aktív Iskola Programban vesz részt. Az Aktív Iskola védjegyrendszer a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző program általános és középiskolák részére. A program az intézmény mindennapi oktató-nevelő munkájában ténylegesen aktívan részt vesz. a tanév során különböző vállalásokat kell teljesíteni, melyek a következő eredménnyel kecsegtetnek: aktívabbá válnak az iskolai szünetek és a diákok szabadideje is, hiszen sokkal többet mozognak. Fittségi állapotuk fejlődik, magatartásuk, társas kapcsolataikra is befolyással van. Az iskola nagyobb és szűkebb közösségi életét is javítani fogja.
5. Kiskulcsosi tagintézményben felmenő rendszerben került bevezetésre a szivacskezilabda program. Az **iskolai szivacskezilabda program az alsó tagozatban** a kezilabdázás utánpótlás-nevelésének egyik alapja. A szivacskezilabda játékos, életkornak megfelelő formában ismerteti meg a gyerekeket a sportág alapjaival, fejleszti a mozgáskoordinációt, és előkészíti a későbbi kezilabda-oktatást.
6. Sportköri szabadidős programok szervezése során a tagintézményben a kezilabda, míg a

székhelyen a labdarúgás kedvelt a diákok számára. Ezeknek a heti több órás sportköri foglalkozásoknak a célja a sport mellett a szabadidőhatékony eltöltése, a hátrányok kompenzációja, a versenyeztetés.

7. Az intézmény kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

8. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében.

A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos

pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók nevelése az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés pedagógiai rendszere módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- A kompetenciaalapú oktatás és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs programjának összekapcsolása (a NAT, KAP és képesség kibontakoztató program)
- Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdeklétté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.
- A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a

pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola- gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

1.5.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer létrehozását és működtetését az EU 2020 stratégiára vonatkozó célkitűzéseikhez tett hazai vállalás (a korai iskolaelhagyók arányának 10%-ra történő csökkentése 2020-ra) teszi szükségessé, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 19.§

(2) h) bekezdése az iskolai lemorzsolódás – és ezzel a korai iskolaelhagyás – megelőzését szolgáló beavatkozásokat megalapozó és támogató korai jelző- és pedagógiai intézkedésekkel támogató rendszer kiépítésére irányul. A rendszer célja továbbá a legalább középfokú végzettség megszerzése, ezzel elősegítve a fiatalok munkaerőpiacra való beilleszkedését, és hosszú távon a munkavállalás, a pályán maradás sikerességét. A korai jelzőrendszer működtetésével a nevelési-oktatási intézményekben nyilvántartott adatokra épülve értékelést, elemzést követően jön létre egy olyan pedagógiai munkát támogató rendszer, amely segíti a pedagógusok oktató-nevelő munkáját, támogatja az intézményeket, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos teendőikben, valamint a beavatkozások megszervezésében, megvalósításában.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésének az alapja a köznevelési rendszerben tanulmányokat folytató, de lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex

támogatása, ami a köznevelési rendszer szintjén elsősorban a korai iskola elhagyással kiemelten érintett köznevelési intézmények fejlesztésével, illetve az ezen intézmények és pedagógusaik számára nyújtott szakmai szolgáltatások biztosításával érhető el.

Lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

4.§ 37. pontja értelmében, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

A lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek jellemzői:

- a be- és elfogadó szemlélet kialakítása az oktató-nevelő munka valamennyi szereplője vonatkozásában
- gyermek és tanulóbarát környezet kialakítása
- új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, tanulás-tanítás folyamatában,
- széleskörű tevékenységformák biztosítása,
- egyéni bánásmód és az optimális fejlesztés biztosítása
- kapcsolatfejlesztés és párbeszéd.

A lemorzsolódás megelőzésének megnyilvánulási formái intézményi szinten

- a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon pl. differenciált tanulásszervezés, tevékenységközpontú ismeretközvetítés, kooperatív tanulás, projektoktatás, drámapedagógia stb.);
- az infokommunikációs eszközök intenzívebb tantermi használata;
- gyermek és tanulóbarát intézményi környezet megléte (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas csoportszobai, osztálytermi be- és elrendezés);
- széleskörű tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosítása;
- a pedagógus ismeretközlő szerepe helyett a facilitátor szerep kerül előtérbe;
- a szülők és az iskola partneri kapcsolatának tovább építése, az intézmény mindennapi életébe történő további bevonása;
- a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés.

A lemorzsolódás megelőzésének megnyilvánulási formái az egyén szintjén

- valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű tanuló bevonása a megelőzésbe, megnyerve a szülőket is partnerként;
- a pedagógiai munka egyik kiemelt területévé válik: az érintett tanulók hátrányainak feltérképezése az alapvető képesség és készségterületeken, az egészséges személyiségfejlődés, a szociális fejlettség, a közösségi kapcsolatok és tanulási nehézségek területén;
- a feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítése megtörténik, megjelölve benne a hátrányokat, azok fokát, a kompenzációs feladatokat, a tevékenységeket, a módszereket és a szervezeti kereteket, színtereket, gyakoriságot – ennek megfelelő folyamatos egyéni fejlesztés zajlik;
- a differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó és az érdeklődési körnek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások biztosítása, melynek eredményeként a lemorzsolódási, továbbtanulási, kompetenciamérési eredmények az érintett tanulók körében folyamatosan javuló mutatókat érnek el;
- az érintettek bekapcsolódnak az iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programokba (pl.: Útravaló Ösztöndíjprogram)
- fokozott figyelem az érintett tanulókra, pozitív intézményi attitűddel, folyamatos pozitív mintaadással;
- az átmenetek pedagógiai segítése: óvoda – iskola, alsó tagozat – felső tagozat, általános iskola – középiskola között (egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átadás-átvétele intézményváltáskor, nyomonkövetés, esetmegbeszélése, közös programok)
- az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd, a befogadó szemlélet erősítése a pedagógusokban, a tanulóknak és a szülőknél az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt.

A tanítást – tanulást segítő eszközszer elemei

- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek
- Komplex Alapprogram, (székhely)
- Képességkibontakoztató felkészítés (tagintézmény)

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok, módszerek és az

önálló tanulási képességet kialakító programok és módszerek alkalmazása,

- a tanulók önálló – életkornak megfelelő – kreatív tevékenységére épülő foglalkozások alkalmazása,
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek.
- tanulási motiváció mérése egyénenként

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő tevékenységek,
- kommunikációs képességeket fejlesztő tevékenységek
- komplex művészeti tevékenységek alkalmazása

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő tevékenységek, programok
- mentálhigiénés tevékenységek, programok,
- előítéletek kezelését szolgáló tevékenységek, programok

A szociális és életvitel kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek, képességek tartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az őszinte kommunikáció.

A társas viselkedés terén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, kezelő, megoldó képesség. Éppen ezért az integráció társadalmi jelentősége szempontjából alapvető jelentőségű képességterületről van szó, ami nem csak a hátrányos helyzetű gyerekeknek fontos; a nem hátrányos helyzetű tanulók éppen a heterogén osztályok révén sajátíthatják el például az interkulturalitás, a tolerancia, az előítélet mentesség elengedhetetlen kompetenciáit.

A lemorzsolódás megelőzését támogató módszertani elemek

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projektmódszer
- drámapedagógia

A korszerű tanulászervezési formák alkalmazása a tanórákon jelentősen csökkenti a tanulói lemorzsolódást, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú tanulók minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulászervezési formák alkalmazása során lehetőség van – a frontális módszerrel szemben – a tanórán minden tanuló megszólítására, az egyéni haladás biztosítására.

A pedagógusi együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- pályaaorientáció
- továbbtanulásra felkészítő program

Elvárható eredmények

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a nevelési – oktatási intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadására és együttnevelésére.
- A tanulói lemorzsolódást megakadályozó tevékenységek beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki és tart fent minden szülővel / törvényes képviselővel.
- Az intézményben pedagógusi együttműködésre épülő értékelési rendszer működik.

A lemorzsolódás megelőzésére vonatkozó pedagógiai eljárások elvárt eredményei

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma /aránya.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében az egyéni tanrendben tanulók száma.
- Nő az érettségit adó középfokú intézményekben továbbtanuló hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az intézményben az OKM eredmények nem mutatnak romló tendenciát.

A lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos éves feladatok

- HH, HHH-s tanulók létszámadatainak (osztályok, tagintézmények közötti arányok) naprakész vezetése, a szükséges osztályszervezési intézkedése megtétele tanévkezdés előtt.
- Tanulói hátrányok feltárása, fejlesztendő területek beazonosítása, eszközrendszer elemeinek hozzárendelése.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése: osztályfőnök feladata, szaktanárokkal együtt
- Egyéni fejlesztés, nyomonkövetés.

1.5.3. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolatai problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Leggyakoribb zavarok:

- figyelem,- és magatartás zavarok

- gyorsan vált egyik cselekvésről a másikba,
- feladatait, munkáját képtelen megszervezni,
- életkorához képest túlzott ellenőrzést igényel,
- a csoportban nehezen tudja kivárni, míg sorra kerül,
- nem tudja befejezni, amit elkezdett,
- nem figyel oda,
- figyelme könnyen elterelhető,
- képtelen iskolai munkájára koncentrálni,
- nem tud tartósan egy játékkal játszani.

- kognitív funkciók zavarai:

- a figyelem nem megfelelő működése,
- az önálló tanulás nehézsége
- lassabb munkatempó

- agresszió:

- szociális probléma-megoldási készségük erősen korlátozott. Ezek a gyermekek tényleg úgy érzik, hogy támadják őket olyan esetekben is, amikor szándékos provokációval vádolják őket. Különleges bánásmódot igényelnek, lemorzsolódásuk behozható a követelmények szintjére

szakszerű foglalkozással.

A nevelőtestület arra törekszik, hogy a magatartászavarral, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek számára megtalálja a személyre szabott bánásmódot, az önbizalmat, örömet adó tevékenységet. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátását az intézmény fejlesztő pedagógusai, szakemberei végzik a tanulót tanító pedagógusokkal együttműködve.

Általános tevékenységek:

- Kezdődő magatartási / tanulási zavarok azonosítása osztályszinten, a megnyilvánulási probléma megjelölése
- Magatartási / tanulási problémák előrejelzése – egyéni szinten.
- A megvizsgált jelenségek elemzése (indíték – háttér).
- Pedagógiai konzultáció az osztályban tanítók részvételével (a jelenségek okai)
- Beszélgetés a tanulóval, szülővel

Különös figyelmet kell fordítani:

- az új gyerekekre,
- osztályismétlőkre,
- veszélyeztetettek, védelemben lévőkre,
- a gyermekeket ért esetleges traumatikus élményekre.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon tanulást támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,

- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes értékelési és nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

Amennyiben a tanuló a szakértői bizottság szakvéleménye alapján egy tantárgyrész értékelése alól mentesítést kap, az annyit jelent, hogy értékelésénél az önmagához mért fejlődést kell osztályozni.

A tanórai munkában (differenciált feladatok végzésével párhuzamosan) továbbra is aktívan részt kell vennie. A mentesítést a szakértői vélemény alapján az igazgató tanévenként érvényesíti. A fejlesztő pedagógiai munka nem azonos a tanítók és a tanárok által biztosított korrepetálással, és a legtöbb esetben mindkettőre szükség van. A tantárgyrész értékelés alól történő mentesítés korlátozott időre szól, azaz ideiglenes, ezért a szakvélemény érvényességi ideje után lejár. A kontrollvizsgálat során történik annak megállapítása, hogy szükség van-e annak meghosszabbítására.

1.5.4. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-

vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Az integrált keretek között nevelt SNI-s tanulóknál az irányelvekben leírtakat alkalmazzuk. A fejlesztéshez, rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanárok állnak rendelkezésünkre. Speciális esetekben a Kádas György EGYMI utazó gyógypedagógusa biztosítja a feladatellátást.

A fejlesztés célja, feladatai:

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

Az „Irányelv” biztosítja, hogy:

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges a fejlesztés terjedjen ki az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A sajátos nevelési igény

kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagot eltérő szintű fejleszthetőségét.

Az ellátás személyi feltételei:

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését a tanuló fogyatékosági típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár végzi, aki:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására,
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről,
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra,
- együttműködik a többségi pedagógussal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra,
- segíti a többségi pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a tanuló önmagához mért fejlődésének megítélésében,
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Intézményünk szakmai alapidokumentumában meghatározott ellátható SNI típusok:

A Kiskulcsosi Általános Iskolai tagintézményben:

A többi tanulóval együtt nevelhető:

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos)

A Kováts Mihály Általános Iskolai székhely intézményben:

A többi tanulóval együtt nevelhető:

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők)

A tanulásban akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

Az SNI enyhe értelmi fogyatékosok személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és / vagy funkciózavarával függ össze.

Pszicho-diagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése.

A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített, másrészt az általános iskolában tanulási nehézséggel küszködő tanulók.

Ide tartoznak azok a tanulók, akik az idegrendszer biológiai és / vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése, oktatása iskolánkban két részre tagolódik:

1-4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére. Differenciálással, terápiákkal kell felzárkóztatni a tanulókat.

A képességfejlesztésben hangsúlyt kell fektetni a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek. Az alapozás éveit különösen fontos időszakot jelentenek az enyhe értelmi fogyatékos tanuló további iskolai pályafutásában.

5-8. évfolyamot felölelő szakaszban a tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire, megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléltetés képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül.

Fejlesztési feladat:

- megismertetni a tanulókkal a közvetlen tárgyi és személyi környezetüket úgy, hogy azt alakítani is képesek legyenek,
- téri tájékozódás fejlesztése,
- finommotorika fejlesztése,
- egyensúlyészlelés javítása,
- laterális dominancia kialakítása,

- utasítások végrehajtására nevelés,
- figyelemkoncentráció fejlesztése,
- belső beszéd kiépítése,
- bonyolultabb gondolkodási folyamatra szoktatás,
- kommunikációs készség fejlesztése,
- a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Módszerek, eljárások:

- befogadó környezet megteremtése
- pedagógiailag differenciáló, az egyén képességeit fejlesztő, határait tiszteletben tartó nevelés,
- gyakorlati (munkára nevelő) jelleg,
- egyedi tulajdonságok figyelembevétele,
- a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása,
- fejlesztésükben az életkori sajátosságokhoz igazodó módszerek választása.

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

A beszéd fogyatékoság nem tekinthető elsődlegesen halláskárosodás következményének; együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraival, azok maradványtüneteivel; valamint az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít. A beszéd fogyatékos tanulónál a fentiek – az egészen enyhe alaki eltérésekhez társuló, észlelési és feldolgozási problémáktól az értelmetlen beszédig – sokféle változatban előfordulhatnak.

A súlyos beszéd fogyatékos tanulónál a kommunikációs zavarok következtében különböző másodlagos pszichés eltérések (magatartási zavar) alakulhatnak ki. A tünetek együttesen tanulási problémákat is kiválthatnak.

Az iskolás korban amennyiben a tanuló folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra

szorul, intézményünkben komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezzük a fejlesztést.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget biztosítunk az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak. A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján, komplex foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszerben végezzük. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékoság jellegétől függ.

A beszéd fogyatékos tanuló a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző intézmény szakvéleménye alapján adott tantárgy (ak), tantárgyrész (ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekszünk a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére.
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A módszerek megválasztásakor az életkor, a kognitív készségek, a szocioadaptív viselkedés és a szociokulturális környezet sajátosságainak figyelembevétele szükséges.
- A fejlesztésben meghatározó a sokoldalú perzeptív fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszéd motorikus benyomások egymást erősítve fejlődnek.
- Fontos a transzferhatások tudatos kihasználása. Mivel a nyelvi és kognitív képességek kölcsönhatásban állnak, komplex fejlesztéssel a terápia hatékonysága fokozható.
- A beszéd fogyatékos tanulók nevelése, oktatása az osztályban megvalósul, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások szervezeti kereteit.
- A súlyos beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése intenzív, komplex és folyamatos fejlesztőmunka napi rendszerességgel.
- A fejlesztésünk hatékonyságát jelentősen befolyásolja a szülők támogató együttműködése. A terápiában – a minél gyorsabban automatizált jó beszéd szint elérése érdekében – a tanulóval

kommunikáló valamennyi felnőtt partnerként részt vesz.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

Az autizmus spektrum zavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei.

Az autizmus spektrum zavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók speciális fejlesztésének elvei, céljai, feladatai és módszerei

- Az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése; ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.
- A jellegzetes gondolkodási nehézségek, rugalmatlanság miatt külön kiemelt fejlesztési feladat az elsajátított ismeretek alkalmazásának, általánosításának tanítása, az ismeretek folyamatos használata a fenntartás biztosítására, valamint a változatos, probléma-megoldási módszerek tanítása.
- A tananyag kiválasztásának legfontosabb szempontja a tanított képesség egész életen át megfelelő alkalmazhatósága. A tanuló túlterheltségének elkerülése.

A tanulók fejlesztési céljai hierarchikus rendben helyezkednek el abból a szempontból, hogy mennyire szükségesek a tanuló alkalmazkodása és önszabályozása kialakításához (az egyéni

fejlettségének szintjén).

Speciális módszerek az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók fejlesztésében

- A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyetlen képességprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, a fejlődés erre alkalmas eszközzel való folyamatos követésével.
- Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása
- Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között: beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- A szociális fogyatékossgal összefüggő tanulási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek megértési szintjének megfelelő és szociális vonatkozásaitól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetekben való tanulás).

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális- szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszkalkulia
- diszgráfia
- a fentiek együttjárása miatt kevert specifikus tanulási zavarok
- hiperaktivitás és figyelemzavar
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakognitív eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak,
- az átlagnál nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivitási szintjük erősebben igazodik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,
- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, pszichológus és egyéb szakemberek bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatjuk az osztálymunkában részt vevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a tanuló osztályfőnökére.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar, valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs

bizottságok részéről. A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulmányi teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás terén önálló vagy kevert típusú zavar formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia

Az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén.

A fejlesztés célja

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszgráfia

Az írás grafomotoros jellemzőinek zavara. Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép
- szaggatott betűalakítás és betűkötések
- rossz csukló, -kéz, -ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák
- kialakulatlan kézdominancia
- lassú tempójú írás, központozás hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé
- fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás)

A fejlesztés céljai

A speciális írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása, a vizuomotoros koordináció fejlesztése
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazás (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés)
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia

A számolási képesség specifikus zavara. A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, száneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyi érték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézségei,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége, figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatnak megengedése,

- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és /vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői:

- szóródó, terhelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni
- az impulzivitás következtében kialakuló meg gondolatlan viselkedés, esetenként düh, haragreakciók
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb)
- megkezdett tevékenység befejezetlensége, ingersorozatok hibás kivitelezése
- tantárgyi alulteljesítés (főként nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban)
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés
- speciális figyelem-tréning
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése
- fokozott egyéni bánásmód
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése
- feladatok időbeli struktúrájának megtervezése és kivitelezése
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá azok a szocioadaptív folyamatok

zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-,vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A mozgásfogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Gyógypedagógiai értelemben azokat a személyeket tartják mozgáskorlátozottaknak, akiknél a mozgásszervrendszer (tartó-, csont-, ízületrendszer és/vagy mozgató izom-, idegrendszer) veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara következtében olyan jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, amelynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés, és a szocializáció csak nehezített körülmények között lehetséges. Maga a mozgásfogyatékos ténye nem befolyásolja a gondolkodási folyamatokat, azonban szükséges figyelembe venni azt, hogy a tanuló mozgásos akadályozottsága, cselekvéses tapasztalatszerzése minőségileg és mennyiségileg is módosulhat, ezáltal megváltozhat a külvilág észlelése, a megismerési folyamatok, így az átlagostól eltérő lehet a kognitív funkciók fejlődési útja, lassabb fejlődési ütemmel találkozhatunk. Ezért a pedagógusnak minden osztályszinten és a lehető legtöbb tanulási-tanítási helyzet során teret kell biztosítani arra, hogy a mozgásfogyatékos tanuló közvetlen tapasztalatokat szerezzen.

Ennek jellemzői a következők:

- fontos annak a testhelyzetnek a megtalálása, kialakítása, amely lehetővé teszi a tapasztalatok gyűjtését;
- elérhető, tapintható, motiváló, ingergazdag környezetet kell létrehozni;
- a cselekvéses tapasztalatszerzésre szánt időt soha nem szabad elhagyni, a mozgásfogyatékos tanuló tanuló társaival együtt és azonos módon vegyen részt a kísérletekben, a felfedezésekben, közös játékokban, projektekben;
- a cselekvéses tapasztalatszerzés módja nem csak az életkor, hanem elsősorban a szomatikus állapot és a fejlettségi szint függvénye;
- a cselekvéses tapasztalatszerzés tudatos, tervezett, hiánypótló, az adott ismeret elsajátítását több síkon alátámasztó munka.

Minden mozgásfogyatékos tanuló más és más. Azonos diagnózis mellett is csak az adott mozgásállapotú, egyedi, tanulóra vonatkozó feltételeket szükséges a pedagógusnak

megteremtenie mind az akadálymentesítésben, mind a tanulásszervezésben és a tanulást segítő eszközök, módszerek kiválasztásában. Ebben a folyamatban igen fontos szerepe van az utazó szomatopedagógus közreműködésének, aktív, támogató jelenlétének; a pedagógus és az utazó gyógypedagógus vagy konduktor közös, inkluzív szemléletű gondolkodásának.

1.5.5. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Intézményünk akkreditált, kiváló tehetségpontként működik, a „Kováts –Tehetségpont” komplex programja segíti a tanulók képességeinek kibontakoztatását a tehetségek azonosítását, gondozását.

A Kováts - Tehetségpont célja:

„A természet értelmes kérdésekre érthető válaszokat ad.”

/ Joseph Gay – Lussac /

„Az igazi felfedezőúthoz nem más tájakra van szükség, hanem új szemre.”

/ Marcel Proust /

„ Matematika nélkül ahelyett, hogy aktív résztvevői lennénk, csak passzív megfigyelői lehetünk a természet táncának.” / Michio Kaku /

A Kováts - Tehetségpont hitvallása a három idézet, hisz kiemelten kívánunk foglalkozni a matematikai és természettudományos tehetséggondozással, de ezen túl fontosnak tartjuk a sport, a művészet szerepét is. Célunk, hogy a jövő nemzedéke érzékeny legyen a természettudományok iránt, figyeljen a természetre, tanuljon meg tőle értelmesen kérdezni és ehhez sajátítsa el korszerű szemléletet. Legyen nyitott az általános emberi értékek befogadására. Játékok, játékos feladatok, tapasztalatgyűjtő programok segítségével pozitív attitűdöt kívánunk alakítani tanítványainkban a természet, a természettudományok – és segítőik, a matematika és az informatika - iránt.

Mi is ezt valljuk: „A „tehetséges” megjelölés nem valamely szűken vett kritérium (IQ-teszt, tanulmányi, verseny vagy üzleti eredmény) alapján kiválasztott elitet jelöl. Tehetségígéret az is, aki kivételesen erős motivációja miatt akar bekerülni a leírt tehetséggondozó formákba. Mindenki tehetséges lehet: az egyéni tehetség más és más, sokszor még szunnyadó készségekben mutatkozik meg. Mivel egy adott szakmában vagy szakterületen a siker elérését a készségek rendkívül változatos keverékei egyaránt biztosíthatják, a tehetség szűk értelmezése és definíciója nemcsak kirekesztő jellege miatt, hanem kisebb hatékonysága miatt is káros lehet. Ugyanakkor a motiváció egyedül nem jelenthet jogot a tehetségsegítés egyre és egyre többet adó formáiba való bekerülésre, ehhez az elért eredményen alapuló, szakmailag indokolt kritériumok alapján szakértők által történő, nyilvános és ellenőrizhető kiválasztás kell.”

A Kováts - Tehetségpont intézményi szintű feladata:

- az alsós tanulók számára minél több lehetőség biztosítása a képességek kibontakoztatásához
- a felső tagozatos tanulókat – lehetőségeink szerint- tehetségüknek megfelelően fejlesztjük tovább, illetve megtaláljuk számukra a külső szakembereket
- szabadidős programok szervezésével látókörüket szélesítjük
- versenyhelyzetekben megmérettetések biztosítása
- együttműködési megállapodások kötése külső szervezetekkel
- a partnerek tájékoztatása
- belső képzés, továbbképzés, konferencia szervezése
- kapcsolatfelvétel, tapasztalatcserek más Tehetségpontokkal
- Tehetségnap megszervezése
- A tanév projektjéhez lehetőség szerint szakmai tábor, tapasztalatszerző utak szervezése

1.5.6. A differenciálás lehetőségei a tanítási órákon a kiemelt figyelmet igénylő

tanulók tanulmányi eredményességének biztosítása érdekében

- A különleges bánásmód keretében a nevelés-oktatás folyamatában a sajátos követelmények alkalmazása, melynek célja a tanuló eredményeinek javítása, a tanuló segítése. A sajátos követelmények minden olyan tanórán érvényesítendő, amelyeken a tanuló tanulási problémái közvetlenül vagy közvetve nehezítőek.
- A motiváltság elérésében támaszkodni kell a tanulók különféle késztetéseire, igényeire, szükségleteire.
- A differenciálás megvalósítható a tartalom mennyiségében, mélységében, részletezettségében, minőségében, a tartalmi részek egymásra építettségében, kapcsolataiban, a tanulók már meglévő ismereteinek és tapasztalatainak mélysége alapján, a tanulói érdeklődés irányultságában.
- Differenciálás a választott módszerek vonatkozásában.
- A választott munkaformák igazítása a tanulói igényekhez: egyéni munka, homogén vagy heterogén csoportmunka, frontális munka, páros munka, stb.
- Differenciálás a választott szervezési mód vonatkozásában: kötetlen, kötött, mikrocsoportos, kooperációra építő.
- Differenciálás a pedagógiai irányítás módjában: direkt, indirekt, nyitott vagy zárt forma.
- Differenciálás az információk megszerzése során a közvetítési mód csatornájában; egyidejűleg többcsatornás információközvetítés javasolt: a választott közvetítési csatorna igazodjon a tanulói igényekhez, erősségekhez: pl. auditív, vizuális, audio-vizuális, kinezetikus, komplex, interaktív, manipulatív, szimbólumokkal feldolgozott, technikai eszközökkel segített.
- Differenciálás a tanuló pedagógussal együtt töltött ideje tekintetében: az egyénre fordított idő mennyiségében, minőségében, segítséget kérve, kapva, ráfigyelve, eligazítva, stb.
- Kétszemélyes helyzetek teremtése az órákon, fokozott kontroll biztosítása.
- Differenciálás az információ megszerzése vonatkozásában: játékba ágyazottan, játékba építve, komplex tevékenységsorba integráltan, valamint projekt módon: egy téma körülményeként, vagy egy probléma megoldásaként, a kis lépések elvét követve, vagy nagyobb, átfogóbb lépésekben haladva.
- Differenciálás az egyes elemek egymásutánosságában: a tanított elemek sorrendje, bonyolultsága, sokasága; az információk megszerzési szakaszainak egymásutánossága.
- Differenciálás a nevelés stílusában: demokratikus, ráhagyó, szeretetteljes, családias,

elfogadó.

- Differenciálás a válaszadás módjában igazodva a tanulói igényekhez. szóban, rajzban, megmutatva, megépítve, elkészítve, megalkotva, kiválasztva a helyeset.
- Differenciálás a munkavégzés ütemében, tempójában, igazodva a tanulói igényekhez: a tanulói feladtvégzés sebességéhez való igazodás (lassan, gyorsan, időre, egyéni tempóban, kiegészítő feladatok adásával)
- Differenciálás az önállóság fokában: teljesen önállóan, segítve, magyarázva, utánozva, bemutatva, megmutatva, együtt végezve, kis segítséggel, hivatkozással, stb.
- A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, sikerélményhez juttatással, az önbizalom növelésével.
- Minden tantárgy esetében, amennyiben szükséges és ahol az információ feldolgozása olvasás útján történik, egyéni segítségnyújtás javasolt.

1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetségkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök, a tagintézmény csoportos foglalkozásai stb.), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése, támogatása az előítéletmentességre, az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, kézműves, ökoiskola stb.) járunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

HAGYOMÁNYOK

Az ünnepek megrendezése, az iskolai és diákönkormányzati hagyományok ápolása fontos területei a személyiség sokoldalú fejlesztésének. Az identitástudat kialakítása, a szűkebb környezet megismerése és védelme alapvető feladata nevelő-oktató munkánknak.

Ünnepségek és megemlékezések mindkét intézményben

Ünnepségek:	Megemlékezések:
tanévnyitó ünnepség	október 1. - Zenei Világnap
október 23.	október 6. - /aradi vértanúk/
március 15.	január 22. - Magyar Kultúra Napja és április 11.- Magyar Költészet Napja
ballagás	május 6. - Redemptio
tanévzáró ünnepség	június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája

- Kiskulcsosi hét rendezvényei
- Iskolanyitogató programok
- Adventi hangverseny
- Karácsonyi ünnepség
- Városi környezetismereti verseny
- Városi angol versmondó verseny
- Anyák napi köszöntés
- Zenei Világnap a Kiskulcsosi Templomban
- Népdaléneklési verseny
- Farsang
- Családi nap
- Témahetek
- Veress Henrietta Katalin alkotópályázat
- Aranykulcs iskolai helyesírási verseny
- színház, mozi látogatás alkalmasszerűen

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola - székhely intézmény

- Városi Karácsonyi képeslapkészítő pályázat
- Kováts Napok rendezvényei
- Arany Jánosra emlékezve
- Tehetségnap (Kutatók éjszakája programjaiba való bekapcsolódás)
- Családi nap

- Advent
- Karácsony
- Farsang
- Témahetek
- Iskolanyitogató programok: betekintő foglalkozások
- színház, mozi látogatás alkalomszerűen

Az ünnepek, megemlékezések lebonyolításának rendje az intézmény éves munkatervében meghatározottak alapján történik. A városi ünnepeken mindkét intézmény együtt képviselteti magát.

Az intézmény hagyományos diákönkormányzati rendezvényei

A diákönkormányzat célja:

Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Alapvető feladataink:

- A tanítás - tanulás folyamatának segítése
- Személyes példamutatás
- Az oktatáshoz közvetlenül vagy közvetetten kapcsolódó vetélkedők, versenyek megszervezése
- Az osztályközösségek, az „iskolaközösség” kialakítása, formálása
- Az osztályvezetőségek rajtuk keresztül az osztályok munkájának segítése
- Közös élményeket, biztosító rendezvényeket szervezünk
- Megóvjuk, formáljuk, szépítjük közvetlen környezetünket
- Az iskola hagyományrendszerének ápolása
- Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése
- A tagintézményekkel való jó kapcsolat elmélyítése

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája hagyományos szabadidős tevékenységei

- Nemzeti ünnepek méltatása, koszorúzás, fáklyás felvonulás

- Kiskulcsosi hét rendezvényeinek támogatása
- Egészségvédelmi vetélkedő
- Karácsonyi ünnepség
- Városi környezetismereti verseny támogatása
- Diákönkormányzati nap, diákönkormányzat programjai
- Farsang

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola - székhely intézménye hagyományos szabadidős tevékenységei

- Mikulás – Karácsony osztály szinten
- Karácsonyvárás (jókívánságok gyűjtése, fenyődíszítés, közös éneklés)
- a Kováts –napok megszervezése, lebonyolítása
- Farsang
- DÖK-nap szervezése / irányítása, diákönkormányzat programjai
- színház, mozi látogatás alkalomszerűen
- az osztályok érdeklődési körének megfelelően tavasszal kirándulások,

1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök és pedagógusok tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök/ tanárai

folyamatosan tájékoztatják a diákokat.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is szükség szerint)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása
- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - ✓ gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - ✓ gyámhatóság,
 - ✓ szakmai szolgáltató szervezetek,
 - ✓ szakszolgálatok,
 - ✓ iskola-egészségügy,
 - ✓ kulturális és sportszervezetek,
 - ✓ civil szervezetek.

Az iskola együttműködik a kulturális közművelődési és egyéb intézményeivel a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint. Nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja. Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a

pályaválasztás érdekében, óvodások beiskolázása és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és cégekkel, támogatókkal.

Partnereink

Klebelsberg Központ, Karcagi Tankerületi Központ, szülők, tanulók, iskolaszékek, szülői szervezetek, Diák Sportegyesület, alapítványok, egyesületek, szakszervezetek, Intézményi Tanács, óvodák, általános iskolák, középiskolák, egyházak, iskolaorvosok, védőnők, Vöröskereszt, Tűzoltóság, Rendőrség, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, gyermekékeztetés, Karcagi Többcélú Kistérségi Társulás, Emberi Erőforrások Minisztériuma, Oktatási Hivatal, Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár, Györffy István Nagykun Múzeum, Kántor Sándor Fazekasház, Tájház, múzeumok, üzemorvos, média

A kapcsolattartás formái:

- ✓ szóban és írásban
- ✓ közös értekezletek tartása
- ✓ szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel
- ✓ módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása
- ✓ intézményi rendezvények látogatása
- ✓ hivatalos ügyintézés
- ✓ közös ünnepélyek rendezése
- ✓ múzeumpedagógiai szabadidős tevékenységek (múzeumi órák, műhelyfoglalkozások, kézműves foglalkozások, szakkörök)
- ✓ közös rendezvények pl. KUNBARIKUM projekt megvalósítása.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.8.1. A tanulmányok alatti vizsgák jogi kerete:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
 - A tanév rendje
 - Az intézmény Szervezeti és Működési szabályzata
 - Az intézmény Pedagógiai Programja

1.8.2. A tanulmányok alatti vizsgák célja

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. §

(1) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatti vizsgák szabályainak rögzítése. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga, pótló vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai programjában határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. fejezetének 64 § - 74 § rendelkezéseire.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.8.3. A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának hatálya

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásának hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki egyéni tanrendben tanul
- aki különbözeti, beszámoltató vizsgára jelentkezik,

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérték és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.8.4. Tanulmányi idő alatti vizsgák

1.8.4.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, mint-egyéni tanrendben tanulót vagy felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos

**Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program**

helyzete ezt indokolttá teszi.

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket meghaladja és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

d) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet hiányzott, és emiatt a tanuló teljesítménye a tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, és ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

e) a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Egy osztályozó vizsga – a b) pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsgán a vizsga lehet írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati.

1-3. évfolyam	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
Magyar nyelv és irodalom nyelvteni rész	X		
Magyar nyelv és irodalom irodalmi rész	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit-és erkölcsstan		X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Testnevelés			X
4. évfolyam	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
Magyar nyelv és irodalom nyelvteni rész	X		
Magyar nyelv és irodalom irodalmi rész	X	X	
Élő idegen nyelv	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit-és erkölcsstan		X	

**Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program**

Környezetismeret	X	X	
Ének-zene			X
Vizuális kultúra			X
Technika és tervezés	X		X
Testnevelés			X

5-6. évfolyam	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
Magyar nyelv	X		
Irodalom	X	X	
Élő idegen nyelv	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit-és erkölcsstan		X	
Történelem	X	X	
Hon-és népismeret 6.o	X	X	
Természettudomány	X	X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra		X	X
Digitális kultúra			X
Technika és tervezés	X		X
Testnevelés			X

7-8. évfolyam	írásbeli vizsga	szóbeli vizsga	gyakorlati vizsga
Magyar nyelv	X		
Irodalom	X	X	
Élő idegen nyelv	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit-és erkölcsstan		X	
Történelem	X	X	
Állampolgári ismeretek 8.o	X	X	
Dráma és színház 8.o		X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra		X	X
Digitális kultúra			X
Technika és tervezés 7.o	X		X
Testnevelés			X

Az írásbeli vizsga feladatlapjait az igazgató és a tagintézmény-igazgató által megbízott

munkaközösség készíti el évfolyamszinten, az adott tagozat és óraszám figyelembevételével, akit a feladatlapokkal kapcsolatban titoktartási kötelezettség terhel.

A szóbeli vizsgán a tanuló tudását a megadott témakörökön keresztül állapítja meg a vizsgabizottság. Érdemjegyét a vizsgabizottság a szerzett jegyek átlaga alapján alakítja ki. Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

A nevelőtestület megtagadhatja az osztályozóvizsga letételének az engedélyezését, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak a száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének.

1.8.4.2. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg. Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A különbözeti vizsga szervezése és lebonyolítása minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal. A tantárgyi követelményeket az igazgató által megbízott munkaközösség vagy szaktanár jelöli ki.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

1.8.4.3. Javítóvizsga

A vizsgázó a javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban teheti le. Javítóvizsgát tehet az a tanuló,

- aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A javítóvizsgán, számon kért ismeretek az adott évfolyam, adott tantárgyi tantervének teljes anyagának minimum követelményszintjét felölelik. A tantárgyi követelmények, a továbbhaladás feltételei az intézmény helyi tantervében rögzítettek.

1.8.4.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni.

1.8.4.5. Független vizsgabizottság előtti vizsga

A köznevelési törvény a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi, az országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az intézmény vezetője a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak. A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll. Akkor is, ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az intézmény dönt.

1.8.5. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

Az intézmény vezetője felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát a tagintézmény-vezetők készítik elő.

Az igazgató felel a vizsga jogszerű

- előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért,
- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni, és be lehessen fejezni.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. Az iskola által szervezett vizsga vizsgabizottsága csak és kizárólagosan az iskola pedagógusa lehet. A vizsgabizottságnak az előbbieket folytán tagja lehet az intézmény igazgatója/tagintézmény-igazgató is. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az igazgató bízza meg. A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Elnök:

- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében
- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el,
- a vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

- A vizsga eredményét, a vizsgabizottság addig még nem ismertetett döntéseit a vizsgázók és a vizsgabizottság tagjai jelenlétében az elnök az eredményhirdető értekezleten ismerteti, röviden értékeli a vizsgát és ismételten tájékoztatja a vizsgázókat a jogorvoslati lehetőségekről. A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó ügyviteli és adminisztrációs feladatokat.

Kérdező tanár(ok):

Kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja. A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító pedagógus legyen.

1.8.6. Tanulmányi idő alatti vizsgák rendje

Vizsgaforma, vizsgarészek

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga (vizuális kultúra, digitális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, ének-zene)

Vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg. A vizsgaidőszakot az intézmény éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az intézmény vezetője tájékoztatja a tanulókat. Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta letehető. Pótló vizsga letételére az igazgató a tanév tetszőleges időszakában rendkívüli vizsgaidőszakot szervezhet.

A rendes vizsgaidőszakok a következők:

- **félévi:** A tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- **év végi:** A tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10 tanítási nap.
- **nyári:** A nevelési év vége, augusztus hónap utolsó 10 munkanapja.

Javítóvizsga, pótló vizsga: augusztus 15 – 31. közötti időszakban (évente csak egy

alkalommal), melynek pontos időpontját az igazgató levélben közli az érintettekkel.

Osztályozó vizsga: osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A pontos időpontot a nevelőtestület dönti el.

Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatónak, tagintézmény-igazgatónak adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli feladatokat.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki úgy, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék, a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (felső tagozat) kell elkészíteni. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 68.§ (2) alapján a vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezések vonatkoznak a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

A tanulmányok alatti vizsgán a lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A sajátos nevelési igényű vizsgázó a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
- vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 69. § (2), (5), (6) és (7) pontja részletesen szabályozza az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű piros tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A tagintézmény-vezető az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsga szabályai

A vizsgabizottság tagjainak száma 3 fő. Minden bizottságban lehetőség szerint két szaktanár vesz részt. A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben, egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A szóbeli vizsgán a tanulók 3 – 4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak.

- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó

számára a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként kifejtendő feladatot kap, melyhez kiválasztja a szükséges segédeszközöket. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A feladatban szereplő kérdések megoldásnak sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a feladattal kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a feladat kifejtését befejezte vagy a feladat kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni gondolkodásában, a feladat kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a feladat kifejtésében akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő felelet előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Megkezdett vizsga nem szakítható meg.
- A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az intézmény vezetőjének, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.
- A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni.

Engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két feladatot kell kifejtenie. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (5) és (6) pontja részletesen szabályozza a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és

annak következményeit.

A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak intézményünkben a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- digitális kultúra,
- ének-zene,
- vizuális kultúra
- technika és tervezés

A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról. A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő. A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotások vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatok alapján kell értékelni.

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

- A vizsgák a tagintézmények épületében az igazgató, tagintézmény-igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.
- A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.
- Javító- és pótló vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

- Az vizsgákon csak az engedélyezett segédeszközök használhatók.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 66.§ (4) szerint a vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató, tagintézmény-igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel írásban értesíti az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke és a gyermekvédelmi felelős tanácskozási joggal részt vehet.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az intézmény irattárában 5 évig meg kell őrizni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a tanuló szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.
- A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinhet.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontoszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Az írásbeli vizsgarész értékelése:

0 - 33%	elégtelen
34 - 55 %	elégséges
56 - 75 %	közepes
76 – 89 %	jó

90 - 100 %	jeles
------------	-------

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A végleges osztályzatról az elnök dönt.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

0 - 33 %	elégtelen
34 - 55 %	elégséges
56 - 75 %	közepes
76 - 89 %	jó
90 - 100 %	jeles

Amennyiben a tanuló tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A vizsgatantárgy részei és követelményei

Alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv

Az írásbeli vizsgaforma, az adott évfolyam tantárgyi követelményét kéri számon.

Az írásbeli feladatlap hat feladatból áll, melyek gyakorlati jellegű feladatok. Az írásbeli vizsgán az adott évfolyam nyelvtani anyaga és annak helyesírásával kapcsolatos feladatok kerülnek számonkérésre.

Rendelkezésre álló idő: 60 perc

Értékelés: maximálisan 60 pont szerezhető

A végső érdemjegy az írásbelin szerzett pontszám százalékos értékelésének megfelelően történik.

Irodalom

Szóbeli vizsga, mely az adott évfolyam követelményeit kéri számon:

1. Hangos olvasás
2. Memoriter

Írásbeli vizsga:

1. Szövegértés
2. Írásbeli szövegalkotás (3-4. évfolyamon)

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 1-2. évfolyamon 50 pont, 3-4. évfolyamon 70 pont.

Szövegértés 30 pont

Írásbeli szövegalkotás 20 pont (3-4. évfolyam) Hangos olvasás 10 pont

Memoriter 10 pont

Rendelkezésre álló idő: 60 perc

Matematika

A matematika vizsga egy 60 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

A feladatsor tartalmazza feladatonként az elérhető pontokat és az elérhető maximális pontszámot. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

- legalább öt, de legfeljebb tíz feladatból áll,
- érintenie kell a tananyag (félév vagy tanév) legfontosabb fejezeteit,
- a feladatok közül két feladat az alapfogalmak, alpműveletek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi,
- legalább négy feladat a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladat típusait tartalmazza 3 feladat rutinfeladatok és 1 feladat összetettebb feladatok,
- legalább két feladat számolási készséget és logikai készséget felmérő feladat típus legyen, amiből legalább az egyik szöveges feladat.

Környezetismeret

A környezetismeret vizsga egy 45 perces írásbeli vizsgából és 15 perces szóbeli vizsgából áll.

Az írásbeli feladat tartalmi jellemzői:

- az adott évfolyamon tanultak ismeretei
- az életkornak megfelelő általános tájékozottság
- Kapható pontszám: 60 pont

A szóbeli vizsga közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik. A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam minimum követelménye alapján kérdéseket tesz fel.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Ének-zene

Az ének-zene *gyakorlati* vizsga két vizsgarészből áll össze:

- egy népdal és gyermekdal eléneklése, szolmizálása - 10 pont
- egy ritmus sor megnevezése és eltapsolása – 10 pont

A vizsga ének-zene tantárgyból teljes mértékben az adott évfolyamon szereplő tananyag követelményeire épül.

Időtartam 30 perc.

Kapható pontszám: 20 pont

Technika és tervezés

A technika vizsga 1-3 évfolyamon *gyakorlati vizsgarészből*, részből, 4. évfolyamon írásbeli és gyakorlati vizsgarészből áll. Az adott évfolyamon a tantervi követelményeknek megfelelően írásbeli feladatsor Gyakorlati feladat: Egy egyszerű használati tárgy készítése 1-4. osztályban papírból, textiltől vagy fából.

Időtartam: 30 perc.

Elérhető pontszám: 20 pont.

4. évfolyam:

Időtartam: 30 perc

Elérhető pontszám: 40 pont.

Vizuális kultúra

Az *előzetesen* megadott témakörből három különböző technikával készített alkotásokat nyújtanak be: festés, grafika és papír megmunkálása.

Gyakorlati vizsga: megadott technikával képalakítás Időtartam: 45 perc

Elérhető pontszám: 20 pont.

Értékelési szempontok: a rajzeszközök, színek használata, térkihasználása, kreativitása.

Testnevelés

A vizsga típusa: *gyakorlati vizsga*. A vizsga testnevelés és sport tantárgyból az adott félévben/évben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának idő tartama 30 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdakezelés.

Értékelés: Mindegyik sportágra a vizsgázó 25 pontot kap. Összes pontszám: 100 pont

Az értékelés arányában az egyes sportágak egyenlő százalékban érvényesülnek.

Etika/Hit- és erkölcstan

Az erkölcstan vizsga egy 30 perces szöbéli vizsgából áll. A vizsgán minden évfolyamon a megállapodás szerint megjelent tankönyv témakörei alapján történik a beszélgetés.

A szöbéli vizsga 2 feladattípusból áll.

1. Szituációs kép elemzése
2. Készítsen egy rajzot vagy rövid írásbéli szöveget egy napjáról vagy a családjáról vagy baráti kapcsolatairól.

Elérhető pontszám: 20 pont.

Első idegen nyelv

Az idegen nyelv izsga írásbéli és szöbéli részből áll.

Az írásbéli vizsga számon kéri az adott évfolyam tananyagát, a tantárgy évi követelményei és feladattípusai szerint. Az írásbéli vizsga a következő részekből áll:- nyelvhelyesség, szövegértés, szókincs. Az írásbéli vizsga ideje 60 perc.

A szöbéli vizsga:

- Hangos olvasás idegen nyelven
- Egyszerű párbeszédok reprodukálása
- Memoriter/ szókincs
- Hallás utáni értés, (egyszerű kérdések, utasítások megértése)

A témakörök az adott évfolyam tantervi követelményeinek megfelelően kerülnek összeállításra.

A szöbéli vizsgán 50 pontot lehet elérni, mely a nyelvhelyesség, kiejtés, kommunikációs készség (interaktivitás), folyamatosság és szókincs értékeléséből áll. A vizsga ideje 10-15 perc.

Felső tagozat

Magyar nyelv

Az írásbéli vizsgaforma, mely 75%-ban az adott évfolyam tantárgyi követelményét kéri számon, 25%-ban pedig szövegértést tartalmaz.

Az írásbéli feladatlap nyolc feladatból áll, melyekben a szövegértési feladattípusok, illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek.

Az írásbéli vizsgán az adott évfolyam nyelvtani anyaga és annak helyesírásával kapcsolatos feladatok kerülnek számonkérésre.

Rendelkezésre álló idő: 60 perc

Értékelés: maximálisan 50 pont szerezhető.

A végső érdemjegy az írásbéli beszámolón szerzett pontszám százalékos értékelésének megfelelően történik.

Irodalom

Írásbeli vizsga, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A tananyagból a szaktanár feladatsort készít. A vizsga során egy feladaton belül három témakörből kell számot adnia a vizsgázónak:

1. témakör: Irodalom elméleti anyag.
2. témakör: Kötelező ismeretanyag.
3. témakör: Fogalmazás

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 30 pont, ezen belül 10 pont az irodalomelmélet, 10 pont az adott alkotóról adott felelet, 10 pont a fogalmazási készség. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Rendelkezésre álló idő: 60 perc

Szóbeli vizsga: közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik, 15 perc szünet után. A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam tananyaga alapján kérdéseket tesz fel.

1. Irodalomelmélet 10 pont
2. Kötelező ismeretanyag 20 pont
3. Memoriter 10 pont

Maximálisan szerezhető pontszám 80 pont.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Írásbeli vizsga, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A tananyagból a szaktanár feladatsort készít.

Feladattípusok:

1. történelmi esemény
2. évszám
3. név
4. fogalom
5. térképhasználat

A feladatlap tartalmazza feladatonként az elérhető pontokat és az elérhető maximális pontszámot. A vizsga ideje 60 perc.

Szóbeli vizsga: közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik, 15 perc szünet után. A vizsga ideje 15 perc.

A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam tananyaga alapján kérdéseket tesz fel.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Első idegen nyelv

Az idegen nyelvvizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri az adott évfolyam tananyagát, a tantárgy évi követelményei és feladattípusai szerint.

Az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség, szövegértés, szókincs. Az írásbeli vizsga ideje 60 perc.

A szóbeli vizsga: kötetlen beszélgetés meghatározott témában. A témakörök az adott évfolyam tantervi követelményeinek megfelelően kerülnek összeállításra. A vizsgázó egy témakört húz véletlenszerűen.

A szóbeli vizsgán 25 pontot lehet elérni, mely a nyelvhelyesség 5 pont, kiejtés 5 pont, kommunikációs készség (interaktivitás) és folyamatosság 5 pont, szókincs 5 pont és hallás utáni értés készség 5 pont értékeléséből áll. A vizsga ideje 15 perc.

Matematika

A matematika vizsga egy 60 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Amennyiben a tanuló nem éri el a 35%-t, de teljesítménye legalább 25% lehetőséget kap szóbeli feleltre.

A feladatsor tartalmazza feladatonként az elérhető pontokat és az elérhető maximális pontszámot. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

- legalább öt, de legfeljebb tíz feladatból áll,
- érintenie kell a tananyag (félév vagy tanév) legfontosabb fejezeteit,
- a feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi,
- legalább négy feladat a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladat típusait tartalmazza (2 feladat rutinfeladatok, 2 feladat összetettebb feladatok)
- legalább két feladat számolási készséget és logikai készséget felmérő feladat típus legyen, amiből legalább az egyik szöveges feladat.

Amennyiben szóbeli feleletre kerül sor az közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik. A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam minimum követelménye alapján kérdéseket tesz fel.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Fizika

A vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga feladatainak a tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti. A feladatok az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további feladatok pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza.

A szóbeli vizsga közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik. A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam minimum követelménye alapján kérdéseket tesz fel. Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Biológia

Biológia vizsga egy 60 perces írásbeli vizsgából és 15 perces szóbeli vizsgából áll.

Az írásbeli vizsga tartalmilag három feladattípusból áll. Az írásbeli vizsga feladatainak a tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti

1. Alapfogalmak /5db/
2. Ábraelemzés, felismerés
3. Egy adott témakör önálló bemutatása. Környezetvédelem vagy egészségvédelem szerepeljen a témakör bemutatásánál.

Szóbeli vizsga: közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik, 15 perc szünet után.

A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam tananyaga alapján kérdéseket tesz fel.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Kémia

A kémia vizsga egy 60 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll.

Az írásbeli vizsga feladatainak a tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti. Az írásbeli feladatsor legalább öt feladatból áll. A feladatsor tartalmazza feladatonként az elérhető pontokat és az elérhető maximális pontszámot. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- Rövid kiegészítendő típusú feladatok
- Feleletválasztós (teszt) feladatok
- Legalább egy számítási feladatnak
- Kémiai egyenletek levezetésének

A szóbeli vizsga közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik. A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam minimum követelménye alapján kérdéseket tesz fel. Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Földrajz

Földrajz vizsga egy 60 perces írásbeli és 15 perces szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli vizsga tartalmilag három feladattípusból áll.

A feladatsor tartalmazza feladatonként az elérhető pontokat és az elérhető maximális pontszámot.

1. Alapvető térképi ismeretek /mechanikus és logikai térképolvasás/
2. Alapfogalmak
3. Egy adott kontinens, vagy ország bemutatása, természetföldrajzi és gazdaságföldrajzi vonatkozásban.

Szóbeli vizsga: közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik, 15 perc szünet után.

A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam tananyaga alapján kérdéseket tesz fel.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Természettudomány

A természetismeret vizsga egy 60 perces írásbeli vizsgából és 15 perces szóbeli vizsgából áll. Az írásbeli vizsga feladatainak a tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

A írásbeli vizsga tartalmilag három feladattípusból áll.

1. Alapvető térképi ismeretek /mechanikus és logikai térképolvasás/
2. Természetföldrajzi alapfogalmak, jelenségek
3. Egy adott élőlény rövid bemutatása.

Szóbeli vizsga: közvetlenül az írásbeli vizsgát követően történik, 15 perc szünet után.

A vizsgáztató tanár kijavítja a feladatlapot, s a hibás feladatok alapján kérdez, majd a Pedagógiai Programban rögzített, az adott évfolyam tananyaga alapján kérdéseket tesz fel.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Testnevelés és sport

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból az adott félévben/évben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják

be sportáganként. A gyakorlati vizsga sportágankénti bemutatásának teljes hossza max. 45 perc. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, a labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Értékelés: mindegyik sportágra a vizsgázó 25 pontot kap. Összes pontszám: 100 pont

Vizuális kultúra

A gyakorlati vizsgarészt egy minimum 8 darabból álló *portfolió benyújtása* képezi, előzetesen megadott témakörökből, mely felöleli az adott évfolyam tananyagát. Ezt a vizsgázó röviden bemutatja a bizottságnak.

Az értékelés szempontjai:

- téri, formai, színbeli ismeretek
- kompozíció

Rendelkezésre álló idő: 45 perc.

A vizuális kultúra vizsga *szóbeli vizsgarésze során* a tantárgy témaköreiből előre megadott 10 művészettörténettel kapcsolatos tételből lehet húzni a tanulóknak.

Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik. Rendelkezésre álló idő: 15 perc.

Ének - zene

Az ének-zene vizsga *gyakorlati és szóbeli vizsgarészből* áll.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított népdalokból és műdalokból kell elénekelnie, amelyből a vizsgabizottság választ. Az értékelés szempontjai: stílusszerű előadás, dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 30 pont.

Az ének-zene vizsga *szóbeli vizsgarésze során* a tantárgy témaköreiből előre megadott 10 zeneelmélettel, zenetörténettel illetve népdalelemzéssel kapcsolatos tételből lehet húzni a tanulóknak. Az értékelés az általános értékelés szabályainak megfelelően történik.

Rendelkezésre álló idő: 45 perc.

Technika és tervezés

A technika, életvitel és *írásbeli és gyakorlat vizsgarészből* áll.

A teszt jellegű írásbeli feladatsorban az adott évfolyam tantervi követelményeinek megfelelő témakörök szerepelnek.

Gyakorlati feladat: Egy egyszerű használati tárgy készítése és bemutatása 5-7. osztályban papírból, textilből vagy fából.

Digitális kultúra

Az informatika vizsga két (egyenként esetleg több részből álló) gyakorlati feladat végrehajtásából áll, amelyek tananyaga a félév vagy a tanév legfontosabb fejezeteit érinti. A két feladat közül az egyik egy összetett problémamegoldást ellenőriz, a másik pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból egy könnyebb feladat megoldását várja el. Időtartama: 60 perc. A vizsgán a gyakorlati feladatokat számítógépen hajtja végre a vizsgázó.

Etika/ Hit- és erkölcsstan

Az etika-erkölcsstan vizsga szóbeli vizsgából áll. A vizsgán a tantárgy témaköreiből választhat kérdéseket a vizsgabiztos. 10 tételből lehet húzni a tanulóknak.

A szóbeli vizsga 2 feladattípusból áll. Készítsen egy esszét egy napjáról vagy a családjától vagy baráti kapcsolatairól. A húzott téma megbeszélése.

Dráma és színház 8. évfolyam

A dráma és színház vizsga szóbeli vizsgából áll.

A vizsgáztató tanár a tanév során megtanítandó tananyag minimum szintjét kéri számon.

Ezen kívül a tanulónak előre el kell készítenie egy bemutatót egy szabadon választott színházi előadásról, melyben a színházi formanyelvet, a színház eszköztárát is bemutatja.

A vizsga időtartama: 45 perc

1.9. A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola beiskolázási körzete Karcag város teljes közigazgatási területe. Az iskola első évfolyamára felvételt nyernek azok a tanköteles és iskolaérett gyermekek, akik:

- az iskola beiratkozási körzetében életvitelszerűen laknak
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig azok a gyermekek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkben életvitelszerűen lakik körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt.

A felvételi kötelezettség teljesítését, és a hátrányos, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók előnyben részesítését követően esetlegesen benyújtott további felvételi kérelmek közül intézményünkbe sorsolás nélkül felvehető az ún. különleges helyzetben lévő tanuló.

Különleges helyzetnek az minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
- b) testvére intézményünk tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az intézmény körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában a tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A sorsolásra vonatkozó szabályokat az iskola Házi rendje tartalmazza. A felvett tanulók tagintézménybe és osztályba sorolásáról az igazgató dönt, lehetőség szerint a felvételi kérelemben megjelölt intézmény/tagintézmény kijelölésével. Az igazgató a döntése során a hátrányos vagy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámának tagintézményi, illetve párhuzamos osztályok arányát is figyelembe veszi. A hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézménybe sorolásakor az igazgató a különleges helyzet fennállását minden esetben vizsgálja.

A jelentkezési határidőn túl beérkező felvételi kérelmekről az igazgató az esélyegyenlőségi szempontok jogszabályi kritériumai alapján dönt a jelentkező tanuló intézmény/tagintézménybe és osztályba sorolása tekintetében.

2. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola helyi tanterve a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete alapján készült. A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz: idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk a 4. évfolyammal kezdődően. A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik. A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az 1-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, továbbá matematika, 5-6. évfolyamon magyar nyelv, valamint irodalom, 7. évfolyamon magyar nyelv, és matematika, 8. évfolyamon matematika, tantárgyak tanítására fordítjuk. Hon-és népismeret oktatást 6. évfolyamon, dráma és színházoktatást 8.évfolyamon végzünk. Mindezeknek megfelelően az iskola helyi tantervi hálója:

Óratervi háló a Kiskulcsosi tagintézményben:

**Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Pedagógiai Program**

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és óraszámai a NAT 2020 bevezetésével								
Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1				
Magyar nyelv					2+0,5	2+0,5	1+1	1
Irodalom					2+0,5	2+0,5	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma - és színház								1
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összes heti kötelező	24	24	24	25	28	28	30	30

Óratervi háló a Kováts székhelyintézményben:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és óraszámjai a NAT 2020 bevezetésével								
Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1				
Magyar nyelv					2+0,5	2+0,5	1+1	1
Irodalom					2+0,5	2+0,5	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1	3+1
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret						1		
Dráma - és színház								1
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összes heti kötelező	24	24	24	25	28	28	30	30

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája
Óratervi háló az enyhe értelmi fogyatékos tanulók az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6	7+1
Matematika	4+1	4+1	3+2	4+1
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

3.évfolyamon integráltan az osztállyal tanul 6 órában magyar nyelv és irodalom tantárgyat. Heti 2 órában plusz 2 óra, egyéni magyar nyelv és irodalom órát kap a szabadon tervezhető órakeretből.

Óratervi háló az enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében 5-8.évfolyam

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	Heti óraszám		Heti óraszám	
Magyar nyelv	2+0,5+0,5	2+0,5	2+1	1+1
Irodalom	2+0,5+0,5	2+0,5	2	2
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1
Természettudomány	2	2+1	5+1	5+1
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Ének-zene	2	1+1	1	1
Vizuális kultúra	2	1+1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Hon-és népismeret		+1		
Dráma és színház				+1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Heti órakeret	28	28	30	30

Helyi tantervünk szerint a hon-és népismeret 6. évfolyamon, a dráma és színház 8. évfolyamon valósul meg.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók 5. évfolyamon magyar nyelv 0,5 óra, irodalom 0,5 óra, és matematika 1 óra plusz óraszámot kapnak, az angol óra terhére.

6. évfolyamon természettudomány 1 óra, ének zene 1 óra és vizuális kultúra 1 óra plusz óraszámot kapnak az angol óra terhére.

7.évfolyamon heti 2 óra első élő idegen nyelv óra mellett magyar nyelv 1 óra és természettudomány 1 óra plusz óraszámot kapnak.

8.évfolyamon a heti 2 óra első élő idegen nyelv óra mellett, magyar nyelv 1 óra és természettudományok 1 óra plusz óraszámot kapnak.

2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

A kerettanterv tartalmaz tantárgyi tanterveket, ezek azonban két évre szólnak, az egyes témákhoz kötelező tartalmakat, fejlesztési célokat és minimális óraszámot határoznak meg. (Az óratervben szereplő óraszámoknak csak a 90%-ára adnak meg tervet.)

A rendelet előírja, hogy ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe, továbbá a szabadon felhasználható 10% időkeret tartalmát is meg kell tervezni.

2.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás szabályai

Az iskola a helyi tanterve alapján megszervezi a tanulók, az évfolyamok, az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanulói terhelhetőség maximumát a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet határozza meg évfolyamonként. Ezt a tanulócsoportok órarendjének kialakításakor figyelembe kell venni, mert megmutatja, hogy a tanulónak egy nap legfeljebb mennyi tanórája lehet.

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a foglalkozásokról, amelyekből a tanulók választhatnak. A tanuló május 20-ig nyilatkozik részvételi szándékáról (kiskorú esetén a szülő gyakorolja a választás jogát).

Ha a tanulót – kérelmére – felvették az egyéb foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A választás legalább egy tanévre szól, kilépés csak tanév végén lehetséges.

Mulasztás esetén az egyéb foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanulónak - kiskorú esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a választott egyéb foglalkozásra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor jelezheti az egyéb foglalkozással kapcsolatos kérését az iskola igazgatójának.

2.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Egyéb foglalkozás a tanórán kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás, mely a tanulók fejlődését szolgálja. A tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett foglalkozások. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok meghatározott időkerete felett. A tanítási órák és az egyéb foglalkozások között a tanulók részére szünetet tartunk. A szünetek rendjét az iskola házirendje határozza meg. Egyéb foglalkozást a nevelési-oktatási intézményben, pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazott tarthat. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak. Lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.

Felkészülés másnapra

Az alsó tagozat egész napos iskolát nem választó osztályaiban a napközi biztosítja a diákok felkészülését. Felső tagozatban az aktuális igények szerint tanulószoba/ összevont tanulószoba áll az 5-8. évfolyam tanulóinak rendelkezésére. Ezeken a foglalkozásokon a tanulók a következő nap tanóráinak írásbeli és szóbeli feladatait készítik el.

Szakkörök

A különböző szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A szakkör-vezető pedagógusokat az igazgató bízza meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről elektronikus naplót kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért.

Énekkar

Az énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése. Az énekkari tagság önkéntes, szervezése tagiskolánként történik. Vezetője az igazgató által megbízott kórusvezető tanár. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények műsorának zenei programját.

Osztálykirándulás

A székhely/ tagintézmény a Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban szervezik az osztálykirándulást. Szülői értekezleten kell az osztály szülői közösségével egyeztetni a kirándulás szervezési kérdéseit és a költségkímélő megoldásokat.

Erdei iskola

Erdei iskola-, szakmai tábor megvalósítása pályázati forrásból történik.

Kulturális intézmények látogatása

Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás- és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára, melyhez az igazgató engedélye szükséges. A tantárgyak helyi tantervében szereplő tananyagokhoz tanórai keretben is szervezhetők ilyen látogatások.

Egyéb rendezvények

Az intézmény tanulóközösségei (osztályközösségek, diákkörök stb.) egyéb rendezvényeket is szervezhetnek. Az egyéb jellegű rendezvények lebonyolításához kérvényt kell benyújtani az igazgatóhoz.

Tanulmányi- és sportversenyek

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért és a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok felelősek. A versenyekre való felkészítés minden pedagógus kötelessége. Az intézményi versenyek tartalmát és lebonyolítási módját a munkaközösségek határozzák meg a munkaközösség-vezetők irányításával. Az iskola munkatervében szereplő versenyeket, vetélkedőket a tanév elején meghirdetjük. Az iskola a különböző szintű versenyekre továbbjutott tanulókat és a felkészítő pedagógust az igazgató a verseny idejére mentesíti az iskolai munkavégzés alól.

Nyári táborok, Sporttáborok – megvalósítása pályázati forrásból történik.

Kováts - Tehetségpont

A Kováts - Tehetségpont sokirányú készség-, képességfejlesztéssel alapozza meg tehetséggondozó programját az alsós diákok számára játék foglalkozást kínál.

A tehetségesebb, érdeklődőbb tanulók logikus gondolkodása, problémamegoldása elsőtől nyolcadikig kiemelt feladatunk, melyet részben differenciálással, részben szakkörök formájában valósul meg. A diákok érdeklődésének felkeltésére idegen nyelv (angol), környezetismeret, Biológia-, Matematika-, Földrajz-, Kémia köröket igyekszünk szervezni.

Foglalkozásválasztás: A tehetséggondozó körök érdeklődéstől függően választhatók. A foglalkozásvezetők személye adott, ami a mindenkori tantárgyfelosztás és a szakos-ellátottság függvénye.

Egyéni foglalkozások

Egy-három fős foglalkozások: a tanuló heti kötelező óraszama és az osztályok engedélyezett heti

időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztés.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni tanrendben tanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

A csoportbontások

Iskolánkban alkalmazható az osztályokon belüli csoportos oktatásszervezés, ahol a nevelési-oktatási szakaszoknak megfelelően nem szakrendszerű (alsó tagozat) és szakrendszerű (felső tagozat) oktatás szerint tanulnak a diákok. Csoportbontást az eredményesebb, hatékonyabb oktatás érdekében alkalmazzuk, amennyiben ennek a feltételei adottak. A további csoportbontásokat és a csoportok számát az egyes osztályokban, illetve az évfolyamon tanulók létszámától függően határozzuk meg az intézményi órakeret függvényében.

2.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei korlátai

- Hétfélegre minimális szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat adható
- Őszi, téli, tavaszi (nyári) szünetre házi feladat nem adható
- A házi feladatot minden esetben tankönyvből, vagy mindenki számára elérhető irodalomból vagy forrásból (Internet) lehet adni.
- A szorgalmi házi feladat nem kötelező, de a tanár által értékelendő feladat.
- A házi feladat mennyisége alkalmazkodjon életkorhoz, valamint az órai tananyag mennyiségéhez.
- A tanár által nem vett, nem ismertett anyagot és ismeretlen anyagot ne adjunk fel!
- A házi feladat elkészítésének hiánya, elmulasztása felróható a tanulóknak.
- Az írásbeli házi feladat kapcsolódjon az órai anyaghoz, annak a tudásnak az ellenőrzését, gyakorlását szolgálja.
- A szóbeli házi feladat az órai tananyag megtanulása és önálló visszaadása
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál

2.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

(2) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 57. §-a a következő (6a) és (6b) bekezdéssel egészül ki: „(6a) Az iskolai bizonyítvány az iskola igazgatójának elektronikus aláírásával ellátott digitális biztonsági okmány formájában kerül kiállításra. A digitális biztonsági formában kiállított bizonyítvány közokiratnak minősül. (6b) A kiskorú tanuló esetén a szülő vagy a nagykorú tanuló kérésére a digitális bizonyítvány alapján papíralapú díszpéldányt is ki kell állítani. A díszpéldány a (6a) bekezdés szerinti követelményeknek nem felel meg, közokiratnak nem minősül.”

Az Nkt. 46.§ (5) alapján elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- megfelel az intézményünk elveinek, céljainak, helyi tantervének;
- jól tanítható, jól tanulható, lehetőséget teremt az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben;
- nyomdai kivitelezése alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- minősége, megjelenése alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására neveli;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl.

munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);

- amelyek segítik a tananyag feldolgozását és a tanulási önállóságot;
- biztosítja a pedagógus módszertani szabadságát a hatékony ismeretátadás, készségfejlesztés, képességkibontakoztatás érdekében;
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal (pl. veszélyes, időigényes kísérletekről készült filmek, animációk) 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.

2.7. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Etika/Hit-és erkölcsstan oktatása

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény kötelezően előírja az Etika/Hit- és erkölcsstan órák választását. Intézményünkben az etika óra vagy a helyette választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

Etika

Intézményünkben a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az 1-8. évfolyamán az etika oktatása kötelező tanórai keretben történik. Alsó tagozaton a NAT Magyar nyelv és irodalom, az Ember és társadalom, az Életvitel és gyakorlat, valamint a Művészetek műveltségterületek vonatkozó fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmi irányadók, 1-4. évfolyam a tanítók tanítják. Felsőben az etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Erkölcsstan, etika közműveltségi tartalmi irányadók érvényesek. 5-8. évfolyamon azok a tanárok tanítják, akik megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkeznek.

Hit- és erkölcsstan

A választható hit- és erkölcsstan oktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény és a 20/2012. EMMI rendelet szerint járunk el.

Beiratkozáskor, átiratkozáskor az egyházi jogi személy hit- és erkölcsstanoktatáshoz kapcsolódó papíralapú dokumentumok nyilvánosságra hozott adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja. Ez alapján a szülő a hit- és erkölcsstanoktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy

- a) valamely a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstanoktatást, vagy
- b) az etika-oktatást igényli a gyermeke számára.

A tanulócsoporthoz kialakításával kapcsolatban figyelembe kell venni, hogy

- a) a hit- és erkölcsstanoktatásban résztvevő tanulócsoporthoz összevonhatók,
- b) az etika helyett választott hit- és erkölcsstan órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.
- c) A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nemzeti Köznevelési Törvény 54.§ (2)-(3) bekezdésének vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Jogszabály értelmében a szabadon választott hit- és erkölcsstan tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Egész napos iskola

Az egész napos iskola olyan iskolaszervezési forma, amelyben a tanórai és egyéb foglalkozásokat az iskola délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig szervezi meg az intézmény elfogadott Pedagógiai Programja szerint. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak. Intézményünkben a Kováts Mihály székhely intézményben az alsó tagozaton egésznapos iskola működik, tanítási napokon 16 óráig, amennyiben ez humánerőforrással biztosítható. Amennyiben nem, a napközis ellátást biztosítjuk. Felső tagozatban tanulószoba/ összevont tanulószoba áll az 5-8. évfolyam tanulóinak rendelkezésére. Az egész napos iskola, az egyéb foglalkozás, és a tanulószoba óráit az iskola heti időkeretéből biztosítjuk.

Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

A tehetséges tanulók versenyekre és a középiskolára való eredményes felkészítésének érdekében különböző természettudományi szakköröket tartunk.

2.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Intézményünk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint intézményünkben minden tanévben egyszeri alkalommal, tavasszal megszervezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését,

vizsgálatát, melyet az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végeznek el. A mérésben érintett pedagógusok tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzítik az eredményeket, elemzik azt, és meghatározzák a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. A mérés segítségével feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok, lehetőség nyílik az egyéni és közösségi fejlesztésre, felzárkóztatásra, a hátrányos helyzet megszüntetésére. A próbarendszer nevelési eszköz, nem képezi a tantervek tartalmát, nem szabad azokat előzetesen betanítani és gyakoroltatni.

2.9. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az iskola helyi tanterve (és az ehhez igazodó tanmenetek), valamint az iskola házirendje szabja meg. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését a tanév közben a pedagógusok végzik. A tanulók értékelése 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor szövegesen, 2. évfolyam év végétől érdemjeggyel történik.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés formái:

- írásbeli felelet,
- házi dolgozat beadása,
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő),
- bemeneti-kimeneti mérések
- kompetenciamérés Az ellenőrzés rendje:
- Bejelentés nélkül témazáró nem íratható.
- Naponta maximum 2 témazáró íratható.
- A témazárók súlya a legnagyobb. A többi írásbeli beszámoló a szóbeli feleletekkel egyenértékű.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, munkáit 10 munkanapon belül kell kijavítani.
- A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az értékelésnek összhangban kell lennie az évközi értékelés során adott szóbeli, írásbeli értékeléssel.

Korlátai:

- Azoknak a tanulóknak, akik verseny vagy betegség miatt nem írják meg a témazárót, lehetőséget kell adni arra, hogy szóban vagy írásban számot adjanak tudásukról.
- Huzamos betegség után személyes egyeztetés kell a számonkérés időpontjáról, formájáról. A felkészüléshez a tanulónak időt kell biztosítani.
- A tanulót, a szülőt az értékelés eredményéről minden esetben tájékoztatni kell.

2.9.1. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának egyik legfontosabb feladata a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése a helyi tanterv alapján. A tantervben az egyes évfolyamok végén a fejlődés várható eredményeinek meghatározását irányelveknek kell tekinteni. A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó része. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Az értékelés alapelvei

A nevelőtestület az értékelés igazságosságát, objektivitását és rendszerességét fontos alapelvként ismeri el. Elkülöníti az értékelést az osztályzástól, mindkettőt funkciójának megfelelően alkalmazza. Iskolánkban az értékelés elsősorban a tanuláshoz való pozitív viszonyt, motiváltságot, a pozitív irányú elmozdulást segíti. A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tennünk az értékelés és az osztályzattal történő minősítés között.

Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát, biztatjuk, dicsérik a tanulót, értékeljük igyekezetét, önállóságát, de rámutatunk a hiányosságokra is.

Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelményeket tartjuk mérvadónak.

Értékelési alapelveink az alábbiakban rögzíthetők:

- Az értékelésben legfontosabb a következetesség és a kiszámíthatóság, egységes értékrend alkalmazása.
- Figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és képességeit.
- A tantárgyi és a tanári követelményeknek világosnak, egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.
- Az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése).
- Értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk.
- Az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre.

A tanulók értékelésének módszerei, helye a pedagógiai folyamatokban

A tanulók értékelésének általános módszereit alkalmazzuk, amelyek a különböző tantárgyak sajátosságaihoz alkalmazkodnak.

- Szóbeli feleletek, amelyek célja az előző tanórákon feldolgozottak számonkérése, és osztályzattal történő értékelése,
- Írásbeli feladatok megoldásának osztályzattal történő értékelése
- Témazáró dolgozatok, amelyek egy-egy tanulási egység végén adnak összegzést a tanulók követelményekhez képesti tudásszintjéről.
- Gyakorlati tevékenység és annak eredményeinek értékelése

Értékelési típusok

	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
Célja	a tanuló/ - közösség kiindulási szintjének, összetételének megismerése.	az oktatási- nevelési folyamat szabályozása	az oktatási- nevelési folyamat eredményének rögzítése, globális kifejezése
Feladata	részletes információszerzés a tudásszint / képességek / neveltség állapotáról.	korrekció, segítségnyújtás és biztosítása	a létező és az elvárt teljesítmény összevetése
Funkciója	az oktatási- nevelési ciklus tervezésének segítése (állapotfelmérés alapján fejlesztés tervezése)	a tanuló haladásának elősegítése (visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz: hibaazonosítás, segítségnyújtás)	újabb minőségi jegyekkel az oktatási- nevelési folyamat fejlesztésének elősegítése
Időpontja	a tanítási szakasz elején esetleg végén (váltásokkor, probléma felmerülésénél)	a tanítási folyamat közben	a tanítási-tanulási szakasz végén

A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulónak igen fontos jelzésértékkel bír.

A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt.

A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés.

A szöveges értékelés formái

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A szöveges értékelőlapok mintái a mellékletben találhatóak.

A tanulók érdemjeggyel való értékelésének formái

Az érdemjegyekről a szülőket rendszeresen értesítjük.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az érdemjegyek, osztályzatok a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A témazáró dolgozatok eredményei hangsúlyozottan szerepelnek a félévi és év végi minősítések, osztályzatok megállapításakor. Az írásbeli felelet, szódolgozat eredményei azonos értékűek az egyéb (szóbeli, szorgalmi) munkák értékelésével.

Az írásbeli számonkérések értékelése:

- Témazáró felmérések értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével.
- Különböző nehézségű feladattípusok nehézségi szintjének megadásával.
- A tanulási folyamatban aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettségének határideje:

Számonkérés típusa	Rögzítés, értesítés határideje
Éveleji, félévi, évvégi dolgozat	10 nap
Témazáró dolgozat	10 nap
Írásbeli röpdolgozat	7 nap
Szódolgozat, tollbamondás	7 nap

A jelölési módok, színek az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba azonos módon történnek.

A dolgozatok, feladatlapok érdemjegyét a szaktanár az elektronikus naplóba való bejegyzéssel egyidejűleg a keltezés és a téma megjelölésével az ellenőrző könyvbe beírja./beiratja, és kézjeggyel ellátja. A témazáró feladatlapokat, a félévi, év végi felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, a következő tanév végéig meg kell őrizni.

Év végi minősítéskor a tanuló egész évi teljesítményét kell figyelembe venni.

Az évvégi jegy meghatározásánál a matematikai kerekítés szabályait kell alkalmazni. Ettől eltérő értékelést alkalmazni alapos indokkal az igazgató / tagintézmény-igazgató engedélyével lehet. A tantárgyi dicséretnek jelölése: 5 D KRÉTA

Bizonyítványban a dicséret a jegyzet rovatban kell feltüntetni.

2.9.2. Egyéb, az értékeléssel, minősítéssel kapcsolatos szabályok

Az értékelés százalékos pontszámai:

Érdemjegyek bejegyzésének módjai az elektronikus naplóba és a tájékoztatófüzetbe:

Értékelési mód	súlyozás
beszámoló	100 %
dolgozat	100 %
év végi felmérés	200 %
félévi felmérés	200 %
gyakorlati feladat	100 %
házi dolgozat	50 %
házi feladat	50 %
írásbeli röpdolgozat	100 %
írásbeli témazáró dolgozat	200 %
másik intézményből hozott értékelés	100 %
órai munka	100 %
projektmunka	100%
szóbeli felelet	100 %
versenyen való részvétel	100 %
gyakorlati feladat	100 %
hangos olvasás	100 %
Füzetvezetés	50%
hangos olvasás (felmérés)	100 %
szódolgozat	100 %
tollbamondás	100 %
versenyen való részvétel	100 %
szorgalmi feladat	100 %

- A 200 %-os értékelések: piros színnel
- A 100 %-os értékelések: kék színnel
- Az 50 %-os értékelések: zöld színnel kerülnek a tájékoztatófüzetbe/ellenőrzőbe.

Százalék	Osztályzat / minősítés
0 – 33 %-ig	elégtelen (1)
34 – 49 %-ig	elégséges (2)

50 – 75 %-ig	közepes (3)
76 – 89 %-ig	jó (4)
90 – 100 %-ig	jeles (5)

0-1 % között a matematikai kerekítés szabályait alkalmazzuk, ± 3 % eltéréssel alkalmazható a feladatok összeállításától függően.

A tanuló év végén nevelőtestületi dicséretben részesült, ha:

- a tanuló a tanév során kimagasló tanulmányi eredményt ért el, és a nevelőtestület egyetért, vagy
- a tantárgyak legalább 60%-ból tantárgyi dicséretet érdemelt,
- magatartása, szorgalma példamutató.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelésénél, minősítésénél a törvényi előírásoknak megfelelően járunk el. A minősítésnél figyelembe vesszük a szakértői, illetve szakvéleményben az értékelésre vonatkozóan megfogalmazottakat. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat szakértői, illetve szakvélemény alapján az igazgató határozatban mentesítheti az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

2.9.3. Az intézmény belső és külső mérései

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola

Belső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Tantárgyi be- félévi és kimeneti mérések	X	X	X	X	X	X	X	X
Műveleti sebesség mérése		X	X	X	X	X	X	X
Szorzás - bennfoglalás		X	X	X	X	X		
Hangos olvasás mérése	X	X	X	X	X	X	X	X
Tanulási és stílusfelmérés					X	X	X	X

Külső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Országos Kompetenciamérés –történelem, digitális kultúra			X	X	X	X
Országos Kompetenciamérés-matematika, szövegértés,		X	X	X	X	X

természettudomány, idegen nyelv							
Pályaorientációs mérés							X
Netfit mérés			X	X	X	X	X
DIFER	X						

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája

Belső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Tantárgyi be- félévi és kimeneti mérések		X	X	X	X	X	X	X
Olvasás-szövegértés mérés		X	X	X				
Műveleti sebesség mérése		X	X	X	X	X	X	X
Szorzás - bennfoglalás			X	X	X	X		
Hangos olvasás mérése		X	X	X	X	X	X	X
Tanulási stílus és motiváció mérés					X	X	X	X

Külső mérések:

MÉRÉS NEVE	1.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Országos Kompetenciamérés –történelem, digitális kultúra			X	X	X	X
Országos Kompetenciamérés-matematika, szövegértés, természettudományos, idegen nyelv		X	X	X	X	X
Pályaorientációs mérés						X
Netfit mérés			X	X	X	X
DIFER	X					

Eredmények hasznosítása

Általános célkitűzéseink az iskolában

- tanulóink képességeinek komplex fejlesztése az egyéni képességeket is figyelembe vevő tanulásszervezéssel és bánásmóddal, valamint a tanórán kívüli lehetőségek biztosításával
- a tehetségek korai felismerése és versenyekre való felkészítése
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása
- a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének differenciált tervezése és megvalósítása
- fejlesztő pedagógusokkal való hatékonyabb együttműködés

A fejlesztendő területek meghatározása

- A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel fordulnak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé. Meghatározzák, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozások keretében kerülhet sor.
- Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával kijelölik azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.

2.10. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul a tagintézmény jó hírnevének megőrzéséhez, a tagintézmény dicséretben részesíti.

A tagintézmény ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális és közéleti tevékenységet folytat
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez
- területi, megyei, országos tanulmányi és sportversenyen eredményesen szerepel.

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

Az a tanuló, aki egész évben példamutató magatartást tanúsított és kiemelkedő munkát végzett, tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalmáért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesül.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek. Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. Nevelőtestületi dicséretet abban az esetben kap a tanuló, ha például a magatartása, a szorgalma, és a tantárgyak 60%-ból dicséretet kapott, vagy kimagasló tanulmányi eredményt ért el a tanév során. Ezt a dicséretet az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja.

Tanév végén a kitűnő tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, a jeles tanulók oklevelet, kimagasló versenyeredményekkel rendelkező, sikeres nyelvvizsgát tett tanulók könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kitűnő eredményt elérő tanulók díszoklevélben részesülnek. Tanév végén a tanulók kiemelkedő elismerésekben részesülhetnek:

„Jó tanuló - jó sportoló díj (intézményi szinten)

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnökök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével havonta végzik.

A félévi és az év végi minősítést az évközi értékelések alapján kell meghatározni.

A minősítés megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.

- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

2.11. A tanulók továbbhaladása

2.11.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladás feltétele cím alatt meghatározott követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egyéni tanrendben tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg. Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismételésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismételésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

2.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

2.13. Komplex Alapprogram a Kováts Mihály Általános Iskola székhelyén

A Komplex Alapprogram a 2019/2020-as tanévben 2–4. osztályban és a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az 5. osztálytól került bevezetésre a székhely intézményben. Kiskulcsosi tagintézményben a 2024/2025. tanévben 1-4.évfolyamon került felmenő rendszerben bevezetésre.

Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók

célú beavatkozásainak megalapozása.

- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkétség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybeváogó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1. adaptivitás;
2. komplexitás;
3. közösségiség;
4. tanulástámogatás;
5. méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszköztárára.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A komplex alprogram sajátosságai:

A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává. Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve. Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben. Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelzi fel. Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása. A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párvalasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába. A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására. Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntanervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz. Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak. A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodásfejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon. Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségével is igénybe veszi. Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat

- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelölt órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

A Komplex órák felépítése

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alaprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális- emocionális fejlesztését. Az óra tervezését kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása.

A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket. A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad

a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a komplex alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a következőkkel.

- A DFHT órák megszervezése, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítése.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskola életéről a tagintézmény vezetője, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
 - A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
 - 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a keresztantervi tantervek feldolgozása történik.
- A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

A Komplex Alapprogram minta-hetirendje 1. évfolyamon

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07.45-08.00	Ráhangolódás S	Ráhangolódás S	Ráhangolódás S	Ráhangolódás S	Ráhangolódás S

A Komplex Alprogram minta-hetirendje 2-4. évfolyamon

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07.45-08.00	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
08.00-08.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
09.00-09.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
10.00-10.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.00-11.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.45-13.00	Ebédszünet, szünet				
13.00-13.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
14.00-14.45	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram
15.00-15.45	KAP-Te órád	KAP-Te órád	KAP-Te órád	Napközi	Napközi

A Komplex Alprogram minta-hetirendje 5. évfolyamon

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07.45-08.00	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
08.00-08.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
09.00-09.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
10.00-10.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.00-11.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.45-13.00	Ebédszünet, szünet				
13.00-13.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
14.00-14.45	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram
15.00-15.45	KAP-Te órád	KAP-Te órád	KAP-Te órád	Napközi	Napközi

A Komplex Alprogram minta-hetirendje 6. évfolyamon

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
--	-------	------	--------	-----------	--------

07.45-08.00	Ráhangelódás	Tanulói felügyelet	Ráhangelódás	Tanulói felügyelet	Ráhangelódás
08.00-08.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
09.00-09.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
10.00-10.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.00-11.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
12.00-12.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
12.45-14.00	Ebédszünet/szünet				
14.00-14.45	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram
15.00-15.45	KAP-Te órád	Tanórán kívüli foglalkozás	KAP-Te órád	Tanórán kívüli foglalkozás	Tanórán kívüli foglalkozás

A Komplex Alprogram minta-hetirendje 7-8. évfolyamon

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07.45-08.00	Tanulói felügyelet	Ráhangelódás	Tanulói felügyelet	Ráhangelódás	Tanulói felügyelet
08.00-08.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
09.00-09.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
10.00-10.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
11.00-11.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
12.00-12.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
13.00-13.45	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra
13.45-14.15	Ebédszünet				
14.15-15.00	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram	KAP-Alprogram

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik

nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy “Te órád” biztosítható.

Jelölések az elektronikus naplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra
- TA – testnevelés alapú alprogram
- ÉA – életgyakorlat alapú alprogram
- DA – digitális alapú alprogram
- MA – művészetalapú alprogram
- TÓ – „Te órád”
- RÁ – ráhangolódás

2.14 A képességkibontakoztató felkészítés (Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája)

A képességkibontakoztató, integrációs program stratégiájának kialakítása

Helyzetelemzés

Iskolánk Karcag Kisföldek nevű külterületén található. Kiskulcsos, mint kéttantermes, kertvárosi iskola, már az 1930-as években létezett. Az elkövetkező évek folyamán egyre bővült, melyet a megnövekedett tanulói létszám is igényelt. Az utolsó nagy építkezések során 1983-ban 3 tanteremmel, és 1990-ben egy tornateremmel gazdagodott az iskola. Az évek során korszerűsödött a fűtésrendszer, szennyvízelvezetés. Szaktantermek alakultak ki, sportpálya, játszórendszer található az udvaron. Napjainkban interaktív táblák segítik az oktatást a tantermekben. A városnak ezen a részén található még egy óvoda és egy középiskola. Az intézmények között szoros az együttműködés. Iskolánk tanulóinak nagy része az itteni óvodából kerül ide.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóin aránya 2-3% közötti, ami igen jó eredménynek számít.

Úgy szervezzük meg az iskola életét, hogy sokrétűen, színesen töltsék ki a gyerekek napjait. Éléményszerű iskolát próbálunk számukra biztosítani. Nagy hangsúlyt fordítunk a művészeti nevelésre és a mindennapos testnevelésre is. Iskolánk területén közel 5000 m² –es füves területen mozoghatnak, focizhatnak, játszhatnak tanulóink. Több éves hagyománya van iskolánkban a futballnak és a kézilabdának is. A 2023/2024-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került a szivacskezilabda oktatás. Sokszínű és változatos egyéb foglalkozásokon is részt vehetnek tanulóink: énekkar, kézműves és rajz szakkörön. Színesebbé teszi a gyerekek napjait az iskolai Diákönkormányzat programjai. Fontosak intézményünkben a hagyományok ápolása. Például: a

Kiskulcsosi hét, az ünnepekre való méltó megemlékezés. A tehetséges gyerekeknek matematika, történelem, idegen nyelv, magyar és természetismeret területén biztosítunk tehetséggondozást. Bekapcsolódunk az országos levelezős versenyekbe is. A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink felzárkóztatása, differenciált foglalkozások megvalósítása mellett a tehetségek felkutatása, ápolása is kiemelt feladataink közé tartozik. A hitoktatás területén katolikus, református hitoktatásra, valamint Hit Gyülekezete foglalkozásaira van lehetőség. A város más általános iskoláival, középiskoláival rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, a versenyek, bemutató foglalkozások, ünnepségek, közös programok, a pályaválasztás előkészítése érdekében. A mindennapi tanításban nagy gondot fordítunk diákjaink kompetenciafejlesztésére.

Intézményünkben jó az együttműködés, a belső tudásmegosztás, jól működik a megfelelő feladatmegosztás. Segítjük egymás munkáját azáltal, hogy átadjuk egymásnak tapasztalatainkat.

Célrendszer megfogalmazása – elvárható eredmények

Általános cél a tanulók elemi műveltségbeli és munkakultúrájának megalapozása érdekében:

- Szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása.
- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, kiküszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés.
- Társadalmi beilleszkedés, motiváció erősítése, fenntartása.
- Továbbtanulási mutatók javítása (az érettségit adó intézményekben tovább tanulók arányának növekedése).
- Pozitív életmódmodell nyújtása, egészséges életmód kialakítása, a testi-lelki egészség, mint érték elismertetése.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Az iskola párbeszédet alakít ki a programban részt vevő szülőkkel, partnereivel.
- Kompetencia-alapú értékelési rendszer kidolgozása: szöveges értékelés.
- Az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó HH/HHH tanulók számának növekedése.
- Növekedjen a tovább tanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.
- Az iskola pedagógus továbbképzési programja és éves terve kiemelten kezeli a képességfejlesztés és integrációs tevékenységhez szükséges pedagóguskészségek fejlesztésére irányuló szakmai továbbképzéseket
- Új módszertani eljárások alkalmazása: drámapedagógia, osztályzat nélküli értékelés, kooperatív tanulás

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Nő a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

A tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző fejlesztés: A programba kerülő tanulók képességeinek, viselkedésének, szociális helyzetének komplex elemzése a kiindulópont:

- osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, adott szakvélemények alapján. (szept.-okt.-nov.)

Az első értékelő esetmegbeszélés után konkrét javaslatok kerülnek megfogalmazásra, melyek a napi munka során a tanítók, tanárok számára irányadók a tanulóval kapcsolatban.

Ilyen pl.:

- szükséges fejlesztő foglalkozások,
- logopédiai foglalkozások,
- differenciált tanulásszervezés tanórákon,
- tanulás-módszertani fejlesztés iránya,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- életvezetési ismeretek és készségek,
- napközis foglalkozások,
- könyvtári foglalkozás,
- sikerélményt nyújtó tanórán kívüli foglalkozások
- sportfoglalkozások: tömegsport
- A folyamatos (3 havonkénti) értékelés során a kialakult foglalkozási rendszer – az újabb mérések, elemzések tapasztalatai alapján – korrigálásra kerülnek, a szülők kezdettől fogva követik, ismerik a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet, a felmerülő problémákat és a megoldási módokat.

A tanuló értékelése: individuális normaorientációjú: szövegesen árnyalt, ösztönző, a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanítók és a tanárok

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Tantárgyi képességfejlesztő programok

- IKT alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon a differenciált tevékenykedtetést is elősegítve,
- kompetencia alapú feladatok alkalmazása
- Egyéni fejlesztési terv alapján történő fejlesztés a szakértői vélemények alapján.

Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

- a tanulók az iskolában működő alapfokú művészetoktatásban való részvételének támogatása
- kompetencia alapú feladatok alkalmazása

Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok színterei:

- osztályközösségek (séták, kirándulások, klubdélutánok, stb.),
- napközis csoportok (szabadidős foglalkozások stb.),
- kulturális programok: színház, mozi, könyvtár, múzeum látogatása
- sportfoglalkozások: tömegsport
- iskolai kirándulások, táborok,
- az iskolai sportköri csoportok foglalkozásai
- az iskola szakkörei, művészeti csoportjai és annak bemutatkozása,
- a tanulók szereplési lehetőségei: tanulmányi és művészeti versenyek, az iskolai és városi ünnepi megemlékezések, adventi műsorok, karácsonyi műsor, márc. 15, okt. 23, tanévnyitó, tanévzáró, ballagás
- Egészségnapok (életmód, életvitel formálására szentelt nyílt iskolai napok, ahol a szülők is bekapcsolódhatnak a programsorozatunkba)
- Életvezetési ismeretek és készségek - Rendhagyó órák e témakörben (iskolaorvos, védőnők bevonásával)

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Mentori rendszer működtetése („egyéni törődés” program)

A mentor az integrációs programban részt vevő tanuló elsőszámú segítője, aki közvetlenül tartja a kapcsolatot a tanulóval foglalkozó valamennyi szakemberrel, illetve a családdal. Mentori tevékenységet, minden pedagógusnak végeznie kell, akik az alsó tagozatban a KAP –ban nem vesznek részt, függetlenül attól, hogy osztályfőnökök e.

A mentor önként vállalja ezt a koordinációs munkát:

- a tanulóval hetente értékeli a hét eseményeit, meghallgatja, közvetíti a tanuló, a család felmerülő kéréseit, kérdéseit, a vele foglalkozókhoz.

- személyi anyagát, a tanuló teljesítményét folyamatosan tanulmányozza, konzultál a szakemberekkel, javaslatot tesz a gyermek érdekében,
- tanulás-módszertani segítséget nyújt szükség szerint,
- szervezi a gyermek szabadidős elfoglaltságát, hétvégi programokat is javasol,
- a tanuló bizalmas közléseit a gyermek érdekében hasznosítja (jogszerűség megőrzésével),
- kutatja a gyermek támogatását szolgáló ösztöndíj-lehetőségeket,
- segíti a pályaválasztásban, a motiváltság erősítésében,
- kezeli a tanuló személyi anyagát, a tanító, fejlesztő pedagógus, pszichológus, a bizottságok szakvéleményeit, kiegészíti azokat rendszeres feljegyzéseivel, a gyermek véleményét tükröző felmérésekkel,
- a háromhavonta kötelező értékeléssel párhuzamosan kikéri a gyermek véleményét saját teljesítményéről, iskolai közérzetéről, sikereiről, problémáiról, javaslatairól.

Az integrációt elősegítő módszertani elemek

Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló óraszervezés, napközis / tanulószobai foglalkozás
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- középiskolai előkészítő foglalkozás matematika és magyar tantárgyakból
- tanulmányi versenyek

Drámapedagógia

- beépül integráltan a tantárgyi rendszerbe a tánc és dráma témakör, illetve önálló tantárgyként is megjelenik (felső tagozat) rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával – az éves munkatervben rögzítetten – részt vesznek tanulóink,
- városi, megyei kulturális programokon, szavalóversenyeken, művészeti csoportjaink, egyéb produkcióink bemutatkoznak
- karácsonyi iskolai műsorunkat, illetve tanév végén tartandó bemutatóinkat a szülők, hozzátartozók részére minden évben megrendezzük,
- osztályközösségek, napközis közösségek kulturális műsora (farsang, anyák napja stb.)

Műhelymunka, a tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések: Három havonta a szöveges értékelés előzményeként értékelő esetmegbeszélésre kerül sor

Menete:

- mentori beszámoló a képességkibontakoztató programban résztvevők konkrét helyzetéről, problémáiról,
- tanítók, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, összefoglalói (az érintett szakembereket, szülőket meg kell hívni),
- eredmények, hiányosságok, kívánságok, lehetőségek összegyűjtése, javaslatok a tovább lépésre (a tantestület tagjainak javaslatai, véleménye),
- megoldási lehetőségek kidolgozása, pedagógiai módszerek kiválasztása (szükség szerint egyéni fejlesztési tervként).

Szemponatok:

- valóságos eredmények és hiányosságok feltárássá kerüljenek,
- ok-okozati összefüggések felderítése történjen meg,
- fejlődési irány kijelölésre kerüljön,
- további szakemberek bevonásának szükségességéről döntsenek.

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Szöveges értékelés – árnyalt értékelés

- November, február és május hónapban a szülők árnyalt szöveges értékelést kapnak gyermekük iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról.

Alapelvek:

- terjedjen ki az iskolai élet egészére,
- vegye figyelembe a tanuló személyiségét,
- törekedjen az objektivitásra, komplexitásra, igazságosságra,
- fejlesztő és ösztönző szándékú legyen.
- ne legyen sablonos, személyre szóló legyen.
- a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientáció: Szaktárgyi és osztályfőnöki óra keretében meghatározottak a pályaorientációs feladatok szakmák, továbbtanulási lehetőségek tudatosítása

- városi, megyei pályaorientációs kiállításon, bemutatóon vesznek részt a 7. és a 8. osztályaink tanulói,
- nyílt tanítási napokon, bemutató foglalkozásokon, üzemlátogatáson tájékozódnak tanulóink
- pályaválasztási szakemberek előadásai, személyes tanácsadásai

- a középfokú intézmények iskolánkban is bemutatkozási lehetőséget kapnak
- a nevelési tanácsadó programjai
- iskolai pályaorientációs program működtetése
- utánkövetés

Valamennyi program a szülők számára is nyitott, annak érdekében, hogy együtt tájékozódjanak a kínálgó lehetőségekről.

Várható eredmények – az ellenőrzés szempontjai

A tanulói teljesítmény elemzése – hatásvizsgálatok

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya megfelel a jogszabályban előírtaknak
- Az iskola képes a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együtt-nevelésére.
- A képességkibontakoztató és integrációs pedagógiai rendszer kiépülése révén az iskola párbeszédet kezdeményez és alakít ki minden szülővel.
- Multikulturális tartalmak megjelennek a tanítási órákon, a helyi tanterv szerint
- Tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer jön létre.

Eredmények:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Nem nő az iskolánkban a tankötelezettségi korhatára előtt az iskolai rendszerből ki-kerülők száma.
- Nem nő az iskolai hiányzások óraszámá
- Az érettségit adó iskolákban tovább tanulók aránya nem mutat jelentős csökkenést
- Nem romlanak jelentősen a kompetenciamérések eredményei.
- Az érettségit adó intézményekben tovább tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma nem mutat csökkenő tendenciát

Dokumentációját a KRÉTA felületen a kötött munkaidő neveléssel-oktatás le nem kötött részében kell naplózni. A feladatok ellátásához dokumentumok is készültek (hozzájáruló nyilatkozat, a tanulók hátrányainak enyhítését megsegítő fejlesztési feladatok tervezése adott tanulóra, jegyzőkönyv minták

2.14. Digitális környezet a köznevelésben az EFOP 3.2.3-17 /VEKOP- 7.3.3.-17 2017-00031

azonosítószámú program megvalósítása a Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye vonatkozásában (2023. szeptember 01- től: Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája)

A Karcagi Tankerületi Központ, mint kedvezményezett 75.000.000 Ft vissza nem térítendő támogatásban részesült az EFOP-3.2.3-17-2017-00012 projekt megvalósításához. A megvalósításba 3 intézmény került bevonásra, többek között a Karcagi Általános Iskola és AMI Kiskulcsosi Általános Iskolai Tagintézménye.

A projekt keretében tagintézményünk a matematikai megismerést támogató módszertani programcsomagok közül a GEOMATECH@ digitális pedagógiai módszertani programcsomag bevezetését, elsajátítását tűzte ki célul., melyhez társult a problémamegoldó, és az algoritmikus gondolkodás fejlesztése Edbottal a humanoidrobottal módszertani programcsomag.

A Digitális Fejlesztési Terv céljainak, feladatainak megvalósulása

A pályázat keretében a pedagógus munkatársak által megszerzett informatikai kompetenciákat az oktatási folyamatban alkalmazzák, kiemelten a matematika terület hangsúlyával, ezért elsősorban ezen a területen léptünk tovább, oktatási módszereinket és egyben eszközeinket is korszerűsítettük. Későbbiekben már szinte minden tantárgyat áthatott ez a változás, hiszen kis tantestület vagyunk, így belső továbbképzéssel átadtuk a tanultakat a többi pedagógusnak. A pályázat segítette a tanulók munkáját is, hiszen a tanórák érdekesebbek lettek a digitális tananyag beépítésével, így motiváltabban dolgoztak. Valamint a digitális oktatás során a felkészült pedagógusok könnyebben vették az átállást az online oktatásra. A projekt eredményeként a pedagógusok informatikai készségei elmélyültek, a korszerű informatikai eszközök használatát előtérbe helyezték. a következő indokoltsággal:

- megfelelően motivál,
- erősíti a tevékenységközpontú munkaformát,
- kollaboratív tanulásra ad lehetőséget,
- lehetőséget ad a kooperatív technikák minél szélesebb körű alkalmazására,
- segítségével többféle kompetencia fejleszthető,
- támogatja a hatékony tanulási technikák megismerését és elsajátítását,
- a digitális készségek jól hasznosíthatók a munka világában,
- csökkentik a digitális leszakadást.

1-4. évfolyamon:

- alapkészségek digitális módszerekkel történő fejlesztése;
- digitális eszközök alapszintű használata.

5-8. évfolyamon:

- kompetenciafejlesztés digitális eszközökkel; digitális írástudás;
- hatékony információkeresés;
- rendszerezés digitális eszközhasználattal;
- az informatika oktatás modern eszközrendszerének és alkalmazásoknak használatorientált megjelenése;
- digitális tér, internethasználat biztonságossá fejlesztése.

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szinte minden tantárgy oktatása közben alkalmazunk olyan módszereket, amelyeket a pályázat során megismertünk és elsajátítottunk:

- Humán tantárgyak esetében (magyar, történelem, angol) házi feladat, illetve szorgalmi formájában adott témából prezentációkat, szófelhőket kell készíteni.
- Informatika órán a tananyagot jelentős részben online, illetve elektronikus jegyzet formájában dolgozzák fel a tanulók gyakorló feladatok kíséretében.
- Természettudományos tantárgyak esetében a rögzítés, csoportosítás elvégzésére táblázatok készítése számítógépek segítségével történik. A szemléltetést gyakran diagramok segítségével valósítjuk meg.
- Az egyes kompetenciaterületek (olvasás, szövegértés, matematika, természettudományos, idegen nyelvi) fejlesztéséhez, rögzítéshez, ismétléshez, élményszerű gyakorlásához pedagógusaink rendszeresen alkalmaznak interaktív tananyagokat (elsősorban Smart program segítségével);
- A földrajz, biológia, fizika, kémia és technika órákon rendszeresen PPT- ben feldolgozott tananyag kerül ismertetésre és feldolgozásra;

A fentiekben ismertetett módszerek aránya az online oktatásban különösen magas volt, és elérte a kívánt szintet, vagyis azt, hogy minden tantárgy esetén rendszeresen történjék informatikai eszköz- használat. Digitális módszer alkalmazásával kerüljön feldolgozásra a tananyag, történjék a gyakorlás, illetve az értékelés. Rendszeresen tartottunk online órákat az osztályoknak, különösen az új anyag feldolgozásakor.

Tapasztalatunk szerint:

- a digitális pedagógia hozzájárul ahhoz, hogy tanulóink készség szintű, alkalmazóképes informatika tudással kerüljenek a felsőbb évfolyamokba, majd a munka világába,
- a matematika iránt érdeklődő tanulók száma emelkedett,
- a műszaki tudományok és pályák iránt nőtt a tanulók érdeklődése,
- a digitális készségek hosszú távon segítik a hatékony tanulást,
- az SNI-s tanulók megsegítése biztosítja az esélyegyenlőséget,
- az akkreditált pedagógus továbbképzések támogatták a digitális módszerek hosszú távú alkalmazását,
- intézményi szintűvé vált a digitális tehetséggondozás.

Az Edbot olyan programozható, humanoid (emberformájú robot), amely tanórai keretben, illetve azon kívül (például: szakkör) is alkalmazható.

Kiválóan alkalmas a diákok motiválására és komplex fejlesztésre:

- az algoritmikus gondolkodás;
- a problémamegoldás (egyéni/csoportos);
- a kreativitás;
- az anyanyelvi, idegen nyelvi;
- a matematikai;
- a természettudományi és technológiai;
- a digitális;
- a szociális;
- a kulturális

készségek és képességek fejlesztése terén. Az eszközt szinte bármely tantárgyhoz kapcsolódóan használják a pedagógusok szakköri vagy órarendi keretben, de általában az informatika óra vagy szakkör keretében ismerik meg a tanulók Edbotot.

A projekt eredményeinek fenntartása biztosított az intézmény pedagógiai munkájában, szervezeti működésében. Az infrastruktúra feltételeinket a mindennapi munkánkban folyamatosan kihasználjuk, a módszertani felkészültségünket igyekszünk tovább fejleszteni, a pályakezdő pedagógusainknak átadni. Sikerült a szülői közösséget bevonni az intézmény innovációs munkájába, szülői értekezleteken tájékoztatást, nyílt órákat tartottunk a szülőknek, ahol tapasztalatot szerezhettek arról, hogyan épül be a gyermekek tanórai munkájába a digitális tananyag, hogyan színesíti az oktatást- nevelést. Alkalmazunk értékelési eszközöket a kitűzött célok és az eredmények rendszeres nyomon követésére az alábbi módon:

Megvalósítás területe	A megvalósítás folyamatának értékelése	Önellenőrzés
<ul style="list-style-type: none"> • tervezési dokumentumokban történő megjelenítés • (munkaterv – tanmenet – óravázlat – digitális anyag) 	<ul style="list-style-type: none"> • belső ellenőrzés • belső önértékelés • minősítés • tanfelügyelet 	<ul style="list-style-type: none"> • félévi és év végi munka értékelése során
<ul style="list-style-type: none"> • digitális tartalmak megjelenítése adott felületen pl. óravázlatok, tanmenet 	<ul style="list-style-type: none"> • belső ellenőrzés • belső önértékelés • minősítés • tanfelügyelet 	

<ul style="list-style-type: none"> • tanítási órákon új tananyag feldolgozásakor, ellenőrzések során 	<ul style="list-style-type: none"> • tanári értékelés írásbeli és szóbeli formái • feleltető rendszer 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitális kompetencia mérése
<ul style="list-style-type: none"> • projekt napokon • téma heteken 		<ul style="list-style-type: none"> • Google űrlap
<ul style="list-style-type: none"> • kapcsolattartás során 	<ul style="list-style-type: none"> • kérdőíves értékelés 	<ul style="list-style-type: none"> • Google űrlap
<ul style="list-style-type: none"> • egyéb foglalkozásokon 		<ul style="list-style-type: none"> • Google űrlap

Célok:

- Az intézmény IKT eszközállományának fejlesztése, beleértve a speciális infokommunikációs eszközöket is, biztosítja a korszerű iskola által
- támasztott követelményeket.
- A képzések után a korszerű eszközöket és módszereket ismerő és alkalmazni tudó pedagógusok tanítanak iskolánkban.
- A matematikai és a digitális kompetencia fejlődésétől azt várjuk, hogy tanulóink között kevesebb lesz a lemorzsolódással veszélyeztetett diák, nő a műszaki tudományok iránti érdeklődés, érthetőbbé válik a tananyag, motiváltabbak lesznek a tanulók.
- Szeretnénk a fejlesztéseket folytatni, hogy a kornak megfelelő színvonalú eszközökkel rendelkezünk és a módszereink is ehhez igazodjanak, fejlődésünk töretlenül haladjon tovább.

2.15. „Az EFOP 3.3.5-17-2017-00031 azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban című projekt eredményeinek fenntartása a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola vonatkozásában

Az EFOP 3.3.5-17-2017-00031 azonosítószámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” című projekt eredményeinek fenntartása érdekében alkalmazzuk a program céljainak megvalósításához illeszkedő, új módszertani fejlesztést az intézmény oktatási-nevelési munkája során.

A módszertan bevezetésével célunk a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás módszertani megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nemformális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet biztosítása, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztése, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakítása.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-00001 azonosító számú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési, értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projekt Informális és nem formális tanulási alkalmak című alprojektjének keretében a vezető pedagógusok elvégezték az „Élmény tanulni!” című, 30 órás, akkreditált pedagógusképzést, és az itt szerzett ismeretek alkalmazásával valósították meg 2018 június 3. és 4., valamint a 2019. június 3. és 4. hetében a kifejlesztett tematikus, informális és nem formális programokat.

Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-00001 projektje keretében 8 témamodul került kidolgozásra.

- Nomád, kaland, közlekedés
- Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés
- Művészeti nevelés
- Idegennyelv
- Nemzeti és kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás
- Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás
- Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás
- Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás

A módszertannak a bevezetése az alábbi tevékenységek által valósul meg:

A vezető pedagógusok a 2019/2020. tanévtől a „Csodaszarvasprogram” (<https://www.csodaszarvasprogram.hu>) szakmai informatikai portálon közzétett tartalmak (játékok, programsablonok, ötletek) alkalmazásával, tanítási év alatt, a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, napközis foglalkozások) keretében valósítják meg az informális és a nem formális tematikus tanulási alkalmakat.

A módszertan alkalmazásával:

- hozzájárulunk az iskolai lemorzsolódás és az iskolaelhagyók számának csökkentéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozásához;
- hozzájárulunk a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátítását, a személyiség kiteljesedését elősegítő eszközrendszer továbbfejlesztéséhez;
- hozzájárulunk az anyanyelvi- és viselkedéskultúra fejlesztését támogató programok, az egészségnevelési, mozgásfejlesztő és a környezeti nevelési programsorozatok megerősödéséhez;
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődéséhez;
- a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez; összhangban az új tantervi-tartalmi szabályozókban megjelenő követelményekkel;
- támogatjuk a köznevelésben az integrált oktatás megvalósulását;
- erősítjük az informális és a nem formális keretek között, a nyitott nevelési-tanulási környezetben megvalósuló programok, módszertanok szélesebb körű elterjedését a társadalmi együttműködés erősítését.

AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

MELLÉKLETEK

1.SZ. MELLÉKLET – ÉRTÉKELŐ LAPOK A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSÉHEZ

1. osztályos tanuló értékelő lapja a 20.../20... tanév I. félévében

MAGATARTÁS	Példás	Jó	Változó	Rossz
SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
MAGYAR NYELV				
Írás- Íráshasználat				
Betűalakítás	Szabályos	Nem mind ig szabályos	Nem tetszetős	Torzított
Betűkapcsolás	Szabályos	Kevés si hiba	Gyakori si hiba	Sok hiba
Másolás	Hibátlan	1-2 hibával	Több hibával	Sok hiba
Tollbamondás	Hibátlan	1-2 hibával	Több hibával	Sok hiba
IRODALOM				
Beszéd	Választékosan fejezi ki magát.	Rövid mondatokk al közli gondolatait.	Szavakban fejezi ki magát.	Kérdésekre is csak szavakkal válaszol.
Olvasás	Szótagolva, jól olvas.	Szótagolva, lass an olvas.	Szótagolva nagy on lassan olvas.	Betűzgetve
Értő olvasás	Mondatokat megért.	Szavakat ért meg.	2-3 betűs szavakat ért meg.	Nem érti meg, amit olvas.
MATEMATIKA				
Számfogalom	Kialakult	Pontatlan	Bizonytalan	Kialakulatlan
Műveletvégzés	Önállóan, többnyire hibátlanul dolgozik.	Önállóan kev és hibával dolgozik.	Több hibáv al dolgozik.	Sok nevelői
Kreatív gondolkodás	Önálló, logikus	Kevés segítség et igényel	Bizonytalan, pontatlan	Kialakulatlan
ETIKA/	Ismeretei kiválóak.	Ismeretei jók.	Ismeretei megfelelőek.	Fejlesztésre szorul.
KÖRNYEZETISMERET	Minden témakörben kiválóan tájékozott.	Minden témakörben jól tájékozott.	A témakörök ben megfelelően tájékozott.	Ismeretei hiányosak, felzárkóztatásra szorul.
ÉNEK-ZENE	Éneklése, ritmi kai ismerete kiváló.	Éneklése, ritmi kai ismerete jó.	Éneklése, ritmi kai ismerete megfelelő.	Éneklése pontatl an, ritmikai ismere te hiányos.

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin út 9.
OM: 201 469

VIZUÁLIS KULTÚRA	Szín és formaérzéke nagyon jó.	Szín és formaérzéke jó.	Szín és formaérzéke megfelelő.	Szín és formaérzéke fejlesztést igényel.
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	Munkája igényes, pontos.	Munkája általában szép.	Munkája olykor pontatlan.	Gyakran igényes nevelői segítséget.
TESTNEVELÉS ÉS SPORT	Szívesen mozog, betartja az utasításokat.	Igyekvő, az utasításokat általában betartja.	Mozgása kiessé nehézkes, utasításokat nem mindig tartja be.	Nem szívesen mozog, az utasításokat nem tartja be.
ELSŐ FÉLÉVI SZÖVEGES MINŐSÍTÉS:	KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin út 9.
OM: 201 469

Dicséret:

Mulasztott órák száma: összes: ebből igazolt: igazolatlan:

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola

.....

2. osztályos tanuló értékelő lapja a 20.../20... tanév I. félévében

MAGATARTÁS	Példás	Jó	Változó	Rossz
SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
MAGYAR NYELV				
Nyelvtan	A nyelvtani ismereteket tudja és helyesen alkalmazza.	A nyelvtani ismereteket tudja és jól alkalmazza.	A nyelvtani ismeretei hiányosak, alkalmazásuk során gyakran hibázik.	A nyelvtani ismereteket nem tudja.
Helyesírás	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása kiváló.	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása jó.	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása megfelelő.	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása fejlesztést igényel.
Íráskép	Szabályos, pontos, tiszta, rendezett.	Többnyire szabályos, általában tiszta, rendezett.	Többször pontatlan, rendezetlen.	Szabálytalan, rendezetlen.
IRODALOM				
Olvadási készség	Kifejezően, folyékonyan, hibátlanul olvas.	Folyékonyan olvas, kevés hibával.	Szólamokban olvas, több hibával.	Szótagolva, akadozva olvas.
Szövegértés	Érti az olvasottakat, feladatait kiválóan megoldja.	Érti az olvasottakat, feladatait jól oldja meg.	Nem mindig érti az olvasottakat, feladataiban gyakran hibázik.	Nem érti azt, amit olvas.
Szövegalkotás	Választékosan fejezi ki gondolatait.	Rövid mondatokkal fejezi ki gondolatait.	Kevés szóval közli gondolatait.	Kérdésekre rövid válaszokat ad.
MATEMATIKA				

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin út 9.
OM: 201 469

Számfogalom	Kialakult	Pontatlan	Bizonytalan	Kialakulatlan
Műveletvégzés	Önállóan, többnyire hibátlanul dolgozik.	Önállóan kevés hibával dolgozik.	Több hibával dolgozik.	Sok nevelői segítséget igényel.
Kreatív gondolkodás	Önálló, logikus	Kevés segítséget igényel	Bizonytalan, pontatlan	Kialakulatlan
ETIKA/ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN	Ismeretei kiválóak.	Ismeretei jók.	Ismeretei megfelelőek.	Fejlesztésre szorul.
KÖRNYEZET- ISMERET	Minden témakörben jól tájékozott, ismeretei kiválóak.	Minden témakörben tájékozott, ismeretei jók.	A témakörökben kevésbé tájékozott, ismeretei megfelelőek.	Ismeretei hiányosak, felzárkóztatásra szorul.
ÉNEK-ZENE	Éneklése, ritmikai ismerete kiváló.	Éneklése, ritmikai ismerete jó.	Éneklése, ritmikai ismerete bizonytalan.	Éneklése pontatlan, ritmikai ismeretei hiányosak.

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin út 9.
OM: 201 469

VIZUÁLIS KULTÚRA	Szín és formaérzéke nagyon jó.	Szín és formaérzéke jó.	Szín és formaérzéke megfelelő.	Szín és formaérzéke fejlesztést igényel.
TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT	Munkavégzése során önálló, pontos.	Munkavégzése során önálló, de nem mindig pontos.	Munkavégzése során nevelői segítséget igényel, munkája pontatlan.	Munkavégzése során sok nevelői segítséget igényel.
TESTNEVELÉS ÉS SPORT	Szívesen mozog, betartja az utasításokat.	Igyekvő, az utasításokat általában betartja.	Mozgása kissé nehézkes, az utasításokat nem mindig tartja be.	Nem szívesen mozog, az utasításokat nem tartja be.
ELSŐ FÉLÉVI SZÖVEGES MINŐSÍTÉS:	KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Dicséret:

Mulasztott órák száma: összes: ebből igazolt: igazolatlan:

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin u. 9.
Tel: 59/503-417
e-mail: iskola.karcag@karcagitk.hu
OM: 201469



JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola és a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája nevelőtestületének 2025. szeptember 12-ei gyűléséből.

A nevelőtestület tagjai az intézmény **Pedagógiai Programját** elektronikus formában megkapták, és személyesen is megismerték.

A jelenléti ív szerint résztvevő 23 fő pedagógus (Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola) és 21 fő pedagógus (Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája) mindegyike megismerte, véleményezte és elfogadta a dokumentumban foglaltakat. A nevelőtestület szavazóképes.

Szavazásra bocsájtáskor a következő eredmény született.

- 44 fő elfogadta
- 0 fő nem fogadta el
- 0 fő tartózkodott



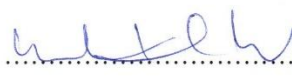
Kovács Tímea

jkv.



Karas Elvira

hitelesítő



Vadainé Kovács Szilvia

hitelesítő

Karcag, 2025. szeptember 12.

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin u. 9.
Tel: 59/503-417
e-mail: iskola.karcag@karcagitk.hu
OM: 201469



JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola és a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája Diákönkormányzatának 2025.szeptember 12-ei gyűléséből.

A Diákönkormányzat tagjai az intézmény **Pedagógiai Programját** megismerték.

A jelenléti ív szerint résztvevő 14 tanuló véleményezte a dokumentumban foglaltakkal.

Ramos Dorina

Ramos Dorina

DÖK elnök

Karcag, 2025.09.12.

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin u. 9.
Tel: 59/503-417
e-mail: iskola.karcag@karcagitk.hu
OM: 201469



JEGYZŐKÖNYVI KIVONAT

A Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola és a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája Szülői Munkaközösségének 2025. szeptember 12-én megtartott gyűléséből.

A Szülői munkaközösség tagjai az intézmény **Pedagógiai Programját** elektronikus úton megkapták, és személyesen is megismerték.

A jelenléti ív szerint résztvevő 14 fő véleményezték a dokumentumban foglaltakkal.

Jóniné Bakó Ivett

Jóniné Bakó Ivett
Szülői Szervezet elnöke

Karcag, 2025.09.12.

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
5300 Karcag, Kálvin út 9.
OM: 201 469



KARCAGI TANKERÜLETI KÖZPONT

Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola
Szentesiné Nánási Tünde igazgató részére

iktatószám: TK/099/01511-7/2025
ügyintéző: Kissné Soós Ágnes
email: agnes.soos@kk.gov.hu
telefon: +3659/795-207

5300 Karcag
Kálvin utca 9.
tárgy: pedagógiai program jóváhagyása (2025/2026)

Tisztelt Igazgató Asszony!

A *Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola* (OM azonosító: 201469; székhely: 5300 Karcag, Kálvin utca 9.) köznevelési intézmény pedagógiai programját a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26.§ (1) bekezdésében* foglaltakra hivatkozva *jóváhagyom*, azzal a kitételrel, hogy a pedagógiai program szerinti többletkötelezettségeket a Karcagi Tankerületi Központ az adott évre szóló „szakmai dologi keret” mértékéig támogatja.

Karcag, 2025. szeptember 01.


Sági István
tankerületi igazgató ⁰⁴



Karcagi Tankerületi Központ
Székhely: 5300 Karcag, Táncsics Mihály körút 15.
Képviselő: Sági István tankerületi igazgató
Elérhetőségek: karcag@kk.gov.hu; +36 59/795-207